

Smart
TOEFL®



iBT

Answers

Pre-Intermediate
3



Answers, Scripts, and Translations

Chapter 1

Reading

Unit 01

p.10

Sample Factual Information Question

Translation

또한 사람들이 겪고 있는 여러 가지 식이 장애들도 있다. 식이 장애란 어떤 사람이 얼마나 많은 - 혹은 얼마나 적은 - 음식을 먹는가와 관련이 있는 비정상적인 상태이다. 가장 일반적인 식이 장애 중 두 개는 폭식증과 거식증이다. 폭식증이 있는 사람들은 많은 양의 음식을 먹는다. 하지만 이후, 자신의 행동에 대해 혐오감을 느끼게 된다. 그 결과, 스스로 구토를 하거나 체내에서 음식을 빼내기 위한 기타의 행동들을 한다. 이러한 장애는 남성들보다 여성들에게 - 특히 십대들에게 - 훨씬 더 많이 발생한다. 거식증에 대해 말하자면, 거식증에 걸린 사람들은 거의 먹지를 않는다. 살이 찌는 것을 두려워한다. 심지어 표준 체중 이하인 경우에도, 거식증 환자들은 종종 자신이 뚱뚱하다고 확신한다. 식이 장애는 신체적 문제 및 정신적 문제 모두로 인해 발생할 수 있다. 예를 들어, 폭식증은 종종 집안 내력이다. 이로써 폭식증은 아이들이 부모로부터 물려받을 수 있는 문제가 된다. 거식증은, 반면, 심리적인 요인으로부터 비롯된다. 거식증이 있는 사람들은 종종 자신의 몸매에 집착을 한다.

Mini Test 1

Answers

1. ① (Reference Question)
2. ② (Factual Question)
3. 3rd (Insert Text Question)
4. Cause: 2, 5 Effect: 3, 4, 7 (Fill in a Table Question)

Translation

에디론덱 산맥의 산성비

에디론덱 산맥은 뉴욕 주 북부에 위치해 있는 작은 산맥이다. 그곳의 많은 봉우리들이 해발 1,100미터에서 1,500미터 사이의 높이에 있다. 이 지역은 아름다운 경관뿐만 아니라 그곳의 여러 수역으로도 유명하다. 에디론덱에는 3,000개 이상의 연못 및 호수들이 있다.

이 지역은 또한 산성비로 인해 막대한 피해를 입고 있는 것으로도 잘 알려져 있다. 1930년대와 1970년대에, 미 중서부 지역에는 많은 제조업체들이 있었다. 자동차 및 기타 제품들이 미시간, 오하이오, 그리고 일리노이와 같은 주에서 만들어졌다. (당시, 이러한 주에는 오염 물질 배출에 관한 법이 - 설사 있었다고 하더라도 - 거의 존재하지 않았다.) 그곳 공장에서 배출된 매연에는 많은 오염 물질들이 포함되어 있었다. 그중에는 황, 염소, 그리고 질소와 같은 화합물들이 있었다. 이들은 미 중서부의 대기 속으로 들어갔다. 하지만 바람의 패턴으로 인해 동쪽으로 날아갔다. 이러한 오염 물질 중 다수는 산성비로 지면에 떨어졌다.

에디론덱에서는 산성비가 자주 내렸다. 산에 가해진 피해는 막대한 것이었다. 500개 이상의 연못 및 호수에서 생명체가 완전히 사라졌다. 동식물의 수가 감소한 곳도 있었다. 예를 들어, 많은 수역에서 물고기들의 개체수가 급격히 감소했다. 칠새들은 에디론덱 산맥을 기피하기 시작했다. 포유류들 역시 다른 지역으로 이동했다. 나무와 기타 식물들이 피해를 입었고, 이들 다수가 죽었다. 또한 이 지역의 자연 경관에도 광범위한 피해가 가해졌다.

다행히도, 어떤 일이 일어나고 있는지를 사람들이 알게 되었다. 주와 국가 차원에서 법안이 통과되었다. 예를 들어, 1990년, 대기 오염 방지는 분명 산성비를 중단시킬 목적을 가지고 있었다. 그와 같은 법들은 공장들이 대기 중으로 방출할 수 있는

오염 물질의 양을 규제했다. 사람들은 또한 오염된 지역을 정화하려고 했다. 오늘날, 에디론덱은 회복 과정에 있다. 이 지역에는 여전히 많은 데드존이 존재한다. 하지만 토양 및 수중의 산도는 서서히 낮아지고 있다. 시간이 지남에 따라, 그로 인해 보다 많은 식물들이 자라나게 될 것이며 보다 많은 동물들이 그 지역에 살게 될 것이다. 회복이 계속된다면, 생명이 없는 연못 및 호수에서 다시 한번 식물, 물고기, 그리고 기타 수중 생물들이 가득하게 될 것이다.

Mini Test 2

Answers

1. ③ (Negative Factual Question)
2. ① (Factual Question)
3. ② (Inference Question)
4. ① (Vocabulary Question)
5. ② (Factual Question)

Translation

제품 리콜

어떤 기업이 제품을 만들 때, 기업은 제품을 시험해서 그것이 안전한지와 그것을 사용하는 사람에게 피해가 생기는 것은 아닌지를 확인한다. 대부분의 경우, 모든 결함들이 확인되어 제거가 된다. 하지만 항상 그런 것만은 아니다. 때때로, 제품이 시장에 출시된 후, 어떠한 하자나 결함이 발견되기도 한다. 이러한 일이 발생하면, 제조업체가 제품들을 리콜할 수 있다.

리콜 기간 동안, 기업은 여러 단계들을 따라야 한다. 먼저, 제품에 대한 판매를 중단한다. 판매되지 않은 모든 제품들은 기업으로 돌려보내진다. 이는 수리되거나 폐기된다. 다음으로, 판매자 및 소비자 모두에게 해당 제품에 대한 경고가 주어진다. 마지막으로, 기업은 이미 판매된 제품들을 처리해야 한다. 몇몇 경우에는, 하자를 수리해 준다. 다른 경우에는, 제품을 새 제품으로 교환해 준다. 그리고, 일부 경우, 소비자들에게 환불을 해주기도 한다.

제품 리콜은 관련 기업에게 있어서 결코 유쾌한 일이 아니다. 해당 기업은 거의 항상 막대한 금전적 손실을 입는다. 이러한 손실은 수억 달러가 될 수도 있다. 사업체들은 몇 가지 방식으로 손해를 볼 수 있다. 첫째, 리콜된 제품들을 종종 폐기해야 한다. 예를 들어, 1999년, Burger King 사는 아이들에게 위험하다고 간주된 장난감들을 리콜해서 처분하는데 수백만 달러의 손실을 보았다. 둘째, 수리 및 제품 교환에 따른 비용을 지불해야 한다. 셋째, 제품으로 인해 야기된 피해를 보상하기 위해 비용을 지출해야 한다. 마지막으로, 제품으로 인하여 소비자들이 피해를 입거나 사망하는 경우, 기업들은 필연적으로 이어지는 소송 사건에서 피해 보상을 해주어야 한다. Johnson & Johnson 사는 1982년 일종의 진통제인 Tylenol을 리콜했을 당시, 1억 달러 이상의 손해를 보았다. 약품에 시안화물이 첨가되어 있었기 때문에 몇몇 사람들이 목숨을 잃었다.

금전적인 손실 이외에도, 기업들은 종종 명성에 타격을 입는다. 일부 기업들은 리콜 조치 후 파산을 하기도 했는데, 그 이유는 소비자들 그들의 제품 구입을 거부했기 때문이었다. 예를 들어, 2009년, PCA 사는 부패한 땅콩이 들어 있던, 거의 4,000개의 제품을 리콜했다. 9명이 사망했고, 수백 명의 사람들이 해당 제품으로 인해 병에 걸렸다. 그 결과, 회사는 파산을 했고 더 이상 영업을 하지 않고 있다.

Unit 02

p.16

Sample Vocabulary Question

Translation

오늘날, 사람들은 나이가 들면 종종 자발적으로 직장을 그만둔다. 다른 경우로,

사람들이 일정 연령에 도달하면 일을 그만두도록 요구하는 법이 있을 수도 있다. 대부분의 경우, 이러한 연령은 60세와 65세 사이이다. 이러한 행동은 은퇴로 알려져 있다. 사람들은 은퇴를 자신들이 하게 될 것이라고 기대하는 무언가로 간주한다. 하지만 이는 상당히 현대적인 개념이다. 과거에는, 사망을 하거나 더 이상 일을 할 수 없을 때까지 일을 그만두지 않았다. 근대에서는, 일을 할 수 없는 사람은 곧치거리로 간주되었다. 어찌되었든, 이러한 사람은 아무런 기여도 못하지만 귀중한 자원을 소비하고 있었다. 그러한 이유로, 은퇴라는 개념은 대부분의 사람들에게 낯선 것이었다. 하지만 오늘날에는 일반적인 관행이 되었다. 대다수 선진국의 국민들은 생애의 마지막 20년을 일하지 않으면서 보내게 될 것으로 기대한다. 대신, 쉬면서, 여행을 다니고, 다양한 레저 활동을 하거나 취미 생활을 할 계획을 세우고 있다.

Mini Test 1

Answers

1. (B) (Rhetorical Purpose Question)
2. (A) (Vocabulary Question)
3. (C) (Vocabulary Question)
4. 3, 4, 5 (Prose Summary Question)

Translation

미켈란젤로와 마니에리즘

이탈리아에서 르네상스가 시작되었을 때, 르네상스는 많은 분야에 영향을 미쳤다. 그중에는 공학, 과학, 그리고 문학이 있었다. 미술도 많은 변화를 겪었던 하나의 분야였다. 역사상 가장 창의적이고 가장 아름다운 몇몇 미술 작품들이 르네상스 기간 동안에 만들어졌다. 그리고 당대의 가장 위대한 화가 중 한 명이 미켈란젤로 부오나로티였다.

미켈란젤로는, 보통 그렇게 불리는데, 1475년 이탈리아의 토스카나에서 태어났다. 1564년에 88세의 나이로 로마에서 사망했다. 그는 화가이자 조각가였고 건축가였다. 그의 가장 뛰어난 작품 중에는 바티칸 시 시스티나 성당의 천장화가 있다. 1508년에서 1512년까지 그려진 이 프레스코화에는 마니에리즘이라고 알려진 미술 양식의 몇 가지 특징들이 포함되어 있다. 미켈란젤로는 이러한 미술 운동의 창시자 중 한 명이었다.

마니에리즘의 주된 양상은 과장된 형태를 사용하는 것이다. 이는 긴장감, 힘, 감정, 그리고 우아함을 증진시키기 위해 실시된다. 이러한 양식으로 그려진 인간의 형상들은 종종 왜곡되어 나타난다. 따라서 목과 몸통이 길게 늘어나 있을 수도 있다. 마니에리즘의 배경은 비현실적인 경향을 보인다. 그리고 작품들은 사람으로부터 감정적인 반응을 이끌어 내기 위해 의도된다. 미술사가들은 언제 이러한 양식이 나타났는지에 대해 확신을 하지 못하고 있다. 일부는 1520년이라고 말하지만, 그보다 더 일찍 나타났다고 말하는 사가들도 있다. 하지만 시스티나 성당의 여러 프레스코화들은 이러한 양식으로 그려졌다. 예를 들어, *최후의 심판*이라는 벽화는 1541년에 그려졌다. 이는 명백히 마니에리즘 양식으로 인물들을 묘사하고 있다.

미켈란젤로가 그려낸 프레스코화들은 미술계에서 매우 영향력이 컸다. 따라서 다수의 초기 마니에리스트들의 작품에 영향을 미쳤다. 그중 두 명은 플로렌스 출신이었다. 그들은 로소 피오렌티노와 야코포 카루치였는데, 야코포 카루치는 폰토르모라고도 알려져 있었다. 두 화가들 모두가 미켈란젤로의 작품에 깊은 영향을 받았다. 폰토르모의 작품인 *십자가에서 내려지는 그리스도*는 고전적인 마니에리즘 양식으로 그려졌다. 폰토르모의 학생 중 한 명이었던 아날로 브론치노는 1500년대에 동일한 방식으로 그림을 그렸다. 그의 회화 작품인 *비너스, 큐피드, 어린석유크와 세월*은 위대한 마니에리즘 작품의 하나로서 간주되고 있다. 하지만 이 운동은 단명했다. 1600년경까지만 지속되었다.

Mini Test 2

Answers

1. (D) (Vocabulary Question)
2. (D) (Negative Factual Question)
3. (A) (Factual Question)
4. (B) (Reference Question)
5. 2nd (Insert Text Question)

Translation

연못 생태계

연못은 호수보다 크기가 작은 민물 수역이다. 일반적으로, 최대 수심이 약 3미터 혹은 4미터 정도밖에 되지 않는다. 또한 그 안과 그 주변에는 식물들이 자란다. 많은 연못들이 일시적인 것으로, 단 수일이나 수주 정도 지속될 수 있다. 1년 내내 물이 고여 있는 것들도 있다. 작은 크기에도 불구하고, 연못은 다양한 식물군과 동물군을 부양할 수 있는 독특한 생태계이다.

연못의 생태계는 4개의 서로 다른 서식지로 구성된다. 연못가 서식지, 표수막 서식지, 개방 수역 서식지, 그리고 심수 서식지가 그것이다. 연못가 서식지는 연못의 가장자리뿐만 아니라 연못 주변의 육지로 이루어지는 부분이다. 표수막 서식지는 물 자체의 표면인데, 이곳에는 많은 종류의 곤충들이 서식한다. 개방 수역 서식지는 연못의 대부분을 차지한다. 심수 서식지는 연못에서 가장 낮은 부분이며 여기에는 진흙이나 모래로 된 바닥이 포함된다.

연못 생태계에 사는 동식물들은 서식지에 따라 다양하다. 예를 들어, 여우, 사슴, 그리고 너구리와 같은 포유류들은 연못가 서식지에서 살고 있을 수 있다. 곤충뿐만 아니라 오리 및 거위와 같은 조류들도 표수막 서식지에서 살고 있을 수 있다. 어류 및 다양한 종의 플랑크톤들은 주로 개방 수역 서식지에서 서식한다. 그리고 지렁이, 고동, 곤충들은 종종 심수 서식지에 산다. 식물에 대해 말하지만, 다양한 종류의 식물들이 네 가지 서식지 모두에서 발견될 수 있다.

연못 생태계에는 영구적으로 그리고 일시적으로 서식하는 생물 모두가 존재한다. 연못 안과 연못 주변에서 살고 있는 식물들은 영구적이다. 다양한 종의 어류뿐만 아니라 많은 곤충들도 마찬가지이다. 개구리 및 두꺼비와 같은 양서류와 뱀과 거북이를 포함한 파충류들은 종종 영구적인 서식 동물이다. (이들이 계속 존재하면 곤충들의 개체수가 너무 많아지는 것이 예방될 수 있는데, 그 이유는 이들이 곤충들을 잡아먹기 때문이다.) 연못 주변에 서식하는 조류와 포유류들은 일시적인 경향을 보인다. 철새들은 목적으로 향하는 도중에 종종 연못에서 하룻밤을 보내기도 한다. 그리고 포유류들은 물을 마시거나 사냥을 하기 위해 연못으로 올 수도 있지만, 보통은 그 근처에서 살지 않는다.

Unit 03

p.22

Sample Inference Question

Translation

대부분의 경우, 이민자들은 부지런한 사람들이다. 많은 이들이 위험하고 급여가 낮은 일들을 기꺼이 하고자 한다. 이러한 일들은 한 나라의 국민들이 꺼리는 일일 수 있다. 이민자들이 그러한 일을 받아들이는 이유는 자신의 삶이 향상될 것이라고 기대하기 때문이다. 일반적으로, 사람들은 자신 및 자신의 가족들을 위해 보다 나은 기회를 찾으려고 하기 때문에 고국을 떠난다. 예를 들어, 고국에서 일자리가 없을 수 있다. 그러면 가족을 데리고 새로운 나라로 이주를 한다. 공장의 일자리를 제안 받으면, 그 일이 매력이 없을지라도, 기꺼이 그 일을 하려고 한다. 어찌되었든, 가족을 위해 쓸 수 있는 돈을 제공해 주기 때문이다. 또 다른 이점은 대부분의 이민자들이 야심 찬 경향을 보인다는 점이다. 자신들의 상황을 개선시키기 위해 끊임없이 노력한다. 그렇게 할 수 있는 많은 방법들이 있다.

Mini Test 1

Answers

1. (A) (Vocabulary Question)
2. (B) (Sentence Simplification Question)
3. (D) (Inference Question)
4. 2, 5, 6 (Prose Summary Question)

Translation

주의력 결핍 장애

최근, 의사들은 점점 더 많은 아이들에게 어떤 문제가 있다고 진단을 한다. 바로

주의력 결핍 장애인데, 이는 일반적으로 ADHD라고 불린다. 이러한 장애가 있는 아이들은 다양한 증상을 나타낸다. 그중에는 쉽게 주의가 산만해져 어떠한 일을 하지 못하는 것과 성급한 행동을 보이는 것 등이 있다. 또한, 지나치게 활동적이며 몸을 가만히 두지 못한다. 일반적으로, ADHD가 있는 아이들은 7살이 되기 전에 이러한 증상들을 보인다. 또한 최소 6개월 정도 그러한 방식으로 계속 행동을 한다. 많은 경우, ADHD는 성인이 될 때까지 지속된다.

ADHD가 있는 사람들은 서로 비슷한 행동을 한다. 종종 어떤 일을 하는 동안 세부적인 사항에 면밀한 주의를 기울이지 못한다. 부주의로 인한 실수를 하고 자신들이 하고 있는 일에 집중을 하지 못한다. 직접 이야기를 해도, 듣지 않는 것처럼 보일 수 있다. 지시 사항을 따르지 않고 기억을 잘 하지 못한다. 많은 ADHD 환자들이 안절부절 못하는 경향을 보이며, 활동이 지나쳐서 종종 주위를 돌아다니거나 어떤 것에 기어올라간다. 마지막으로, 항상 말을 하며, 다른 사람의 말에 끼여들고, 게임을 할 때는 자신의 차례를 기다리지 않는다. 아이들이 이러한 유형을 행동을 보이면, 가정과 학교 모두에서 심각한 혼란이 야기될 수 있다.

과거, 의사들은 ADHD가 잘못된 육아, 좋지 못한 학교 환경, 혹은 지나치게 단 음식에 의해 발생한다고 생각했다. 현재에는, 전문가들이 다른 의견을 가지고 있다. 뇌에 있는 생물학적 요인이 ADHD를 일으킬 수 있다고 생각한다. 뇌의 일부는 충동을 억제시키고 주의 지속 시간을 조절할 수 있다. 그들 중 다수는 포도당 부족이 ADHD에 영향을 미칠 수도 있다고 믿는다. 다른 전문가들은 ADHD에서 유전적 요인이 일정한 역할을 한다고 주장한다. 그 이유는 어떤 아이가 ADHD에 걸리면, 동일한 가정 내의 다른 아이도 그러한 장애를 가지고 있을 수 있는 확률이 25%가 되기 때문이다. 임신 중에 과도한 흡연이나 음주를 한 어머니들 때문에 그 아이들이 ADHD를 갖게 될 수도 있다고 주장하는 사람들도 있다.

Mini Test 2

Answers

1. ③ (Rhetorical Purpose Question)
2. ① (Negative Factual Question)
3. ② (Inference Question)
4. ③ (Factual Question)
5. 4th (Insert Text Question)

Translation

비잔틴 건축

비잔틴 제국은 330년에 세워졌다. 1453년에는 종말을 맞이했다. 대부분의 기간 동안, 그곳의 수도는 콘스탄티노플이었다. 이는 오늘날 터키의 이스탄불 시의 자리에 위치해 있었다. 그 도시는 - 그리고 제국 자체도 - 유럽의 서쪽과 아시아의 동쪽 사이를 가로질러 있었다. 그 결과, 양쪽 지역의 사람들 및 사상들에 의해 영향을 받았다. 이러한 영향은 비잔틴 제국의 건축에서 명확히 드러난다.

비잔틴 제국의 초기에는, 로마와 그리스인들의 영향이 컸다. 비잔틴 사람 자신들이 그리스인이었기 때문에, 그들의 건축은 수 세기 동안 매우 그리스적인 행태를 유지했다. 하지만 다른 지역 및 다른 문화의 양식에 의해서도 영향을 받았다. 여기에는 러시아와 페르시아가 포함되었다. 비잔틴 제국의 후기에는, 이슬람 건축의 영향도 상당히 컸다.

비잔틴 사람들은 회반죽, 석재, 벽돌, 그리고 콘크리트로 건물을 지었다. 내부에 대해 말하자면, 그들은 벽에 대리석 판을 붙이는 것을 선호했고 아치형 천장에는 색유리로 모자이크 처리를 하는 것을 선호했다. 많은 비잔틴 건물들의 기본적인 형태는 그리스 십자가 형태였다. 이는 정사각형 내에 십자가가 있는 것이었다. 비잔틴 사람들은 또한 돔이 있는 건물들을 지었다. 많은 건물에 하나의 커다란 중앙 돔이 있었고 그 주위에는 몇 개의 보다 작은 돔들이 있었다.

콘스탄티노플은 비잔틴 건축의 세 개의 가장 훌륭한 예가 있는 곳이었다. 성 소피아 성당, 신성공, 그리고 히포드롬 광장이 그것이었다. 성 소피아 성당은 유스티니아누스 1세의 통치 기간 중인 537년에 완공된 거대한 성당이었다. 이는 비잔틴 건축의 전형이었다. 그곳의 거대한 중앙 돔이, 이는 4개의 커다란 기둥에 의해 지지되었는데, 주된 특징이었다. (하지만 그곳에는 여러 아름다운 예술 작품들, 특히 내부에 있던 모자이크 작품들도 있었다.) 이 성당은 비잔틴 제국이 정복되었을 때 이슬람 사원으로 개조되었다. 현재까지 존재하고 있으며 오늘날에는 박물관이다.

현재 신성공 및 히포드롬 광장 모두는 대부분 폐허로 남아 있다. 신성공은 황제들의 주거지였다. 히포드롬 광장은 궁 뒤에 위치해 있던 경기장이었다. 이곳은 100,000명의 인원을 수용할 수 있을 정도로 컸다. 두 곳 중 어느 곳에 대해서도 물리적인 증거가 거의 남아 있지 않기 때문에, 그곳들의 건축적 영향에 대해 알기 위해서는 문서와 그림에 의존해야 한다.

Unit 04

p.28

Sample Negative Factual Information Question

Translation

많은 화가들은 작은 미술 작품을 만드는 것을 선호한다. 그중 어떤 것들은 너무나 작아서 사람의 손안에 들어갈 수도 있다. 하지만 보다 큰 미술 작품을 만드는 것을 좋아하는 화가들도 있다. 가장 커다란 유형의 미술 작품 중 하나로 벽화가 있다. 벽화는 벽이나 천장에 그리는 미술 작품이다. 커다란 크기 이외에도, 벽화는 가장 오래된 유형의 미술 중 하나이다. 수만 년 전, 원시 시대 사람들은 동굴 벽에 그림을 그림으로써 벽화를 제작했다. 원시 시대의 사람들이 왜 벽화를 그렸는지는 아무도 모른다. 하지만, 고대에서는, 대부분의 벽화들이 종교적인 목적을 위해 그려졌다. 예를 들어, 고대 이집트인들은 파라오의 무덤 내에 신과 여신들의 벽화를 그렸다. 중국, 아메리카 대륙, 그리고 인도를 포함한 전세계의 여러 지역에서 종교적인 주제로 벽화를 그렸다. 그리고 역사상 가장 아름다운 벽화 중 일부는 르네상스 시기에 그려졌다. 이들 또한 종교적인 특성을 나타내는 장면들을 강조했다.

Mini Test 1

Answers

1. ③ (Rhetorical Purpose Question)
2. ① (Negative Factual Question)
3. ① (Reference Question)
4. 2, 3, 6 (Prose Summary Question)

Translation

미국 역사 상의 변경 지대

북아메리카에서 유럽인들의 최초의 영구적인 정착지는 플로리다의 세인트 오거스틴에 있었다. 그곳은 1565년에 세워졌다. 수십 년 후인 1607년에, 영국인 정착민들이 버지니아의 제임스타운에 도착했다. 1620년에는 보다 많은 영국인 정착민들이 메사추세츠의 플리머스에 상륙했다. 몇 년 후, 다른 유럽 국가에서 온 개척자들은 북아메리카의 여러 지역에 식민지를 건설했다. 작은 정착촌들이 형성되자, 그들은 변경 지대 문제를 다루어야 했다.

변경 지대는 문명권의 가장자리에 놓여 있는 지역이다. 1600년대부터 1800년대 후반까지, 변경 지대는 아메리카 지역에서 매우 중요한 곳이었다. 주로, 변경 지대는 항상 서쪽에 있었다. 아생의, 자연 그대로의 지역이었다. 그곳은 미 원주민들로 가득했는데, 원주민 중 다수는 적대적이었다. 위험한 곳이었지만, 또한 전도유망한 곳이었다. 변경 지대의 많은 부분이 비옥한 땅이었다. 그 지역에 정착을 해서 농사를 지었던 사람들은 막대한 부를 얻을 수 있었다. 동물을 기르거나 우리를 지어 사육을 함으로써 돈을 버는 사람들도 있었다. 또한 그러한 지역에는 천연 자원이 풍부했다. 금, 은, 그리고 기타 보석들이 이를 찾고자 하는 모험적인 이들을 기다리고 있었다.

1700년대 후반, 미국은 독립을 달성했다. 그 후, 많은 미국인들이 서쪽으로 이동하기 시작했다. 변경 지대로 확장을 하는 것은 어려운 일이었다. 그러한 지역 자체가 살기 힘든 곳이었다. 미 원주민들 또한 저항을 했다. 1800년대 동안, 그들과의 수많은 전쟁이 일어났다. 피비린내 나는 일이었다. 하지만 마침내, 미 원주민들이 패배했다. 매년, 변경 지대는 보다 서쪽으로 밀려났으며, 미국의 크기는 증가했다. 대부분의 사람들이 짧게 이동을 해서 변경 지대로 들어갔고, 원하는 토지를 찾아내어, 그곳에 정착했다. 종종 그곳에서 수년 동안 머물러 있었다. 멀리까지 이동을 해서 변경 지대로 들어간 개척자들도 있었다. 그들은 '오리건 산길'과 같은 도로를 개척했다. 일부는 심지어 미국 전체를 가로질러 태평양에 도달하기도 했다.

1890년대 무렵에는, 미국의 상당 부분에 사람들이 정착을 하고 있었다. 변경 시대는 대부분 사라졌다. 200년 이상, 그곳은 미국 역사에서 중요한 역할을 담당했다. 그곳은 위험했다 – 심지어 잠재적으로 치명적인 곳이었다. 하지만 그곳을 정복한 사람들에게, 변경 시대는 많은 부와 성공을 가져다 주었다.

Mini Test 2

Answers

1. (D) (Vocabulary Question)
2. (C) (Factual Question)
3. (D) (Negative Factual Question)
4. (C) (Reference Question)
5. 1st (Insert Text Question)

Translation

석탄

현대에 있어서, 사실상 전세계의 모든 설비들을 가동시키기 위해서는 에너지가 필요하다. 이러한 에너지의 상당 부분은 석유, 천연 가스, 그리고 석탄과 같은 화석 연료에 의해 공급된다. 석탄은 두 가지 이유로 전세계에서 널리 사용되고 있다. 첫째, 많은 지역에서 발견되고 있으며 지면으로부터 추출해 내는 것이 비교적 용이하다. 둘째, 대부분의 석탄은 매우 높은 온도로 연소되기 때문에 난방에 효과적이다.

석탄은 식물의 사체로부터 만들어진다. 수백 만 년 전, 이러한 식물들은 퇴적암층에 의해 덮였다. 이것이 압축되어 서서히 석탄으로 변형되었다. 석탄에는 세 가지 주요한 종류가 있다: 무연탄, 역청탄, 그리고 갈탄이 그것이다. 무연탄은 석탄 중에서 가장 단단한 유형이다. 유광 검정색을 띠며, 역청탄은 보다 무르고 색깔은 검정색 및 진한 갈색이다. 갈탄에 대해 이야기하면, 이는 가장 낮은 등급의 석탄이며 갈색을 띤다. 석탄의 세 가지 유형 모두가 채굴되고 있으며 각기 다양한 용도를 갖는다.

석탄을 채굴하는 두 개의 주요한 방법이 있다. 노천 채굴과 갱내 채굴이 그것이다. 석탄층이 지표면 근처에 위치해 있을 때는, 노천 채굴이 이루어진다. 이는 표토층을 제거해서 그 아래에 있는 석탄을 얻는 것과 관련이 있다. 석탄층이 지면 깊숙한 곳에 위치한 경우에는, 갱내 채굴이 이루어져야 한다. 지표면 수백 미터 아래로 내려가는 경도를 뚫어서 석탄을 얻게 된다. 미국에서는, 갱내 채굴로 얻는 것보다 약 2배가 더 많은 석탄이 노천 채굴을 통해 채굴되고 있다.

가장 많은 석탄 매장량을 가지고 있는 국가는 미국, 중국, 그리고 러시아이다. 2010년, 중국은 지구 전체의 석탄 생산량 중 약 절반을 생산했다. (그 이유는 무수한 발전소들을 가동시키기 위해 중국이 석탄에 크게 의존하고 있었기 때문이었다.) 오늘날, 석탄은 화력 발전소에서 전기를 생산해 내기 위해 가장 많이 사용된다. 이러한 발전소에서는 갈탄이 가장 빈번하게 사용된다. 역청탄 또한 전기를 만드는데 사용된다. 이는 더 나아가 제철 과정에서 사용된다. 대부분의 무연탄은 주택 및 기타 건물들의 난방에 사용된다.

Unit 05

p.34

Sample Reference Question

Translation

많은 교육자들이 학교에서의 체벌을 반대한다. 하지만 그중 다수의 사람들은 체벌을 지지한다. 이들은 학생들을 때리는 것이 지위를 남용하는 것은 아니라고 주장한다. 대신, 버릇없는 학생들에게 체벌을 가하는 것에 이점이 있다고 생각한다. 우선, 많은 교사 및 교장들은 일부 학생들이 체벌을 받은 후에 예의 바른 행동을 하게 된다고 말한다. 이들은 방과 후에 남기는 벌과 정학과 같은 전통적인 처벌들이 효과가 뛰어나지 못하다고 주장한다. 다음으로, 이러한 교육자들은 체벌이 행실이 좋지 못한 학생들로 하여금 보다 나은 행동을 하도록 만든다고 믿는다. 많은 학교의 학생들이 한 차례 맞을 수도 있다. 하지만 그중 대부분은 다시금 체벌을 받지 않는다. 이러한 학생들은 교훈을 얻어서 학교에서 적절한 행동을 하게 된다. 마지막으로, 체벌을 찬성하는 몇몇 사람들은 체벌을 받아본 적이 없는 학생에게도 체벌이 영향을 미친다고 생각한다. 이러한 학생들은 맞고

싫어하지 않는다. 따라서 결코 잘못된 행동을 하려고 하지 않는다. 이러한 방식으로, 체벌은 억지 수단의 기능을 한다.

Mini Test 1

Answers

1. (C) (Factual Question)
2. (C) (Reference Question)
3. (D) (Inference Question)
4. (A) (Rhetorical Purpose Question)
5. (B) (Factual Question)

Translation

도시 열섬 현상

정확한 온도 자료들을 얻기 시작한 이후로, 사람들은 도시와 시골 지역의 기온이 매우 다를 수 있음을 깨닫게 되었다. 일반적으로, 도시 지역은, 특히 대도시의 경우, 주위의 교외 지역 및 시골 지역보다 더 높은 기온을 나타낸다. 많은 경우, 이러한 지역 간에는 섭씨 몇 도 정도의 차이가 생길 수 있다. 이러한 현상은 도시 열섬 현상이라고 알려져 있다.

도시 열섬 현상이 발생하는 몇 가지 이유가 있다. 우선, 대부분의 도시 중심부에는 많은 건물들이 있다. 이들은 보통 벽돌, 콘크리트, 혹은 강철로 지어져 있다. 낮 동안에, 이러한 건물들은 태양으로부터 비롯된 막대한 열을 흡수한다. 이러한 열이 사라지기까지는 오랜 시간이 걸린다. 게다가, 도시에는 그곳 전체를 덮고 있는 포장 도로들이 있다. 이러한 도로를 또한 태양열을 흡수한다. 따라서 인공 구조물들이 도시의 기온을 상승시킬 수 있다. 하지만 시골 지역에는, 건물과 도로들이 보다 적다. 그 결과, 이러한 지역에서 태양으로부터 비롯된 열은 보다 적게 흡수된다. 따라서 인구가 적은 지역의 기온이 더 낮다.

도시 중심부에 처해 있는 또 다른 문제는 그곳에 자연적인 지면이 적다는 점이다. 나무들은 그늘을 제공해 주는데, 이는 지역을 시원하게 만들어 준다. 하지만, 공원 내를 제외하고, 대부분의 도시에서 나무들이 자라는 경우는 거의 없다. 또한, 풀로 덮인 지역과 들판은, 도시에는 주로 없는 것들인데, 지역을 보다 시원하게 만들어 준다. 반면, 시골 지방에는 자연적인 지면이 풍부하며, 이로써 기온이 낮아지는데 도움이 된다.

다행히도, 도시 열섬 효과를 경감시킬 수 있는 몇 가지 방법들이 존재한다. 하나의 방법은 도시 내에 녹지의 수를 증가시키는 것이다. 오늘날 새로운 도시 지역을 설계할 때, 도시 계획가들은 많은 공원이나 기타 녹지 지역들을 추가시킨다. 하지만 보다 오래된 도시에서는 이러한 일이 항상 가능한 것은 아닌데, 그 이유는 그곳에 공원을 지을 수 있는 장소가 거의 없기 때문이다. 또 다른 해결 방안은 주택 및 건물의 지붕을 하얀색이나 밝은 빛깔의 색으로 칠하는 것이다. 대부분의 지붕들은 검정색인데, 검정색은 열을 흡수한다. 하지만 하얀색 및 밝은 빛깔의 색은 열을 반사시킨다. 보다 많은 건물들의 색깔을 밝게 함으로써, 도시 지역의 기온을 낮추는 일이 가능할 수 있다.

Mini Test 2

Answers

1. (B) (Sentence Simplification Question)
2. (C) (Factual Question)
3. (C) (Reference Question)
4. Teaching Animals to Speak to Humans: 4, 7
Interpreting Animals' Languages: 1, 3, 5
(Fill in a Table Question)

Translation

인간과 동물 간의 커뮤니케이션

인간들은 오래 전부터 동물들이 서로 커뮤니케이션을 한다는 점을 알고 있었다. 개들은 멍멍대고, 으르렁거리며, 짹짹댄다. 고양이들은 식각하는 소리를 내고 야옹하고

운다. 코끼리들은 트럼펫 소리를 낸다. 고래와 돌고래 같은 수중 동물들은 딸깍하는 소리, 뿅뿅거리는 소리, 그리고 노래가 포함된 소리를 사용하여 커뮤니케이션을 한다. 하지만 이러한 모든 발생들은 동물들 사이에서 이루어진다. 인간과 같은 다른 종들과 커뮤니케이션을 하기 위해 이루어지는 것은 아니다.

이를 변화시키려고 하는 몇몇 과학자들이 있다. 이들은 인간과 동물간의 커뮤니케이션을 성공시키기 위해 노력하고 있다. 그들이 시도하고 있는 두 가지 방법이 있다. 첫 번째는 동물들로 하여금 인간의 언어로 인간에게 말을 하도록 훈련을 시키는 것이다. 두 번째는 동물들이 무엇을 말하는지를 알아내기 위해 동물들의 언어를 해석하는 것이다. 이러한 일들을 하면서, 과학자들은 자신들이 점차 동물들과 이야기할 수 있게 되기를 희망하고 있다.

현재까지는, 첫 번째 방법이 보다 큰 성공을 거두고 있다. 예를 들어, 다수의 학자들은 고릴라 및 기타 영장류들이 인간과 이야기를 나눌 수 있도록 이들을 훈련시키고 있다. 이는 놀라운 일이 아닌데, 그 이유는 자신들이 가르치고 있는 고릴라, 침팬지, 그리고 보노보들과 영장류인 인간이 밀접히 관련되어 있기 때문이다. 고릴라 코코는 성공 사례이다. 코코는 미식 수확을 배웠고 2,000개 이상의 단어들을 알고 있다. 심지어 자신의 조련사와 추상적인 감정들에 대해서도 이야기를 나눌 수 있다.

두 번째 방법은 많은 사람들이 연구하고 있지만 제한적인 성공만을 거두고 있는 방법이다. 그럼에도 불구하고, 얼마 되지 않는 업적들은 주목할 만하다. 미국의 한 과학자는 프레리도그를 연구했는데, 이들은 일종의 설치류이다. 수십 년의 과정에 걸쳐, 그는 이들이 복잡한 언어를 가지고 있다는 점을 알게 되었다. 심지어 몇 가지 짹짹거리는 소리로 해석할 수 있게 되었다. 그의 연구는 많은 과학자들에게 희망을 가져다 주고 있다. 프레리도그는 자음이 뛰어난 동물이라고 간주되지 않는다. 하지만 그들의 언어는 상당히 복잡하다. 따라서 보다 영리한 동물들을 - 고래, 돌고래, 참돌고래, 그리고 영장류들을 - 연구하는 과학자들은 이러한 동물들의 언어가 보다 복잡할 것이라고 예상하고 있다. 그 다음 단계는 이를 번역해 내는 것이다. 그렇게 할 수 있다면, 언젠가 동물의 언어로 동물들과 이야기를 나눌 수 있게 될 것으로 과학자들은 기대한다.

Translation

고대 이집트의 미라 제작

미라는 시체를 천으로 감싸서 보존시킨 것이다. 고대 이집트에서, 파라오, 파라오의 가족, 그리고 상류 계층의 사람들이 사망을 하면, 그들의 시체는 종종 미라로 만들어졌다. 그런 다음에 다양한 보물들과 함께 무덤에 놓여졌다. 하지만 그들이 미라로 만들어진 것은 유일한 이집트인들은 아니었다. 다수의 하류 계층 사람들 또한 사후에 미라로 만들어졌다.

미라를 제작하는 관행은 기원전 약 3500년 전 이집트에서 시작되었다고 생각된다. 미라 제작의 주된 목적은 사후 세계를 위해 시체를 보존시키는 것이었다. 이집트에는 미라를 만드는 사람들이 많았기 때문에, 종종 그 방법들이 다양했다. 하지만, 네 가지 기본적인 과정이 일반적이었다: 장기 적출, 건조, 속 채우기, 그리고 천으로 감싸기가 그것이었다.

미라 제작은 사람이 사망하자마자 거의 즉시 시작되었다. 먼저, 시체를 닦았다. 그런 다음, 절개를 해서, 뇌를 포함한 신체 장기들을 제거했다. 물기를 제거하기 위해 장기들은 소금의 일종인 천연 탄산소다로 덮었다. 또한 시체에서도 수분을 제거하기 위해 시체를 천연 탄산소다로 덮었다. 때때로 이러한 과정은 40일까지 걸렸다.

그 다음 단계는 시체를 보존하는 것과 관련이 있었다. 이는 허브, 향료, 아마도, 톱밥, 그리고 소금의 혼합물로 완료되었다. 시체는 속을 채워서 보다 살아있는 듯한 외형을 갖추도록 만들었다. 보존을 위해 장기에는 송진이 발라졌다. 때때로 이들을 특별한 단지에 놓기도 했지만, 시체 내부로 다시 가져다 놓을 수도 있었다. 어떤 시대에서는, 시체 자체에 송진을 바르거나 색을 칠하기도 했으며, 때로는, 눈알을 제거해서 이를 귀석으로 대체하기도 했다.

마지막 단계는 시체를 옮기는 아마도 봉대로 단단히 감싸는 것과 관련이 있었다. 이를 완성하기까지 10일에서 15일 사이의 기간이 걸렸던 복잡한 과정이었다. 먼저, 머리와 목을 두른 다음, 각각의 손가락들을 똑같이 처리했다. 그 후, 팔, 다리, 그리고 몸통을 아마포로 덮었다. 파라오, 귀족, 그리고 부유한 사람들은 종종 얼굴에 화려하게 장식된 마스크가 덮임으로써 전 과정이 끝날 수 있었다. 작업이 끝나면, 미라가 된 시체는 무덤으로 옮겨졌다.

Unit 06

p.40

Sample Rhetorical Purpose Question

Translation

1400년대에 탐험의 시대가 시작되었을 때, 유럽의 뱃사람들은 장거리 항해를 하기 시작했다. 이로 인해 뱃사람들에게는 여러 가지 건강 상의 문제가 발생했다. 예를 들어, 장거리 항해를 하는 동안, 뱃사람들은 종종 쇠약해졌다. 피부에 반점이 생겼고, 잇몸에서는 피가 났다. 어느 정도의 시간이 지난 후에는, 치아가 빠졌고, 열병이 발생했으며, 심지어 몇 명의 사람들은 목숨을 잃기도 했다. 이러한 사람들은 괴혈병에 걸린 것이었다. 괴혈병은 식단에 비타민 C가 결여되어 있을 때 발생한다. 뱃사람들은 항해 중일 때 보통 소금에 절인 육류와 딱딱한 비스킷을 먹었다. 신선한 음식은 거의 먹지 못했다. 선장들은 괴혈병과 싸우기 위해 모든 수단을 동원했다. 과거의 사람들은 비타민에 대해 아무것도 몰랐기 때문에, 자신들의 식단에 무엇이 결여되어 있는지를 잘 알지 못했다. 1700년대에 살았던 영국인 뱃사람인 제임스 쿡 선장은 괴혈병과 싸우기 위한 시도를 했다. 그는 자신의 선원들에게 레몬과 라임 껍질이 들어있는 음료를 마시게 했다. 둘 모두가 비타민 C를 포함하고 있었기 때문에, 이는 선원들이 괴혈병을 극복하는데 도움이 되었다. 그의 발견 덕분에, 그가 했던 3년간의 항해 동안, 단 한 명만이 병으로 사망했다.

Mini Test 1

Answers

1. (A) (Factual Question)
2. (D) (Rhetorical Purpose Question)
3. (B) (Vocabulary Question)
4. 1, 2, 6 (Prose Summary Question)

Mini Test 2

Answers

1. (C) (Vocabulary Question)
2. (A) (Sentence Simplification Question)
3. (D) (Factual Question)
4. (C) (Rhetorical Purpose Question)
5. (D) (Inference Question)

Translation

사향소

캐나다의 북극 지방 및 그린란드의 북부를 원산지로 하는, 가장 커다란 포유류 중의 하나가 사향소이다. 비록 양과 염소 모두와 동족 관계에 있지만, 사향소의 외모는 다소 버팔로와 닮아 있다. 길고 털이 많은 등을 가지고 있으며 몸은 갈색 털로 덮여 있고 머리에는 두 개의 짧고 구부러진 뿔이 달려 있다. 덩치큰 털가죽에는 내피뿐만 아니라 외피도 있는데, 이들은 사향소가 혹독한 북극 날씨로부터 몸을 보호할 수 있도록 해준다. 어깨까지의 높이는 평균적으로 약 1.5미터이며, 무게는 360킬로그램까지 나갈 수 있다. 12년에서 20년 범위 사이의 수명을 갖는다.

무리를 지어 사는 동물인 사향소는 보통 약 20마리에서 30마리의 다른 동물들과 함께 산다. 무리의 구성원들은 먹이를 찾기 위해 북극 툰드라 지대를 함께 돌아다닌다. 사향소는 초식 동물이기 때문에, 발굽을 사용하여 눈 속을 파헤친 후, 뿌리, 지리류 및 이끼들을 찾아 먹는다. 북극의 짧은 여름 동안에는, 그곳에서 자라는 풀과 꽃식물들을 먹는다. 추운 겨울 동안 살아남을 수 있도록 충분한 양의 지방을 축적해 놓아야 하게 때문에 반드시 먹을 수 있는 만큼 많이 먹는다. 또한 사향소에게 여름은 짝짓기 기간이다. 암컷들은 수 개월 동안 새끼를 데리고 다니며 봄에 새끼를 낳는다. 생후 약 1주일 정도가 되면, 사향소 새끼는 풀을 뜯어먹기 시작한다; 하지만, 1년까지는 어미의 젖을 빨아 먹는다.

인상적인 크기에도 불구하고, 사향소는 몇몇 포식자들, 즉 북극곰과 북극늑대들에

의해서 사냥을 당한다. 위협을 느끼면, 사냥소들은 원을 형성해서 새끼들을 그 가운데에 둔다. 다 자란 사냥소들은 날카로운 뿔을 바깥쪽으로 향한다. 일반적으로, 이는 가장 굵쥘린 포식자들로 하여금 보다 쉬운 먹잇감을 찾으라는 확신을 갖도록 해준다. 인간들은 때때로 사냥소에게 위험 요인이 된다. 하지만 오늘날에는 이 동물들을 보호해 주는 법이 있기 때문에, 예전만큼 인간들에 의한 위협을 받고 있지는 않다.

Unit 07

p.46

Sample Insert Text Question

Translation

역사상 가장 중요한 문서 중 하나는 마그나 카르타였다. 라틴어로 "대헌장"이라는 의미의 마그나 카르타는 영국의 왕권을 약화시켰다. 이러한 점은 마그나 카르타를 서구 역사에 있어서 기념비적인 문서로 만들어 놓았다. 마그나 카르타는 1215년에 서명되었다. 당시, 존 1세가 영국의 왕이었다. 그는 가혹한 방식으로 나라를 통치했고 농부들과 귀족들 모두가 똑같이 그를 싫어했다. 그의 통치에 대한 반응으로, 영국의 많은 귀족들은 그의 권력을 제한할 수 있는 방법을 찾기 위해 공모를 했다. 그들은 마그나 카르타를 작성하기로 했다. (작성을 마치고서, 귀족들은 존 왕이 여기에 서명을 하도록 강요했다.) 그 결과로 왕권이 제한되었다. 그는 더 이상 독재적인 폭군으로서 통치를 할 수가 없었다. 자유가 있는 모든 개인들은 마그나 카르타에 의해 일정한 권리를 부여받았다. 또한, 의회를 설립할 수 있게 되었다. 이로써 왕은 보다 많은 권력을 빼앗겼고 이는 국민들에게 돌아갔다. 마그나 카르타는 이후 역사에서 많은 문서에 영향을 끼쳤다. 여기에는 미국의 독립 선언문과 미 헌법이 포함되었다.

Mini Test 1

Answers

- ① (Inference Question)
- ② (A) (Factual Question)
- ③ (B) (Vocabulary Question)
- ④ (D) (Factual Question)
- 3rd (Insert Text Question)

Translation

번개

번개는 하늘을 밝히는, 짧은 시간 동안 밝은 빛을 내는 섬광으로 보여진다. 뇌우가 진행되는 동안에 발생하지만, 다른 상황에서도 발생한다고 알려져 있다. 일반적으로, 번개는 뇌운과 그 아래의 지면에 서로 다른 전하가 있을 때 그 결과로 나타난다. 번개가 발생하면, 번개는 한 구름에서 다른 구름으로 이동을 하거나 지면으로 떨어지게 된다. 지면으로 떨어지는 번개는 건물에 피해를 입히고 사람들을 다치게 하거나 사망시킬 수도 있다.

뇌운에서는, 양전하와 음전하가 종종 분리된다. 양전하는 위로 올라가는 반면, 음전하는 구름의 아래쪽으로 이동한다. 충분한 음전하가 모이면, 이들은 구름으로부터 빠져나간다. 그러한 결과가 번개이다. 많은 경우, 번개는 또 다른 구름 속으로 들어간다. 하지만, 구름 내의 전기장이 특히 강한 경우에는, 번개가 지면을 향하게 된다. 그러한 경우에는 번개가 지그재그 방향으로 이동을 하고, 가지가 뻗어 나와 여러 방향으로 나아가게 된다.

번개가 지면에 가까이 있을 때에는, 양전하를 띤 피가 지면으로부터 솟아올라 번개와 만나게 된다. 그런 다음, 복귀 방전이 일어난다. 이때, 약 30,000볼트의 전류가 구름을 향해 위로 솟구쳐 오른다. 이것이 하늘을 밝히는 것으로 보이는 번갯불이다. 순간적으로, 복귀 방전은 시야에서 사라진다. 같은 경로로 보다 많은 번개가 칠 수도 있지만, 너무나 빨리 일어나기 때문에 인간의 눈으로는 깜빡이는 것처럼 보인다.

번개가 어디를 치는가가 그것이 일으킬 수 있는 피해를 결정한다. 대부분의 건물들은 피뢰침에 의해 보호되는데, 피뢰침은 피해를 입는 것을 예방해 준다. 번개를 맞은 높은 나무에는 종종 불이 붙는다. (많은 경우, 반으로 갈라지거나 지면으로 쓰러지기도 한다.)

사람이 번개에 맞는 경우는, 보통 사람이 금속 구조물이나 막대에 가까이 있거나, 혹은 나무 아래에 있는 경우이다. 직접적으로 번개를 맞으면 치명적인 가능성이 높지만, 번개를 맞은 물체를 만진 사람들은 종종 살아남기도 한다. 1998년에서 2008년까지, 미국에서는 약 450명의 사람들이 번개에 의해 사망을 했다. 같은 기간 동안 약 3,000명의 사람들은 번개로 인한 부상을 입었다.

Mini Test 2

Answers

- ① (C) (Factual Question)
- ② (A) (Vocabulary Question)
- 1st (Insert Text Question)
- 1, 4, 6 (Prose Summary Question)

Translation

엔클로저 운동

영국에서는 수 세기 동안 대부분의 사람들이 농부로서 일을 했다. 넓은 토지를 소유하고 있었던 지주들도 몇몇 있었다. 하지만 대부분의 농부들은 가난한 소작농들이었다. 때때로 적은 구역의 토지를 소유하는 경우도 있었다. 하지만 그들 대부분은 전혀 토지를 가지고 있지 못했다. 대신, 공유지에서 농사를 지었다. 농부들은 자신들이 기른 대부분의 작물을 가졌고 나머지는 세금으로 지불했다. 영국의 모든 도시 및 마을에는 농사를 지을 수 있고 가축을 기를 수 있는 공유지가 있었다.

이러한 공유지는 1700년대 초에 사라지기 시작했다. (그리고 이후 두 세기 동안에 걸쳐 서서히 없어져 갔다.) 당시, 넓은 토지를 소유하고 있었던 많은 지주들이 이전에 공유지였던 지역 주위에 울타리를 쳤다. 이러한 일은 영국 전역에서 이루어졌다. 부유했던 많은 지주들이 이러한 울타리로 토지를 둘러쌀았기 때문에, 그들의 행동은 전체적으로 엔클로저 운동이라고 알려졌다. 대부분의 사람들이 지주들의 행동을 싫어했지만, 그러한 행동을 막을 수는 거의 혹은 전혀 없었다.

지주들은 몇 가지 이유로 토지를 둘러쌌었다. 한 가지 주된 이유는 동물들이 달아나는 것을 방지하고자 했기 때문이었다. 1700년대 동안, 영국의 많은 지주들이 거대한 무리의 양과 소들을 기르고 있었다. 토지에 울타리를 세움으로써, 동물들이 유실되는 것을 예방할 수 있었다. 또한 지주들은 보다 많은 토지를 경작하고 싶어했다. 당시, 보다 발전된 농업이 도입되고 있었다. 예를 들어, 발전된 형태의 윤작이 실시되기 시작했다. 이로써 농장이 보다 비옥해질 수 있었다. 또한 당시 다양한 농기구들이 발명되고 있었다. 이는 생산성이 높은 대규모 농장이 등장할 수 있도록 해주었다.

엔클로저 운동은 지주들에게 이득을 가져다 주었지만, 그 대가로 많은 사람들이 토지를 이용할 수 없게 되었다. 더 이상 농사를 지을 수 없게 된 이러한 개인들 중 대부분은 영국의 대도시로 이주했다. 런던 및 맨체스터와 같은 지역으로 갔다. 당시, 영국에서는 산업 혁명이 진행되고 있었다. 도시에 많은 공장들이 세워지고 있었다. 따라서 쫓겨난 개인들은 공장에서 일을 찾았다. 이들의 기여 덕분에, 영국은 1700년대와 1800년대에 가장 큰 공업 국가가 되었다.

Unit 08

p.52

Sample Sentence Simplification Question

Translation

일반적으로, 섬에 도착하는 최초의 동물은 조류이다. 많은 조류들이 바다를 건너 장거리를 날아갈 수 있다. 따라서, 수영을 할 필요 없이, 이러한 섬에 도달할 수 있다. 하지만 다수의 조류들은 섬에 잠시 동안만 머무를 뿐이다. 다른 곳으로 이동하는 도중에 그곳에서 휴식을 취하는 것일 수도 있다. 그리고 일부는 짝짓기를 하거나 동지를 틀기 위해 섬을 이용할 수도 있다. 섬에 영구적으로 정착하기 위해 오는 새들도 있다. 종종 양서류 및 파충류들은, 조류와 마찬가지로, 스스로 섬에 도달할 수 있다. 이들은 수영을 해서 그렇게 한다. 몸집이 큰 동물들에 대해 말하자면, 이들은 보통 인간의 도움을 필요로 한다. 인간이 소수의 동물들을 섬에 데리고 왔지만 단 몇 년 만에 그 수가 증가된

경우가 역사상 무수히 많다. 예를 들어, 스페인 및 영국의 선원들은 종종 태평양 섬에 양과 염소들을 남겨두고 갔다. 이후 섬에 다시 도착하자, 그들은 커다란 무리의 동물들을 발견하곤 했다.

Mini Test 1

Answers

1. (B) (Rhetorical Purpose Question)
2. (A) (Factual Question)
3. (D) (Vocabulary Question)
4. (C) (Negative Factual Question)
5. (A) (Sentence Simplification Question)

Translation

네덜란드의 톨립 거래

현대에, 톨립은 네덜란드와 관련이 있다. 오늘날 네덜란드를 방문하는 사람들은 네덜란드 전역에서 화려한 색깔의 톨립으로 이루어진 넓은 꽃밭들을 볼 수 있다. 하지만 톨립의 원산지는 네덜란드가 아니다. 이는 한때 중앙아시아에서 자랐던 야생화였다. 이후 터키 사람들에 의해 재배되었고 오스만 제국에서 길러졌다. 네덜란드에는 1593년 이후가 되어서야 도입되었다. 그 해, 카롤루스 클루시우스라는 식물학자가 콘스탄티노플에서 약간의 톨립을 얻었다. 그는 이를 네덜란드로 가지고 와서 정원에 심었는데, 이는 톨립에 관한 연구를 할 의도에서였다.

클루시우스의 톨립 구근 중 일부는 도난을 당했고 다른 사람들에게 의해 재배되었다. 얼마 후, 네덜란드의 사람들은 이 꽃에 대해 과도한 관심을 보이게 되었다. 그 아름다움과 의학적 가치 모두로 인해 이를 찾았다. 많은 네덜란드 사람들이 톨립을 교배시킴으로써 톨립 변종들을 생산해 내기 시작했다. 첫 수십 년 동안, 톨립은 네덜란드에서 점점 더 많은 인기를 얻게 되었다.

이후, 1630년대에, 톨립 거래는 통제할 수 없게 되었다. 톨립을 소유하고 기르는 일은 부자들 사이에서 유행이 되었다. 사람들은 톨립이 상품인 것처럼 톨립을 거래하기 시작했다. 곧, 개개 톨립 구근의 가격은 믿을 수 없을 정도로 상승했다. 단 하나의 구근을 얻기 위해 여러 벌의 옷, 수백 킬로그램의 음식, 그리고 심지어 가구를 지불했다는 기록이 있다. 1636년과 1637년의 가을 및 겨울에는, 많은 개인들이 노후 대비 저축을 톨립 시장에 투자하기 시작했다. 더 많은 구근을 얻기 위해 소중한 재산들을 처분했고 대출을 받았다. 이러한 시기는 "톨립 광풍"이라고 불렸다.

간작스럽게도, 두 명의 구매자들이 구매 대금을 지불하지 못하게 되자 톨립 시장은 붕괴했다. 네덜란드 전역에서 공포가 확산되었다. 톨립에 대한 수요는 극적으로 하락했고, 톨립 구근은 이전보다 약 100배 정도로 그 가치가 감소했다. 톨립 구근의 가격 붕괴로 인해 많은 사람들이 손해를 보았다. 1636년과 1637년의 사건들 이후, 네덜란드 정부가 개입을 했다. 톨립의 가격 거품 현상이 다시 일어나지 않도록 하기 위해, 톨립과 관련된 거래 법이 제정되었다.

Mini Test 2

Answers

1. (C) (Sentence Simplification Question)
2. (C) (Reference Question)
3. (D) (Inference Question)
4. 1, 2, 3 (Prose Summary Question)

Translation

난초의 수분

난초는 가장 다양한 과를 가지고 있는 식물 중의 하나이다. 약 25,000종이 존재한다. 난초는 사실상 어떠한 지역에서도 살 수 있지만, 열대의 무더운 지역에서 가장 잘 자란다. 난초의 가장 독특한 특성 중 하나는 수분을 하기 위해 이들이 사용하는 복잡한 방법과 관련이 있다.

씨앗을 생산하고 번식을 하기 위해서는, 난초에 수분이 이루어져야 한다. 난초를 연구하다 보면, 식물학자들은 이들이 종종 자가 수분을 하지 않는다는 점을 알게 된다. 이는 수꽃이 암꽃을 수분시키는 과정이다. 자가 수분을 하지 않는 대신, 한 난초에서 나온 꽃가루가 다른 난초를 수분시킨다. 이는 이중 교배라고 알려져 있다. 새로운 유전 물질을 전해 줌으로써, 보다 튼튼한 씨앗이 생산된다. 이 씨앗들은, 또 다시, 발아를 해서 보다 튼튼하고 보다 다양한 난초들을 만들게 된다.

이중 교배가 이루어지기 위해서는, 꽃가루가 하나의 난초에서 다른 난초로 이동을 해야 한다. 때때로 바람으로 인해 이러한 일이 일어날 수 있다. 하지만 전형적으로는 곤충이나 새와 같은 동물들이 도와 주기 때문에 이중 교배가 이루어진다. 동물들을 유인하기 위해, 난초는 수 세대에 걸친 진화를 해왔다.

난초가 사용하는 첫 번째 방법은 강력한 향기이다. 예를 들어, 드라큘라 난초에서는 각다귀를 유인하는 다양한 향기가 난다. 각다귀가 꽃 사이를 옮겨 다닐 때, 꽃가루가 이들의 몸에 붙게 된다. 그런 다음에 다른 난초에서 떨어지는데, 여기에서 수분이 이루어진다. 이러한 방식으로 동물들을 유인하는 많은 난초들이 존재한다.

또 다른 방법은 난초가 다른 식물을 흉내 내는 것이다. 대부분의 경우, 모방의 대상이 되는 식물에는 꿀이 들어 있는데, 난초에는 꿀이 없다. 팬지 난초는 공과에 속하는 꿀이 많은 꽃과 비슷하게 생겼다. 팬지 난초의 모습 때문에 벌이 유인된다. 벌은 꽃가루를 수집하지만 이 난초에는 꿀이 없기 때문에 꿀은 수집하지 못한다.

마지막으로, 일부 난초들은 실제 곤충의 모양과 색깔을 흉내 내어 이와 동일한 종의 곤충들을 유인한다. 오프리스 난초의 꽃은 뒤에서 보면 암컷 벌과 닮아 있다. 이러한 점을 짚기 위해 하려는 수컷 벌들을 유인한다. 벌이 난초에 닿을 때, 화분낭이 벌에 달라붙을 수 있다. 이 벌이 다른 난초를 방문하면, 화분낭으로 수정이 이루어진다.

Unit 09

p.58

Sample Fill in a Table Question

Translation

1957년 10월 4일, 소련이 *스푸트니크 1호*를 발사했다. 이는 세계 최초의 인공 위성이었다. 이로써 소련과 미국간에 우주 개발 경쟁이 시작되었다. 우주 개발 경쟁은 1950년대와 1960년대에 이루어졌으며 어느 쪽이 먼저 달에 도착하는가를 알기 위한 두 나라 간의 경쟁이었다. 결국 1969년에 미국이 승리하게 되었는데, 이때는 *아폴로 11호*가 달에 착륙하여 닐 암스트롱이 최초로 달에 발을 들여놓은 인류가 되었던 때였다. 우주 개발 경쟁의 초기에는, 소련이 앞서 나갔다. *스푸트니크*호를 궤도에 올려 놓았을 때 전세계를 놀라게 만들었다. 미국은 그 다음해에 자신들의 인공 위성인 *익스플로러 1호*를 궤도에 올려 놓았다. 하지만 1959년에 소련은 최초로 달에 인공 위성을 보냈다. 그 위성의 이름은 *루나 1호*였다. 또한 소련은 1961년에 최초의 인류를 우주로 보냈는데, 이때 유리 가가린이 그러한 업적을 달성했다. 하지만 1960년대, 미국은 우주 개발 경쟁에서 소련을 앞서 나가기 시작했다.

Mini Test 1

Answers

1. (C) (Rhetorical Purpose Question)
2. (D) (Negative Factual Question)
3. (D) (Vocabulary Question)
4. (B) (Sentence Simplification Question)
5. (A) (Reference Question)

Translation

1차 자료와 2차 자료

인문학을 연구하는 사람들은 종종 조사를 한다. 조사를 하는 과정에서, 책, 잡지, 그리고 웹사이트의 글을 읽게 될 수도 있다. 비디오를 시청하거나 연설을 들어 볼 수도 있다. 필요한 정보를 얻을 수 있는 기타 수많은 방법들이 존재한다. 대부분의 경우,

사람들이 조사하는 모든 정보들은 각기 다른 두 개의 범주로 구분될 수 있다. 1차 자료와 2차 자료가 그것이다.

1차 자료는 정보의 출처들로 구성된다. 현대에는, 이러한 유형들이 많이 존재한다. 연설을 하는 정치인에 관한 비디오가 될 수도 있다. 이메일을 수집해 놓은 것이 될 수도 있다. 그리고 역사적인 사건들에 대한 디지털 사진이 될 수도 있다. 하지만 이러한 것들이 유일한 1차 자료는 아니다. 다른 유형들도 많이 있다. 기사 및 일기와 같은 인쇄물은 종종 1차 자료가 된다. 정부 간행물, 신문 기사, 그리고 출생 신고서와 같은 문서들도 마찬가지이다. 마지막으로, 미술 작품은 1차 자료이다. 여기에는 회화, 드로잉, 그리고 조각 작품들이 포함된다.

2차 자료는 1차 자료에 기반해 있는 자료이다. 여기에는 종종 글쓰기의 해석이나 분석이 포함되어 있다. 예를 들어, 전기에는 한 개인의 삶에 대한 사실들이 포함되어 있다. 하지만 책의 주제에 대해 작가 자신의 의견 또한 들어가 있다. 역사 서적과 역사 교과서는 2차 자료이다. 신문 및 잡지 기사들도 마찬가지이다. 특히 사건이나 행위에 관한 논평을 제시하고 있는 글들이 그렇다.

학자들은 연구를 할 때 1차 자료 및 2차 자료 모두에 의존을 한다. 하지만 대부분의 학자들은 1차 자료에 초점을 맞추는 것을 선호한다. 실제로, 역사, 고고학, 영문학, 그리고 미술사와 같은 학문 영역들은 1차 자료를 가지고 대부분의 독자적인 연구들을 진행한다. 주로 1차 자료로 연구를 함으로써, 자신만의 결론에 도달할 수 있다. 하지만 2차 자료들을 무시하지는 않는다. 이들은 중요한 해석을 제공해 줄 수 있다. 이러한 글을 쓴 사람들은 자신만의 통찰력을 가지고 있을 수 있다. 이는 학자들에게 귀중한 것으로 판명될 수 있다.

Mini Test 2

Answers

1. (D) (Vocabulary Question)
2. (D) (Rhetorical Purpose Question)
3. (C) (Factual Question)
4. Central Nervous System: 1, 4
Peripheral Nervous System: 3, 6, 7 (Fill in a Table Question)

Translation

인간의 신경계

인간의 신체에서 가장 중요한 부분 중 하나는 신경계이다. 이는 신체 내에서 여러 가지 일들을 담당하고 있다. 예를 들어, 신체의 모든 기능을 통제할 뿐만 아니라 신체 자체의 움직임도 통제한다. 또한 신체 외부로부터 정보를 받아들이며 뇌에서 나오는 신호를 통해 신체 곳곳에 메시지를 전달한다. 신경계에는 두 가지 주요 부분이 있다: 중추 신경계와 말초 신경계가 그것이다. 그리고 신경계 전체는 대부분 두 가지 유형의 세포로 구성되어 있다. 바로 뉴런과 교질 세포이다.

중추 신경계는 뇌와 척수로 구성된다. 그 역할은 신체로부터 정보를 수집하는 것과 뇌에서 나온 메시지를 빠른 속도로 신체에 전달해 주는 것이다. 최근의 한 연구에 따르면 신경 자극은 초당 119미터의 속도로 뇌에서 근육으로 이동한다. 그 결과, 근육은 뇌에서 보낸 메시지에 거의 즉각적으로 반응할 수 있다.

말초 신경계에 대해 이야기하면, 이는 중추 신경계를 신체의 나머지 부분들과 연결시켜 준다. 이는 두 개의 주요 부분으로 구성되어 있다: 체성 신경계와 자율 신경계가 그것이다. 체성 신경계는 신체로부터 뇌에 이르는 감각 정보의 흐름을 통제한다. 또한 뼈에 붙어 있는 수의근을 통제한다. 자율 신경계는 분비선과 장기들을 구성하고 있는 평활근의 기능을 책임진다.

뉴런은 신경계가 커뮤니케이션을 하는데 필요한 기본 세포이다. 신체 내에는 수십억 개의 뉴런들이 존재한다. 예를 들어, 뇌에는 약 1천억 개의 뉴런이 포함되어 있다. 다양한 뉴런들이 존재한다. 각각 고유한 기능을 담당한다. 뉴런은 전기 자극이나 화학적 자극을 이용하여 서로 커뮤니케이션을 할 수 있다.

교질 세포는 뉴런을 지탱하고 보호해 준다. 신체에는 뉴런과 같은 수만개의 교질 세포가 있다. 교질 세포는 몇 가지 역할을 담당한다. 뉴런을 고정시켜 주고 이들에게 영양분을 공급해 준다. 질병으로부터 뉴런을 보호해 준다. 그리고 중추 신경계로부터 죽은 뉴런들을 제거해 준다.

Unit 10

p.64

Sample Prose Summary Question

Translation

우림에는 주로 키가 큰 나무들이 살고 있는 것처럼 보일 수 있지만, 항상 그러한 것은 아니다. 실제로, 우림에는 네 개의 각기 다른 층이 존재한다. 가장 아래에 있는 층은 지층이다. 지의류 및 양치류와 같은 몇 안 되는 식물만이 지층에서 자라는데, 그 이유는 사실상 햇빛이 다른 세 개의 층을 통과하지 못하기 때문이다. 두 번째 층은 하층이다. 이는 지층으로부터 약 6미터 혹은 7미터 정도 위에 있다. 대부분의 경우, 덩굴, 관목, 그리고 덩굴들이 이러한 지역에서 자란다. 이러한 식물들은, 이와 같은 지역에 바치는 얼마 되지 않는 햇빛을 받을 수 있도록, 폭이 넓은 앞을 가지고 있다. 임관층에 위치한 나무들은, 이는 세 번째 층인데, 50미터의 높이까지 자란다. 이러한 나무들은 아래 두 층에 있는 식물들보다 더 많은 햇빛을 받는다. 초고목층은, 여기에는 약 70미터까지 자라는 나무들이 있는데, 가장 높이 있는 층이다. 이 층에 있는 나무들이 가장 많은 햇빛에 노출된다.

Mini Test 1

Answers

1. (B) (Inference Question)
2. (A) (Vocabulary Question)
3. (C) (Factual Question)
4. 2, 4, 5 (Prose Summary Question)

Translation

퇴적물의 이동

퇴적물은 고체로 된, 물질의 입자이다. 이는 고온 모래알로부터 단단한 흙덩어리까지 다양할 수 있다. 여러 가지 방법을 통해, 퇴적물은 한 곳에서 다른 곳으로 이동할 수 있다. 퇴적물이 이동하게 되는 가장 일반적인 유형은 중력에 의한 이동, 풍화에 의한 이동, 그리고 하천에 의한 이동이다. 이러한 과정이 일어나면, 일정 지대의 표면뿐만 아니라 일정 지역의 비옥도 역시 크게 변할 수 있다.

중력에 의한 퇴적물 이동은 높은 곳에서 낮은 곳으로 퇴적물이 이동하는 것과 관련된다. 이는 침식 작용으로 인해 산이나 언덕에서 가장 빈번하게 일어난다. 따라서 중력에 의한 퇴적이 이루어지기까지는 오랜 시간이 걸린다. 이러한 일이 발생하면, 산의 외형이 서서히 바뀌게 된다. 아시아의 히말라야와 같이, 최근에 만들어진 산맥들은 높이가 높고 그 정상이 뾰족하다. 하지만 시간이 지남에 따라, 침식이 일어난다. 중력으로 인해 퇴적물들이 이동하게 된다. 산이 작아지고 그 끝이 보다 둥글게 된다. 미국의 동부에 있는 애팔래치아 산맥이 이러한 유형의 퇴적물 이동의 효과를 겪은, 오래된 산맥 중 하나이다.

풍화에 의한 이동은 바람 때문에 일어난다. 많은 경우, 바람이 비옥한 토양 지대의 표면을 벗겨낸다. 바람에 의해 퇴적물이 날아가면, 그 지역은 사막이 된다. 모래 폭풍은, 이는 종종 사막에서 발생하는데, 풍화에 의한 이동의 한 가지 예가 된다. 풍화에 의한 이동 중에서 가장 악명 높은 것 중의 하나는 1930년대 미국에서 일어났다. 오클라호마와 텍사스와 같은 주에서 거대한 모래 폭풍이 일어나 막대한 양의 비옥한 표토들이 날아가 버렸다. 황량한 풍경만이 남겨졌다. 이는 '건조 시대'라고 알려지게 되었다.

강이 퇴적물을 이동시키면, 이는 하천에 의한 이동이라고 불린다. 다른 두 경우와 달리, 이는 지역에 몇 가지 긍정적인 영향을 미칠 수 있다. 먼저, 그 결과로 퇴적이 이루어질 수 있다. 이는 일정 지역에 퇴적물이 쌓이는 것이다. 그 결과, 토지의 크기가 증가한다. 강의 삼각주는 퇴적의 영향을 받는다. 또한, 많은 강에 홍수가 발생하는 경우, 해당 지역에 귀중한 토사가 쌓이게 된다. 매년 나일 강과 미시시피 강 모두에서 그러한 일이 일어나고 있다. 이는 농토의 질을 향상시켜 주며, 이로써 보다 많은 작물이 생산되고 있다.

Mini Test 2

Answers

1. (D) (Negative Factual Question)
2. (B) (Factual Question)
3. (B) (Rhetorical Purpose Question)
4. (D) (Vocabulary Question)
5. 3rd (Insert Text Question)

Translation

현대의 유목민들

최초의 인류는 영구적인 주거지를 가지고 있지 못했다. 대신, 그들은 수렵·채집인들이었다. 고기가 필요한 경우에는 동물들의 무리를 쫓아서 사냥을 했다. 또한 이러한 원시 인류는 자신들이 찾아낸 과일, 야채, 곡물, 그리고 기타 식물들을 먹었다. 수만 년 동안, 그것이 인류의 일반적인 상황이었다. 농업을 알게 된 것은 단지 몇 천년 전의 일이었다. 이후, 대부분의 인류는 유목 생활을 중단했다. 그들은 영구적인 정착촌을 세웠고 최초의 문명이 발생했다.

인류의 지식이 증가함에 따라, 유목민의 수는 상당히 감소했다. 그럼에도 불구하고, 오늘날 유목민들은 여전히 지구를 돌아다니고 있다. 현재에도 최소 3천만 명의 유목민들이 존재하는 것으로 추정된다. 이들은 거의 모든 대륙에서 살고 있다. 하지만 그중 대부분은 아시아와 아프리카에서 찾아볼 수 있다.

중동에서는, 육지의 많은 부분이 사막이다. 아라비아 사막이 그중 대부분을 차지한다. 그곳은 살기가 힘든 지역으로, 동식물이 거의 존재하지 않는다. 베두인족 사람들이 그러한 지역에서 살고 있다. 그들은 최소 4세기 때부터 그곳에 살았는데, 이때는 그들이 사막으로 이주해 온 때였다. 많은 베두인족들이 낙타를 기른다. (양과 염소 떼를 기르는 사람들도 있다.) 이들은 사막 곳곳으로 동물들을 몰고 다닌다. 아라비아 사막에는 오아시스가 많다. 일부는 상당히 큰 편이다. 베두인족 사람들은 항상 오아시스 사이를 옮겨 다닌다. 오아시스에 도착하면 자신들과 동물들을 위한 물과 음식을 구할 수 있다. 베두인족은 지구상 모든 부족 중에서 가장 유목 성향이 뚜렷한 부족이다.

베두인족 유목민들에 관한 이미지는 종종 머릿속에 고정적인 생각들을 불러 일으킨다. 하지만 모든 유목민들이 그러한 방식으로 간주되는 것은 아니다. 로마니족 사람들은 또 다른 유목민들이다. 보다 흔하게는 집시라고 알려져 있는데, 이들은 유럽의 남동부 출신이다. 이들은 유럽 전역을 돌아다닌다. 종종 다른 사람들에게 환영을 받지 못하면서, 집시들은 부득이하게 유목민이 되었다. 유럽 사람들은 이들을 두려워했고 신임하지 않았다. 많은 집시들이 박해를 받았다. 마을이나 도시에 실종이 나면, 집시들은 마차에 짐을 꾸려서 다른 지역으로 갔다. 오늘날, 대부분의 집시들은 떠돌이 생활을 청산했다. 하지만 유럽과 북아메리카 모두에 아직도 수천 명의 집시들이 있다.

재미있었는지 믿기지가 않을 정도였죠.

M: 잘 되었군요. 학생들 몇 명이 그곳에 갔었더니 기쁘네요. 흥미로운 화석을 발견했나요?

W: 문명 그데요. 저희는 굉장한 표본들을 많이 구했어. 그중 대부분은 식별해 낼 수가 있었죠. 하지만, 이것은... 여전히 저희에게 미스터리예요. 보세요...

M: 흠...

W: 그것이 무엇인지 아시나요? 저희 중에는 확실히 아는 사람이 없었거든요.

M: 네, 무엇인지 알아요. 상당히 희귀한 화석을 찾았군요. 하지만... 그것이 무엇인지는 말해 주지 않을 거예요. 학생이 알아내기를 바라요. 학생이 - 혹은 그룹에 있던 다른 누군가가 - 그것이 무엇인지 제게 말해 줄 수 있다면, 보너스 점수로 3점을 드릴게요. 어떻게 들리나요?

W: 좋아요. 지금 바로 모든 이들에게 이야기할게요.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (D) (Gist-Content Question)
2. (B) (Understanding Function Question)
3. 2, 4 (Detail Question)
4. (A) (Making Inferences Question)

Script 1-02

W Student: Professor Goodman, thank goodness you haven't left for the weekend yet.

M Professor: It's only two o'clock, Wendy. I always stay here until five . . . even if the weekend is coming. So, um, what can I do for you?

W: I'm here about that field trip we're going on during spring break.

M: What about it?

W: I guess I'm just worried that I haven't done everything I'm supposed to. I become sort of paranoid before I go on trips. I get, uh, I get really anxious and feel like I must be forgetting something.

M: I see. Well, I've got some time to kill now. Why don't you tell me what you've done? Then, I can make sure there's nothing else you need to do.

W: Thank you so much, Professor Goodman. I know this must be annoying for you, but it means a lot to me.

M: It's no problem at all. Plus, it will help me make sure that I haven't forgotten about something. So . . . let's get started.

W: All right. I paid the fee for the trip already. And I just visited the Guatemalan Embassy this morning to pick up my passport. The embassy issued me a visa with no problem.

M: Excellent. The local authorities diligently check the passports and visas of everyone who goes to the jungle to dig up Mayan ruins.

W: Oh, I didn't realize that. It's a good thing my visa application didn't get rejected then.

M: You're right about that.

W: Okay . . . Let me see . . . I've purchased everything on the list except for the insect repellent.

M: Er, Karen, that's about the most important thing you'll need. You'll get eaten alive by those insects if you don't have it.

Chapter 2

Listening

Unit 01

p.72

Sample Gist-Content Question

Translation

M Professor: 좋은 아침이에요, Alex. 무슨 일로 이처럼 아침 일찍 여기에 왔나요?

W Student: 안녕하세요, Nelson 교수님. 예, 상당히 이른 아침이군요. 그렇지 않아요?

M: 누군가는 지금쯤 커피 한 잔을 마시고 싶어할 수도 있을 것 같아요.

W: 맞는 말씀이세요. 아썬, Nelson 교수님. 저는 이번 주말에 화석을 찾으러 갔었어요. 우리 반의 몇 명의 학생들이 화이트 강 근처의 계곡에 갔었죠. 멋진 경험이었어요. 얼마나

W: Really? I didn't know that. I guess we both know what I'm going to be doing in a few minutes then, don't we?

Translation

W Student: Goodman 교수님, 주말인데 아직 퇴근을 하지 않으셔서 다행이에요.

M Professor: 이제 2시일 뿐인걸요, Wendy. 저는 항상 5시까지 여기에 남아 있어요... 주말이 다가오고 있을 지라도요. 그러면, 음, 제가 학생을 위해 무엇을 해드릴까요?

W: 저는 봄 방학 때 가게 될 현장 학습 때문에 여기에 왔어요.

M: 어떤 점 때문이에요?

W: 제가 해야 할 모든 일들을 아직 하지 못한 것 같아 걱정이 들어요. 현장 학습을 떠나기 전에는 편집증 같은 것을 겪게 되거든요. 저는, 어, 저는 정말로 불안해지고 제가 틀림없이 무언가를 잊고 있는 것 같은 기분이 들어요.

M: 알겠어요. 음, 지금은 제게 시간이 있어요. 학생이 무엇을 했는지 제게 이야기해 보는 것이 어떨까요? 그러면, 학생이 해야 할 일이 더 이상 없는지 제가 확인해 줄 수 있어요.

W: 정말 감사합니다. Goodman 교수님, 교수님께는 이러한 일이 분명 성가실 것이라는 점을 알고 있지만, 제게는 큰 의미가 있어요.

M: 전혀 문제가 되지 않아요. 게다가, 제가 무언가를 놓치지 않고 있는지를 확인하는데도 도움이 될 거예요. 그러니... 시작해 보죠.

W: 좋아요. 저는 이미 현장 학습에 대한 경비를 지불했어요. 그리고 오늘 아침에는 여권을 받으러 관테랄라 대사관에도 방문을 했죠. 대사관에서는 아무런 문제 없이 제게 비자를 발급해 주었고요.

M: 잘 되었군요. 마야 유물을 발굴하기 위해 정글로 들어가는 모든 사람들의 여권과 비자를 지방 정부들이 철저히 검사하거든요.

W: 오, 그 점은 제가 몰랐네요. 제 비자 신청이 거부되지 않아서 잘 되었군요.

M: 그 점은 학생 말이 맞아요.

W: 좋아요... 볼게요... 방충제를 제외한 리스트에 있는 모든 것들을 구입해 두었어요.

M: 어, Karen, 그것은 학생에게 필요하게 될 가장 중요한 것이예요. 만약 가지고 있지 않다면 학생은 곤충들에게 물리게 될 거예요.

W: 정말인가요? 그 점은 제가 몰랐군요. 그러면 잠시 후에 제가 무엇을 하게 될 것인지는 저와 교수님 모두가 알고 있을 것 같네요. 그렇지 않나요?

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (B) (Gist-Content Question)
2. (D) (Understanding Function Question)
3. (C) (Detail Question)
4. (A) (Making Inferences Question)

Script 01-03

W Professor: One question we historians of music often ponder is this: When did humans first start making music? Of course, there are a few theories. One states that prehistoric humans heard birds singing and tried to imitate them. Other individuals claim that music developed due to the relationships between mothers and their infants. These people think that mothers tried to impart human speech to their babies by cooing and making rhythmic and soothing sounds. This early vocalization of words into melodies may well have been the genesis of singing. A third theory is that music and songs evolved from early humans using vocal gestures in patterns while hunting and defending land against enemies. A fourth possibility is that music developed from ritual dances conducted by shamans. A shaman was like a priest or, uh, a medicine man. He would dance and make rhythmic vocalizations to put himself into a trance in order to contact the spirit world.

I'm sure you've figured out by now that, well, we basically just don't know when and how music started. There were no recording devices, no musical notations, and no writing of any kind thousands of years ago. So we simply don't know. However, we can make some educated guesses about what the music sounded like. In all likelihood, the first music sounded like that of the various South American and African tribes which still make primitive forms of music during their ritual dances. In addition, there are some tribes in the Americas, Africa, and parts of Asia that still have shamans. These shamans practice rituals, uh, some of which may incorporate ancient forms of music.

M Student: What about musical instruments? Did they have those in prehistoric times?

W: They did. And we actually have physical evidence of some early musical instruments. So we know more about them than we do about primitive songs and vocalizations.

M: In that case, what was the first musical instrument humans used?

W: Most historians believe that percussion instruments were used first. And get this . . . The human body was probably the first instrument. In all likelihood, prehistoric people first clapped their hands together or slapped various parts of their bodies. However, as for the first instrument that humans made . . . That was probably a simple stick that they beat on rocks or shells. These early drumsticks were most likely made of hollowed-out tree branches or bamboo stalks . . . or something else similar to them.

Later, humans progressed to making wind instruments. The first of these were bone flutes. Archaeologists have unearthed many of them at dig sites all around the world. The oldest one we've found thus far was made more than 43,000 years ago. However, some people believe it may merely be a bone with some holes in it, not an actual musical instrument. But a bone flute found in Germany that's around 35,000 years old is generally agreed to have been intentionally made into a musical instrument.

Translation

W Professor: 우리 음악사들이 종종 깊이 생각하게 되는 한 가지 질문이 있습니다. 인류는 언제 처음으로 음악을 만들기 시작했을까요? 물론, 몇 가지 이론들이 있습니다. 그 하나는 선사 시대의 인류가 새의 노래 소리를 듣고 그것을 흉내 내려고 했다는 주장입니다. 어머니와 아기 간의 관계로 인해 음악이 발전했다고 주장하는 사람들도 있습니다. 이러한 사람들은 어머니들이 아기에게 말을 걸고 리듬을 만들어 마음을 진정시키는 소리를 냄으로써 아기들에게 인간의 말을 전하기 위한 노력을 했다고 생각합니다. 이처럼 초창기의 단어의 발성이 멜로디로 변한 것이 노래의 기원일 수도 있습니다. 세 번째 이론은, 사냥을 하고 적으로부터 영토를 방어하면서, 음성으로 된 표현들을 패턴화하여 사용했던 초기 인류로부터 음악과 노래가 진화되었다는 것입니다. 네 번째 가능성은 주술사들에 의해 실시된 의식 무용으로부터 음악이 발전했다는 것입니다. 주술사는 성직자나, 어, 의료인과 같은 존재였습니다. 이들은 영적 세계와 접촉을 하기 위해, 춤을 추고 리듬이 있는 음성을 사용하여 무지경에 도달하게 되었습니다.

지금쯤이면 여러분들이, 음, 우리가 기본적으로 언제 그리고 어떻게 음악이 시작되었는지에 대해서 모르고 있다는 점을 알게 되었을 것이라고 확신합니다. 수 천년 전에는 녹음 장치도 없었고, 기보법도 없었으며, 어떤 종류의 문자도 없었습니다. 따라서 우리는 알 수가 없습니다. 하지만, 음악이 어떠한 소리를 냈는지에 관해서는 어느 정도의 지식을 가지고 추측을 해볼 수 있습니다. 아마도 최초의 음악은, 아직까지도 의식 무용이 진행되는 동안 원시적인 형태의 음악을 연주하는, 남아메리카 및 아프리카 부족들의 다양한 음악과 같은 소리를 냈을 것입니다. 게다가, 아메리카, 아프리카, 그리고 아시아의 일부 지역에는 여전히 주술사가 존재하는 부족들이 있습니다. 이러한 주술사들이 의식을 진행하는데, 어, 이중 몇몇 의식에는 고대 음악의 일부 형태들이 포함되어 있을 수도

있습니다.

M Student: 악기에 대해서는 어떤가요? 원시 시대에도 악기들이 있었나요?

W: 있었습니다. 그리고 실제로 몇몇 초기 악기에 대한 실질적인 증거들이 있습니다. 그래서 우리는 원시적인 노래 및 발성에 관해서보다 그에 대해서 더 많이 알고 있습니다.

M: 그렇다면, 인류가 사용한 최초의 악기는 무엇이었나요?

W: 대부분의 역사가들은 타악기가 최초로 사용되었다고 믿고 있습니다. 그리고 들어 보시면... 인간의 신체가 아마도 최초의 악기였을 것입니다. 아마, 원시 시대의 사람들은 손뼉을 치거나 신체의 다양한 부분을 손으로 때렸을 것입니다. 하지만, 인간이 만든 최초의 악기에 대해 말씀을 드리면... 그것은 아마도 돌이나 껍질 같은 것을 두드리는 단순한 막대였을 것입니다. 이러한 초기의 복채들은 속을 파낸 나뭇가지나 대나무 줄기로... 혹은 그와 유사한 무언가로 만들어졌을 가능성이 높습니다.

이후, 인류는 발전을 해서 관악기를 만들어 냈습니다. 그중 최초의 것은 뼈로 만든 플루트였습니다. 고고학자들은 전세계 각지의 발굴 지점에서 다수의 플루트를 발굴해 냈습니다. 지금까지 발견된 것 중 가장 오래된 것은 43,000년 전에 만들어졌던 것입니다. 하지만, 일부 사람들은 그것이 단지 그 안에 구멍이 몇 개 들어가 있는 뼈일 뿐이며, 실제로는 악기가 아니었을 것이라고 믿고 있습니다. 하지만 독일에서 발견된 약 35,000년 전의 뼈로 만든 플루트는 의도적으로 악기로 만들어진 것이라는 데 일반적으로 의견이 일치하고 있습니다.

Unit 02

p.76

Sample Gist-Purpose Question

Translation

M Mailroom Employee: 안녕하세요, 소포를 찾으러 오셨나요?

W Student: 물론이요요, 찾으려면 어떻게 해야 하죠?

M: 학생에게 소포가 왔다는 것을 알려 주는 통지서를 학생의 우편함에서 받으셨을 거예요. 제가 그것을 봐야 하니, 보여 주세요.

W: 오, 그래요. 물론이죠. 여기에 있어요...

M: 좋아요... 그리고 학생의 학생증도 제가 봐야 하구요.

W: 문제 없어요. 제 지갑에 있어요... 어, 여기 있네요.

M: 흠... 미안하지만, 두 개의 이름이 일치하지 않군요. 학생증에 있는 이름은 Caroline Westman이지만, 통지서에 있는 이름은 Sue Franklin이에요. 아시겠지만... 다른 사람의 우편물을 수취하려고 하는 것은 위법이에요.

W: 어... Sue는 제 룸메이트예요. 그녀가, 아-어-어, 제게 자신의 소포를 가져다 달라고 부탁했거든요. 제가, 어, 제가 법을 위반하고 있었다는 점을 몰랐어요. 그에 대해서는 정말 죄송해요.

M: 괜찮아요. 하지만 학생의 룸메이트가 직접 여기에 와서 소포를 받아야 해요. 저는 그녀에게만 줄 수가 있을 뿐이죠. 그것이 연방법이에요. 친구인 Sue에게 시간이 있을 때 우편물실에 방문해 달라고 말씀해 주세요. 그리고 그녀가 자신의 주소가 적혀 있는 소포를 가져갈 수 있는 사람이 되어야 한다는 점도 말씀해 주시고요. 아시겠죠?

W: 고맙습니다, 선생님. 확실히 그렇게 말할게요.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (B) (Gist-Purpose Question)
2. (A) (Making Inferences Question)
3. (D) (Gist-Content Question)
4. (A) (Detail Question)

Script

M1 Professor: Thank you for coming to my office today, Peter.

It's good to see you again.

M2 Student: Same here, Professor Burgess. How have you been the past few weeks?

M1: Very good. Thanks for asking. Now, uh, you may be wondering why I asked for this meeting.

M2: Sure. A little I guess. But it can't be for anything bad since my grades are all good, um, and I haven't gotten in any trouble.

M1: You are as perceptive as ever, Peter.

M2: Thanks, sir.

M1: So, uh, you're a senior, and, after this term ends, you have one more semester to go before you graduate. The school insists that all students and their advisors have a meeting prior to graduation. We are asked to find out what our students' plans are for after graduation.

M2: Ah, that makes sense.

M1: Have you thought about the future?

M2: I sure have. But . . . I'm not quite sure what I'm going to do. It's kind of a problem I'm dealing with.

M1: Go on.

M2: Basically, I can't decide between getting a job and going to grad school. I could find a job easily. I've already had, uh . . . four interviews with various engineering firms. Two of them have even offered me jobs. The salaries are pretty good. They've given me time to think about their offers, so I don't have to make a decision yet.

M1: I was unaware of that. Well done.

M2: Thanks, sir. But I've also thought a lot about attending graduate school. I'm going to apply to a few schools and see what happens. You know, see which ones accept me. But I'm not concerned. If I don't get into a good school, I can always get a job.

Translation

M1 Professor: 오늘 제 사무실로 와줘서 고마워요, Peter. 학생을 다시 만나게 되어 반갑군요.

M2 Student: 저도 그래요, Burgess 교수님. 지난 몇 주 동안 어떻게 지내셨나요?

M1: 매우 잘 지냈죠. 물어봐 줘서 고마워요. 자, 어, 제가 왜 이번 만남을 요청했는지 학생이 궁금해 할 것군요.

M2: 물론이요요. 약간 그래요. 하지만 제 성적이 모두 좋기 때문에 나쁜 일은 아닐 테고, 음, 저에게는 어떤 문제도 없어요.

M1: 역시 통찰력이 뛰어나군요, Peter.

M2: 고맙습니다, 교수님.

M1: 그러면, 어, 학생이 4학년이니까, 이번 학기가 끝나면, 졸업을 하기 전까지는 한 학기가 더 남아 있죠. 학교에서는 모든 학생 및 지도 교수들이 졸업 전에 모임을 가져야 한다고 주장하고 있어요. 우리는 졸업 후 학생들의 계획이 어떻게 되는지를 알아봐 달라는 요청을 받았죠.

M2: 아, 이해가 되는군요.

M1: 장래에 대해 생각해 본 적이 있나요?

M2: 물론이죠. 하지만... 무엇을 하게 될지 잘 모르겠어요. 제가 직면하고 있는 일종의 문제이죠.

M1: 계속해 보세요.

M2: 기본적으로, 취업을 해야 할지, 대학원에 진학해야 할지에 대해 결정을 내릴 수가 없어요. 취업은 쉽게 할 수 있을 거예요. 이미, 어... 여러 토건 회사에서 네 차례의 면접을 봤거든요. 그중 두 곳에서는 제게 일자리를 제의했고요. 급여도 상당히 좋아요. 그들이 제게 자신들의 제의를 생각해 볼 시간을 주어서, 미리 결정을 내릴 필요는 없어요.

M1: 그러한 점은 제가 몰랐군요. 잘 했어요.

M2: 고맙습니다. 교수님. 하지만 저는 대학원에 다니는 것에 대해서도 많이 생각해 보고 있어요. 몇 군데의 학교에 지원을 해서 어떻게 되는지를 지켜볼 거예요. 아시겠지만, 어떤 곳에서 저를 받아 드릴지름요. 하지만 걱정이 되지는 않아요. 좋은 학교에 가지 못한다면, 취직을 하면 되니까요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (A) (Detail Question)
2. (C) (Gist-Purpose Question)
3. Cause: 3 Effect: 1, 2, 4
(Connecting Content Question)
4. (C) (Making Inferences Question)

Script

W Professor: It has been pretty hot this summer, hasn't it? I read in the paper that the temperature has averaged thirty-six degrees Celsius during the day and twenty-eight degrees at night during the past week. We're definitely in the middle of a heat wave. Now, there's no real, uh, scientific definition of a heat wave. But, as a general rule, we call any extended period of very high temperatures a heat wave. During this time, the heat—combined with high humidity—can lead to a number of negative effects. Heat waves can, in fact, be quite dangerous. Can anyone think of some dangers involved when there's a heat wave?

M Student: Power outages sometimes happen.

W: Ah, yes, that's a good one. When the temperature rises, people use their air conditioners and fans more often. This can lead to the excessive usage of electricity in some places. As a result, some regions experience power failures since the electric grid cannot handle the demand for power. When there are power failures, society can get disrupted a great deal. Of course, places such as hospitals often have their own emergency generators. Yet the majority of homes and businesses don't. When businesses lose power, their alarm systems fail. Many criminals take advantage of this to rob businesses. So you see crime rates increase during heat waves. Heat waves cause stress for people also. That can lead to a rise in violent crime. There are often more murders, assaults, and other similar criminal acts during heat waves.

Heat waves can also directly result in the deaths of large numbers of people. In Chicago in 1995, there was a heat wave that killed more than 700 people. In Europe in 2003, at least 35,000 Europeans died from the effects of a heat wave. Most of those who died were elderly. Many lived alone, so their bodies weren't found for many days afterward. It was quite a sad occasion.

The major cause of death for most victims of heat waves is heatstroke. This is brought about by the extreme temperatures. Typically, a person's core body temperature increases above forty degrees Celsius for an extended period of time. This can result in multiple organ failures. In addition, dehydration is a major risk factor for people during heat waves. A lack of water in the body can lead to a condition called hypernatremia. This means that the level of salt in the body is too high. When that happens, the brain, heart, and nervous system may develop

problems. Another danger of dehydration is that the body's potassium levels rise. This can cause heart failure. Thomas, you have your hand up.

M: Yes, Professor Nelson. I'm curious . . . Why do older people die more often than younger people during heat waves?

W: The primary reason is that older people's bodies have a hard time coping with high temperatures and dehydration. But there are some other reasons, too.

Translation

W Professor: 이번 여름은 상당히 덥군요. 그렇지 않아요? 지난 주 낮 동안의 평균 기온이 섭씨 36도였고 밤에는 28도였다는 글을 신문에서 읽었습니다. 우리는 분명 혹서기의 한가운데에 있습니다. 자, 사실, 어, 혹서기에 대한 과학적 정의는 존재하지 않습니다. 하지만, 일반적으로, 우리는 매우 높은 온도가 장기간 지속되는 시기를 혹서기라고 부릅니다. 이러한 기간에는 열기가 - 높은 습도와 결합되어 - 여러 가지 부정적인 효과를 이끌어 낼 수 있습니다. 혹서기는, 실제로, 상당히 위험할 수 있습니다. 혹서기가 진행되는 동안 생길 수 있는 위험들을 떠올려 볼 수 있는 사람이 있나요?

M Student: 때때로 정전이 발생합니다.

W: 아, 그래요. 적절한 것이네요. 기온이 상승하면, 사람들이 에어컨과 선풍기를 보다 자주 사용하게 됩니다. 이로써 몇몇 지역에서는 전기가 과도하게 사용될 수 있습니다. 그 결과, 배전망이 전력 수요를 감당하지 못함으로써, 일부 지역에서는 정전을 겪게 됩니다. 정전이 발생하면, 사회가 많은 지장을 겪을 수 있습니다. 물론, 병원과 같은 곳은 종종 자체적인 비상용 발전기를 가지고 있습니다. 하지만 대부분의 가정과 기업들은 그렇지 않습니다. 기업들이 전력을 얻지 못하면, 경고 시스템이 작동하지 않게 됩니다. 많은 범죄자들이 이를 이용하여 사무실의 물건들을 훔칩니다. 따라서 혹서기 동안에는 범죄율이 증가하는 것을 볼 수 있습니다. 혹서기는 또한 사람들에게 스트레스를 유발시킵니다. 그로써 폭력 범죄가 증가할 수 있습니다. 혹서기 동안에는 살인, 폭행, 그리고 이와 유사한 기타 범죄 행위들이 더 많이 발생합니다.

혹서기는 또한 직접적으로 많은 사람들이 사망하는 결과를 가져올 수 있습니다. 1995년 시카고에서는, 700명의 목숨을 앗아간 혹서기가 있었습니다. 2003년 유럽에서는, 최소 35,000명의 유럽인들이 혹서기의 영향으로 사망을 했습니다. 사망한 사람들 대다수는 노인들이었습니다. 많은 이들이 혼자서 살고 있었기 때문에, 그들의 시체는 이후 수일 동안 발견되지 못했습니다. 매우 안타까운 일이었습니다.

혹서기로 인한 희생자 대부분이 사망하게 된 주요 원인은 열사병 때문입니다. 이는 극심한 기온에 의해 야기됩니다. 전형적으로, 체온이 장시간에 걸쳐 섭씨 40도 이상으로 상승합니다. 이로써 다수의 장기들이 기능을 못하게 될 수 있습니다. 또한, 혹서기 동안에는 탈수가 주요한 위험 요인이 됩니다. 체내에 수분이 부족하면 고나트륨혈증이라고 불리는 상태가 야기될 수 있습니다. 이는 체내의 염분 수치가 매우 높다는 것을 의미합니다. 그러한 일이 발생하면, 뇌, 심장, 그리고 신경 체계에 문제가 생길 수 있습니다. 탈수의 또 다른 위험성은 체내의 칼륨 수치가 증가한다는 것입니다. 이는 심부전을 일으킬 수 있습니다. Thomas, 손을 들었군요.

M: 네, Nelson 교수님. 궁금한데요... 혹서기 동안 왜 노인들이 젊은 사람들보다 사망하는 경우가 더 많나요?

W: 주된 이유는 노인들의 신체가 고온과 탈수에 대처하는데 어려움을 겪기 때문입니다. 하지만 몇 가지 다른 이유들도 있습니다.

Unit 03

p.80

Sample Detail Question

Translation

M Professor: 흔히 역사가들은 1712년 증기 엔진을 발명한 사람이 토마스 뉴커먼이라고 생각합니다. 그가 당시 증기 엔진을 만든 것은 사실이지만, 그가 실제로 증기 엔진을 발명했다고는 말씀드리고 싶지 않습니다. 뉴커먼이 했던 일은, 어, 상업적인 증기 엔진을 만든 것이었습니다. 즉, 사람들이 그것을 이용하여 다양한 기기들을 작동시킬 수 있었던 것이죠.

실제로, 증기 엔진을 발명한 사람은 한 명이 아니었습니다. 고대 그리스 시대에서도,

사람들은 증기 엔진을 만들기 위한 시도를 하고 있었습니다. 하지만 산업 혁명 이후가 되어야 성공을 할 수가 있었죠. 뉴커먼과 제임스 와트와 같은 사람들은, 제임스 와트의 개량된 증기 엔진은 뉴커먼 이후 반세기가 지나서 등장했는데, 산업 혁명에 극적인 영향을 미쳤습니다. 그들의 발명 덕분에, 사람들은 기계에 동력을 공급하기 위해 더 이상 인간, 동물, 바람, 그리고 물에 의존할 필요가 없게 되었습니다.

증기 엔진은 발명된 이후에 유럽 전역으로 빠르게 확산되었습니다. 산업 혁명 기간 동안, 증기 엔진은 매우 큰 영향력을 발휘했습니다. 그것은, 어, 두 가지 주요 영역에서 커다란 영향을 미쳤습니다. 저는, 물론, 제조업과 운송업을 말씀드리고 있는 것입니다. 제조업자들은 증기 엔진을 활용하여 직기 및 직물 생산과 관련된 기타 기기들에 동력을 공급할 수 있었습니다. 이러한 기계들 덕분에, 의류 제품 및 기타 직물 제품의 제작이 보다 빠르고 보다 경제적이게 되었습니다. 마찬가지로, 운송업에서는, 증기 엔진을 사용하여 기관차와 같은 기계에 동력을 공급할 수 있었습니다. 이는 먼저 화물을 장거리까지 운송하는 방식에 혁신을 일으켰습니다. 이후 곧, 사람들이 이동하는 방식도 변화시켰습니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (B) (Gist-Purpose Question)
2. (D) (Detail Question)
3. (A) (Making Inferences Question)
4. (D) (Detail Question)

Script 1-08

M Student: Good morning. I'm here to pick up some brochures your office printed for us.

W Printing Office Employee: Sure thing. Are you from the Economics Department or the library?

M: Um . . . Neither. I'm from the film club. Uh, you know, Hollywood Nights.

W: Hmm . . . Sorry, but that doesn't ring a bell.

M: But we sent you the order yesterday. We included the information we wanted in the brochure. According to your advertisements, you're supposed to be able to print brochures the day after an order is received.

W: That's true, but I don't believe we received an order from you yesterday. How did you submit it?

M: By email. We sent your office an email around . . . um, around four in the afternoon.

W: I don't think we got it, but let me check our files to confirm. Hold on just one second . . .

M: I really hope you received it.

W: Sorry, but we received nothing from you yesterday. Maybe you sent it to the wrong email address. When do you need the brochures?

M: We'd like to have them by this evening. We're showing our first movie of the year on Friday night, so we only have three more days left to advertise. Say . . . If I get you the information we want printed within thirty minutes, do you think you could do it by, um, five o'clock this evening.

W: That should be possible. We don't have too many orders to fill today. However, you'll have to pay an extra twenty percent since it's a rush order. Is that all right?

M: Oh . . . We don't have enough money in the budget for that. I guess we'll just have to do a standard order then. That means we can get the brochures by tomorrow, right?

W: That's right. They'll be ready no later than eleven in the morning tomorrow. Be here by then.

Translation

M Student: 안녕하세요. 선생님 사무실에서 인쇄한 저희 소책자를 받기 위해 왔는데요.

W Printing Office Employee: 그래요. 경제학과에서 오셨나요, 아니면 도서관에서 오셨나요?

M: 음... 둘 다 아니에요. 저는 영화 동아리에서 왔어요. 어, 아시겠지만, Hollywood Nights요.

W: 흠... 미안하지만, 그런 이름은 들어본 적이 없군요.

M: 하지만 저희는 어제 선생님께 주문서를 보내 드렸어요. 소책자에 실리기를 바라는 정보들을 포함시켜 두었죠. 선생님의 광고에 따르면, 선생님께서는 주문서를 받은 다음 날에 소책자를 인쇄해 주실 수 있다고 되어 있어요.

W: 그건 사실이지만, 어제 학생에게서 주문서를 받은 것 같지는 않아요. 어떻게 제출을 했죠?

M: 이메일로요. 선생님 사무실로 이메일을 약... 음, 약 오후 4시 정도에 보냈어요.

W: 받은 것 같지는 않지만, 확인해 보기 위해 파일을 살펴볼게요. 잠시만 기다려 주세요...

M: 정말로 받으셨기를 바라요.

W: 미안하지만, 어제 학생으로부터는 아무것도 받지 못했어요. 아마도 잘못된 이메일 주소로 보낸 것 같군요. 소책자가 언제 필요하죠?

M: 오늘 오후에 받았으면 해요. 금요일 밤에 첫 올해의 영화를 상영하려고 하는데, 그래서 광고를 할 수 있는 시간이 3일밖에 남지 않았어요. 저... 30분 내로 저희가 인쇄되기를 바라는 정보를 드리면, 선생님께서, 음, 오늘 저녁 5시까지 인쇄해 주실 수 있으신가요?

W: 가능할 거예요. 오늘은 처리해야 할 주문이 그렇게 많지 않아서요. 하지만, 급한 주문이기 때문에 20%의 추가 요금을 지불해야 해요. 괜찮나요?

M: 오... 예산상 그럴 수 있는 돈은 없어요. 그러면 일반 주문으로 해야 할 것 같네요. 그렇다면 내일 소책자를 받을 수 있다는 말이 되겠죠, 맞나요?

W: 맞아요. 늦어도 내일 오전 11시까지는 준비가 될 거예요. 그때 이곳으로 오세요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (C) (Gist-Content Question)
2. 1, 4 (Detail Question)
3. (A) (Detail Question)
4. (B) (Understanding Function Question)

Script 1-09

W Professor: Another unique animal that dwells in the Southern Hemisphere is the Tasmanian devil. Thanks to a famous cartoon character, it's one of the most well-known animals in the world. However, the cartoon character doesn't resemble the actual animal at all. So allow me to give you a few facts about it . . .

First, as its name indicates, the Tasmanian devil is native to Tasmania. It's an island located off the southern coast of Australia. It's a member of the marsupial family, so that makes it related to the kangaroo, koala, and wombat. Here's a picture of it . . . Look carefully, please . . . Note the black fur . . . yet many have white markings on their chests . . . As you can see, the Tasmanian devil is squat and looks almost like a dog or, uh, a baby bear in some ways . . . See the long tail . . . the large head . . . and the very powerful jaws. It can grow to be around eighty centimeters in length and weigh twelve

kilograms or so.

Check out the jaws . . . It's these jaws that give the Tasmanian devil its reputation as a fierce fighter. ⁴The animal's mouth is filled with razor-sharp teeth, and it has an extremely powerful bite. Furthermore, it can open its jaws very wide . . . **Take a look up at the screen . . .** See that? It allows the Tasmanian devil to take a big bite out of whatever it's eating. Martin? Question?

M Student: Yes, ma'am. What does the Tasmanian devil eat?

W: Hmm . . . It will eat just about anything it can sink its teeth into. It's not a picky eater. Uh, it's carnivorous though, so it eats meat. Among the animals it hunts are wombats, birds, reptiles, kangaroos, insects, fish, frogs, and sheep. That's a pretty long list, huh? It also eats dead animals and can occasionally be seen eating road kill. Ah, you should know that this animal does not attack humans though. It leaves people alone.

The Tasmanian devil is nocturnal, so it hunts at night. It uses its highly developed sense of smell to find either prey or dead animals. When it comes across some prey, it attacks with its powerful jaws and then uses its paws to hold onto the animal. Its front paws have five toes, which let it grasp food. However, its rear paws only have four toes. Oh, and its front legs are longer than its rear ones.

For the most part, the Tasmanian devil is a solitary creature that prefers to live alone. It does, however, socialize with others for the purpose of mating. Also, sometimes two or more Tasmanian devils feed together. When one Tasmanian devil kills an animal or finds a dead one, it may make some loud noises. These attract nearby Tasmanian devils, which go to the source. Then, they all eat together and consume the entire animal. This includes the bones and skin as well as the meat.

Okay, so, what about the life cycle of the Tasmanian devil . . . ? Let me discuss it briefly.

Translation

W Professor: 남반구에 서식하는 또 다른 독특한 동물은 주머니곰입니다. 유명한 만화 캐릭터 덕분에, 세계에서 가장 유명한 동물 중의 하나이죠. 하지만, 만화 캐릭터는 실제 이 동물과 전혀 달라 있지 않습니다. 따라서 여러분들께 그에 관한 몇 가지 사실을 알려 드리겠습니다.

먼저, 그 이름이 암시하듯이, 주머니곰은 태즈메이니아가 원산지입니다. 호주 남부 해안가로부터 약간 떨어져 있는 섬이죠. 주머니곰은 유대 동물 과의 하나로서, 따라서 캥거루, 코알라, 그리고 왈벳과 관련이 있습니다. 여기에 그것의 사진이 있습니다... 주의 깊게 봐 주세요... 검정색 털에 주먹해 주시고요... 하지만 다수는 가슴에 하얀색 무늬를 가지고 있습니다... 보시는 바와 같이, 주머니곰은 땅딸막하고 개나, 어, 일부 측면에서는 새끼 곰과 거의 흡사하게 생겼습니다... 긴 꼬리와... 커다란 머리... 그리고 매우 강력한 턱을 봐 주세요. 길이는 약 80센티미터 정도로, 그리고 무게는 12킬로그램 정도로 자랄 수 있습니다.

턱을 살펴보면... 주머니곰에게 사나운 사냥꾼이라는 명성을 안겨다 준 것이 바로 이 턱입니다. 이 동물의 입은 매우 날카로운 이빨로 가득하며 무슨 힘이 무척 강합니다. 게다가, 입을 매우 크게 벌릴 수도 있습니다... 스크린을 봐 주세요... 보이시나요? 이로 인해 주머니곰은 무엇을 먹던 크게 베어 물 수가 있습니다. Martin? 질문인가요?

M Student: 네, 교수님. 주머니곰은 무엇을 먹나요?

W: 흠... 이빨 속에 넣을 수 있는 무엇이든 먹을 것입니다. 먹이를 가리지 않죠, 어, 하지만 육식성이기 때문에, 고기를 먹습니다. 사냥을 해서 잡아 먹는 동물 중에는, 왈벳, 새, 파충류, 캥거루, 곤충, 물고기, 개구리, 그리고 양 등이 있습니다. 리스트가 상당히 길군요, 그렇죠? 또한 동물의 사체도 먹고 때로는 차에 치어 죽은 동물들도 먹는 모습을 보일 수 있습니다. 아, 하지만 이 동물이 인간은 공격하지 않는다는 점은 알고 계셔야 합니다. 사람은 건드리지 않습니다.

주머니곰은 야행성이기 때문에, 밤에 사냥을 합니다. 매우 발달된 후각을 이용하여 먹이나 죽은 동물들을 찾을 수 있습니다. 먹잇감을 만나게 되면, 강력한 턱으로 공격을

한 후에 발을 사용해서 그 동물을 붙잡습니다. 앞발에는 5개의 발가락이 있어서, 먹이를 움켜 잡을 수가 있습니다. 하지만, 뒷발에는 4개의 발가락만이 있습니다. 오, 그리고 앞발이 뒷발보다 더 깁니다.

대부분의 경우, 주머니곰은 혼자서 사는 것을 선호하는 동물입니다. 하지만, 짝짓기라는 목적을 위해서는 다른 주머니곰들과 어울리기도 합니다. 또한 때때로 두 마리 혹은 그 이상의 주머니곰들이 함께 먹이를 먹기도 합니다. 한 마리의 주머니곰이 동물을 죽이거나 죽은 동물을 발견하면, 커다란 소리를 낼 수도 있습니다. 이는 근처의 주머니곰들을 유인하게 되는데, 이들은 먹이 쪽으로 다가오게 됩니다. 그런 다음, 모두가 함께 먹이를 먹고 잡은 동물 전부를 먹어 치웁니다. 여기에는 고기뿐만 아니라 뼈와 가죽도 포함되죠.

좋아요, 그러면, 주머니곰의 생애 주기는 어떻게요...? 짧게 논의해 보도록 합시다.

Unit 04

p.84

Sample Detail Question

Translation

W Professor: 좋아요, 그러면 가시광선에 대해서는 충분히 다루었습니다. 이제는, 자외선을 검토해 볼 필요가 있습니다. 어, 그건 그렇고, 우리는 이를 줄여서 보통 UV선이라고 부릅니다. UV선은 10에서 400나노미터 사이의 파장을 갖습니다. 가시광선, 즉 우리가 볼 수 있는 빛은, 400에서 780나노미터 사이의 파장을 갖는다는 점을 기억해 두세요. 물리학자들은 다양한 범위의 파장에 기반하여 UV선을 보다 작은 하위 그룹으로 분류합니다. 세 가지 기본적인 하위 그룹으로 장파 자외선, 중파 자외선, 그리고 단파 자외선이 있습니다.

지구에는 UV선의 주요 원천은 태양입니다. 자, 어, UV선은 생명체에 해로운 그리고 이로운 영향 모두를 끼칠 수 있습니다. 그것이 어떤 종류의 방사선이냐에 따라 달려 있죠. 예를 들어, 단파장을 지닌 UV선은 매우 위험합니다. 짧은 시간 동안이라도 노출이 되면, 신체에 심각한 세포 손상이 일어날 수 있습니다. 다행히도, 대기가 그러한 유형의 UV선을 대부분 흡수합니다. 오존층은, 여러분들도 틀림없이 들어 보셨을 것인데, 그것을 차단하는데 있어서 중요한 역할을 합니다. 하지만, 중파 및 장파 UV선 모두는 오존층을 통과하여 지구 표면에 도달하게 됩니다.

이러한 유형의 방사선은 신체에 이로운 수 있습니다. 예를 들어, 태양으로부터 나오는 UV선에 노출되면, 신체 내에서 비타민 D가 생성되는데 도움이 됩니다. 반면, UV선은 사람들에게 화상을 입힐 수도 있습니다. 너무 많이 노출되면 피부암이 발생할 수도 있고요, 사람들이 야외에 나갈 때 모자를 쓰거나 선크림을 사용하도록 항상 주의를 받는 이유입니다. 적은 양의 중파 및 단파 자외선에 노출되는 것은 어느 정도 이롭지만, 과도한 노출은 해로울 수 있습니다. 좋은 것도 지나치면 해가 된다고 말할 수도 있을 것 같군요.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (A) (Gist-Purpose Question)
2. (A) (Understanding Function Question)
3. Fact: [2], [4] Not a Fact: [1], [3] (Detail Question)
4. (D) (Making Inferences Question)

Script

W Student: Good afternoon. I'm here about the job in the lab. It hasn't been filled yet, has it?

M Laboratory Technician: No, not yet. We've had a couple of people come by. But we haven't hired anyone.

W: Well, that's good news for me. So, um . . . what do I do to apply for the job?

M: I'm the person who makes the hiring decision. Why don't you start by telling me about yourself?

W: Sure. My name is Cindy Watson. I'm a junior majoring in Chemistry. That's pretty much why I want to work in the lab. I'd like to get some practical experience.

M: I see. Are you thinking of going to grad school after you finish school?

W: Perhaps. I haven't fully decided. I'll either go to school or get some kind of a job working in a laboratory.

M: That's good. And, uh, how are your grades?

W: I made the dean's list my first four semesters here. I'm on target to make it again this semester. So my grades are definitely good.

M: All right. You sound like you're a pretty good candidate. Do you have any questions for me?

W: Yes, I do. How much money does the job pay? I mean, er, I hate to ask, but one of the reasons I want the job is to help pay my tuition.

M: Actually, this is a volunteer position. You won't get paid any money at all.

W: Huh? But the newspaper advertisement mentions that the worker will get paid. See . . . Take a look . . .

M: Well . . . I guess that explains why the other two candidates left when I broke the news to them. I'm going to have to talk to the professor and see what's going on.

Translation

W Student: 안녕하세요. 실험실에서의 일자리 때문에 왔는데요. 아직 총원이 되지 않았죠, 그런가요?

M Laboratory Technician: 아니에요. 아직 되지 않았어요. 두어 명의 사람들이 들렸었죠. 하지만 채용을 하지는 않았어요.

W: 어, 제게는 좋은 소식이에요. 그러면, 음... 일자리에 지원하려면 제가 무엇을 해야 하나요?

M: 제가 채용 결정을 내리는 사람이에요. 학생 자신에 대한 이야기를 함으로써 시작해 보는 것이 어떨까요?

W: 물론 좋아요. 제 이름은 Cindy Watson입니다. 화학을 전공하고 있는 3학년생이고요. 제가 실험실에서 일을 하고자 하는 주된 이유죠. 실무 경험을 쌓고 싶거든요.

M: 알겠어요. 학교를 마친 후에는 대학원에 진학할 생각인가요?

W: 아마도요. 확실히 결정을 내린 것은 아니에요. 진학을 하거나 아니면 실험실에서 근무하는 일자리를 알아볼 거예요.

M: 잘 되었군요. 그리고, 어, 학점이 어떻게 되나요?

W: 저는 이곳에서 첫 4학기 동안 성적 우수자 명단에 들었어요. 이번 학기에도 또 다시 그렇게 되는 것을 목표로 삼고 있죠. 그래서 제 성적은 분명 우수한 편이에요.

M: 좋아요. 학생이 상당히 뛰어난 자원자인 것처럼 들리는군요. 제게 질문이 있나요?

W: 네, 있어요. 일자리에 대한 보수가 얼마나 되나요? 제 말은, 어, 여쭙 보기는 싫지만, 제가 일자리를 원하는 이유 중의 하나가 학비를 대는데 도움을 받기 위해서거든요.

M: 실은, 자원 봉사 직이에요. 보수는 전혀 받지 못하게 될 거예요.

W: 네? 하지만 신문 광고에는 근무자가 급여를 받게 될 것이라고 언급이 되어 있는데요. 보세요... 한번 보시면...

M: 음... 그것이 바로 제가 그러한 내용을 전했을 때 다른 두 명의 지원자들이 떠나게 된 이유인 것 같군요. 교수님과 이야기를 해서 어떻게 된 일인지 알아보도록 할게요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. Fact: ③, ④ Not a Fact: ①, ② (Detail Question)
2. ② (Understanding Organization Question)
3. ② (Understanding Attitude Question)
4. ② (Making Inferences Question)

Script 1-12

M Professor: The last species of bear we need to cover is the giant panda. Since we have to do presentations today, I've only got enough time to cover some basic facts about the giant panda. I'll have to continue lecturing on it in Wednesday's class.

As you're surely aware, the giant panda is native to China. It lives in central China mostly in the mountainous provinces of Sichuan, Gansu, and Shaanxi. The distinguishing factor of the giant panda is its black and white fur. Its head and body are mostly white while, uh, it has black fur around its eyes and ears and on its legs. Giant pandas grow close to two meters in length. They average between 100 and 115 kilograms in weight, um, with males being bigger than females. They have a life expectancy of around twenty years, but some live longer than that in captivity.

Concerning their behavior, they are quite docile. They're also very solitary. They mostly remain hidden in the bamboo forests that grow in the mountains. Their diet consists mainly of bamboo. Since the bamboo plant isn't particularly nutritious, giant pandas eat up to twenty kilograms of it each day. They have large molar teeth that crush and grind the bamboo. They eat other types of vegetation, and they consume small animals as well.

Giant pandas mate in springtime. They have one or two cubs, but, if two are born, only one usually survives infancy. The reason is that the mother doesn't produce enough milk for two cubs to consume at the same time. When born, the cubs are pink. After around a month, black and white fur starts to grow. By the time they are six months old, they start eating bamboo. They typically stay with their mothers for two years. Then, they set off on their own. In case you're curious, giant panda males play no role at all in raising and protecting the cubs. It's all up to the females.

W Student: I've heard there aren't many giant pandas. Is their low birthrate the reason for that?

M: Well . . . That's part of the problem. You're right though: The giant panda is an endangered species. There are approximately two to three thousand living in the wild in China. Fewer than 300 are in captivity in China and in zoos around the world. The primary reasons are the giant panda's low birthrate and the deforestation of its habitat. Unfortunately, humans are encroaching on the giant panda's territory. That has pushed the pandas into the remote mountain areas where they now reside. If people don't quit moving into their land, there won't be any pandas left. And that would be a sad event.

Okay. I think that just about does it for now. We'll continue with the giant panda in our next class. I believe it's time to give a few presentations. If I remember correctly, Amanda Malone is scheduled to go first. Amanda, are you ready?

Translation

M Professor: 우리가 다루어야 할 공의 마지막 증은 자이언트 판다입니다. 오늘은 발표를 해야 하므로, 저에게는 자이언트 판다에 대한 몇 가지 기본적인 사실만을 다룰 수 있는 시간이 있군요. 수요일 수업에서 그에 관한 강의를 계속해야 할 것 같습니다.

여러분들도 분명 알고 계시겠지만, 자이언트 판다는 중국이 원산지입니다. 주로 중국 중부의 쓰촨성, 간쑤성, 그리고 산시성과 같은 산악 지방에서 삽니다. 자이언트 판다의 두드러진 특성은 까맣고 하얀 털입니다. 머리와 몸통은 주로 하얀색을 띠는 반면, 어, 눈과 귀 주변, 그리고 발에는 검정색 털이 있습니다. 자이언트 판다는 키가 2미터 가까이까지 자랄 수 있습니다. 몸무게는 평균적으로 100에서 115킬로그램 사이이며, 음, 수컷이 암컷보다 더 큼니다. 기대 수명은 약 20년이지만, 일부는 사육되는 경우보다 더 오래 삽니다.

행동과 관련해서는, 상당히 유순한 편입니다. 또한 혼자서 지내고요. 주로 산에서 자라는 대나무 숲에서 몸을 숨기고 지냅니다. 이들의 식단은 주로 대나무로 이루어집니다. 대나무에 특별한 영양분이 많은 것은 아니기 때문에, 자이언트 판다는 매일 20킬로그램까지의 대나무를 먹습니다. 이들은 대나무를 자르고 빨을 수 있는 커다란 송곳니를 지니고 있습니다. 다른 종류의 식물들도 먹으며, 또한 작은 동물들도 잡아 먹습니다.

자이언트 판다는 봄에 짝짓기를 합니다. 한 마리나 두 마리의 새끼를 낳지만, 두 마리가 태어나면, 보통 한 마리만이 유아기 이후까지 살아남습니다. 그 이유는 어미가 두 마리의 새끼들이 동시에 먹을 수 있는 모유를 생산해 내지 못하기 때문입니다. 태어날 때, 새끼들은 분홍색을 띠니다. 약 한 달 후에는, 까맣고 하얀 털이 자라기 시작합니다. 생후 6개월 정도가 되면, 대나무를 먹기 시작합니다. 이들은 보통 2년 동안 어미 곁에 머무릅니다. 그 후에는, 혼자서 길을 떠납니다. 궁금해 하시는 경우를 위해 말씀을 드리면, 수컷 자이언트 판다는 새끼를 기르고 보호하는데 아무런 역할을 하지 않습니다. 이는 전적으로 암컷의 몫입니다.

W Student: 자이언트 판다가 많지는 않다고 들었습니다. 낮은 출산율이 그 이유인가요?

M: 음... 그것은 문제의 일부일 뿐입니다. 하지만 맞는 말입니다. 자이언트 판다는 멸종 위기에 처한 동물입니다. 대략적으로 2천에서 3천 마리가 중국에서 야생으로 살아가고 있습니다. 중국에서 사육되고 있는 것과 전세계 동물원에 있는 판다는 300마리가 되지 않습니다. 주된 이유는 자이언트 판다의 출산율이 낮고 그들의 서식지가 황폐화되고 있기 때문입니다. 그로 인해 판다들은 산 속의 외진 곳으로 쫓겨 나서 현재 그러한 곳에서 살고 있습니다. 사람들이 그들의 영토에 침입하는 것을 그만두지 않는다면, 남아있는 판다가 없게 될 것입니다. 그리고 그렇게 되면 안타까운 일이 될 것이고요.

좋아요. 이제 거의 다 끝난 것 같군요. 다음 수업에서 자이언트 판다에 대해 계속해 보겠습니다. 이제 발표를 할 시간이 된 것 같군요. 제가 제대로 기억하고 있다면, Amanda Malone이 첫 번째 순서로 예정되어 있습니다. Amanda, 준비가 되었나요?

Unit 05

p.88

Sample Understanding the Function of What Is Said Question

Translation

M1 Professor: 아프리카 코뿔소는 멸종 위기에 처한 동물입니다. 그러한 한 가지 이유는 밀렵꾼들이 뿔을 얻기 위해 사냥을 하고 있기 때문입니다. 코뿔소의 뿔은 동남아시아의 다양한 지역에서 여러 종류의 의약품으로 사용되고 있습니다. 단 한 개의 뿔을 판매함으로써, 밀렵꾼은 수만 달러를 벌 수 있습니다. 이러한 거래는 매우 수지가 높은 편이어서 밀렵꾼들은 코뿔소를 보호하려고 하는, 무장한 정부 요원들과도 가까이 싸우려고 합니다.

M2 Student: 뿔을 어떻게 의약품으로 사용하나요?

M1: 뿔아서 가루로 만듭니다. 그런 다음, 가루는 그 약효를 믿는 소비자들에게 판매됩니다. 사람들은 그것이 거의 모든 것을, 어, 심지어는 암조차도 치료할 수 있다고 주장합니다. 하지만 코뿔소의 뿔 가루가 무언가를 치료할 수 있다는 증거는 없습니다. 그럼에도 불구하고, 수요는 많습니다. 2006년과 2010년 사이에, 약 2,500개의 코뿔소 뿔이 동남아시아로 반입되었습니다. 중국은 한때 그에 관한 최대 시장이었지만, 그곳에서의 거래는 금지되어 있습니다. 자, 가장 많은 수요는 베트남에서 비롯되고

있습니다.

아프리카에서는, 그러한 거래를 중단시키고자 하는 시도가 상반된 결과를 맞이하고 있습니다. 정부 요원들과 심지어 군인들까지도 밀렵꾼들을 잡으려고 노력하고 있습니다. 하지만 막대한 이윤과 관련되어 있다는 점은 많은 사람들이 코뿔소를 사냥하고 있다는 점을 의미합니다. 한 가지, 어, 다소 독특한 해결 방안은 코뿔소가 살아 있을 때 코뿔소의 뿔을 잘라내는 것입니다. 남아프리카에서, 한 목장주는 약 700마리의 코뿔소 떼를 보유하고 있습니다. 그는 일꾼들을 시켜서 약으로 코뿔소들을 잠들게 했습니다. 그런 다음에, 톱으로 뿔을 잘라내었습니다. 그의 바람은 이제 밀렵꾼들이 코뿔소를 죽이고자 하는 유혹을 느끼지 않게 되는 것입니다. 그런 식으로, 그는 아프리카 코뿔소가 멸종되는 것을 막으려고 하는 것이죠. 상당히 현명한 방법입니다. 그렇지 않나요?

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (B) (Making Inferences Question)
2. (A) (Detail Question)
3. (C) (Understanding Function Question)
4. (D) (Understanding Function Question)

Script 1-14

M Student: Professor Jacobson, I'm here for our meeting.

W Professor: Good afternoon, Clark. Please come on in and have a seat . . . How are you doing today?

M: I'm great. I just finished my last class, so I'm done for the day. Well, uh, I have a couple of assignments to do, including the paper for your class.

W: I'm sure you'll do well on it, Clark. You've gotten A's in the previous two classes of mine that you took. I have come to expect good work from you.

M: Thanks for saying that, Professor.

W: Okay. You requested this meeting. What do you need to discuss?

M: 'I've decided to become a History major, and I would like for you to be my advisor.

W: Okay.

M: Uh . . . Okay? That's all there is to it?

W: Clark, I've been expecting this meeting for the past couple of weeks. You're a sophomore, right?

M: Yes, ma'am.

W: Right. And this is the third history class you've taken with me. I believe you've also taken two others with different professors. So it seemed pretty obvious—uh, at least to me—that you intended to major in History. In fact, I was so sure that you were going to ask me to be your advisor that . . .

M: That what?

W: That I collected all of the paperwork you need to declare a major. So here you are. There are three forms to fill out. Go ahead and complete everything, and then I will sign my name. You'll have to get the signature of the head of the department as well. But don't worry about that either. He's in the office next to mine. And he's not going home for another hour or two.

Translation

M Student: Jacobson 교수님, 만남 때문에 왔는데요.

W Professor: 좋은 오후예요, Clark. 들어와서 앉으세요... 어떻게 지내나요?

M: 좋아요. 조금 전에 마지막 수업이 끝나서, 오늘은 할 일이 모두 끝났죠. 음, 어, 교수님 수업의 보고서를 포함해서, 해야 할 과제가 두 개 있고요.

W: 잘 해낼 것이라고 확신해요. Clark, 전에 학생이 들었던 두 번의 제 수업에서 A를 받았잖아요. 좋은 결과를 기대하고 있을게요.

M: 그렇게 말씀해 주시다니 고맙습니다, 교수님.

W: 그래요. 학생이 이번 면담을 요청했죠. 무엇에 대해 논의해야 하나요?

M: 저는 역사학을 전공하기로 결심했는데, 교수님께서 제 지도 교수님이 되어 주셨으면 해서요.

W: 좋아요.

M: 어... 좋으시다고요? 그것이 다인가요?

W: Clark, 저는 지난 2주 동안 이번 면담을 기대하고 있었어요. 학생은 2학년이죠, 맞나요?

M: 네, 교수님.

W: 그래요. 그리고 이번이 학생이 수강한 세 번째 역사 수업이고요. 저는 학생이 다른 교수님들의 역사 수업도 두 차례 들었다고 생각해요. 그래서 꽤 확실해 보였어요 - 어, 적어도 제게는요 - 학생이 역사를 전공할 의도가 있다는 점요. 사실, 저는 학생이 제게 지도 교수가 되어 달라고 요청할 것이라는 점을 확신하고 있었기 때문에 그래서...

M: 그래서요?

W: 학생이 전공을 정하는데 필요한 모든 서류 작업들을 모아 두었어요. 작성해야 할 양식이 세 개가 있어요. 살펴보고 작성을 끝내면, 제가 서명을 해 드리죠. 또한 학과장님의 서명도 받아야 해요. 하지만 그에 대해서도 걱정하지 말아요. 학장님께서서는 바로 옆 사무실에 계시니까요. 그리고 지금부터 한두 시간 동안은 퇴근하지 않으실 것이고요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. ① (Gist-Content Question)
2. ② (Understanding Organization Question)
3. ③ (Connecting Content Question)
4. ④ (Understanding Function Question)

Script 1:15

W Professor: The term gross domestic product, or GDP, is used to describe the strength of a nation's economy and how wealthy, uh, or poor its citizens are. It's calculated based on the market value of the products and services produced in a nation in a single year. In order to determine the GDP, all of the monetary transactions that take place in a given year must be calculated. So, um, if you buy a car, that transaction is used in the calculating of the GDP. But if you volunteer at the hospital, that work isn't calculated as a part of the GDP.

M Student: "How can you calculate every transaction in a country? That, um, that just doesn't seem possible."

W: **You can say that again.** You're right, Bob. You can't do that for an entire nation. However, many countries have good reporting systems. Therefore the majority of transactions are recorded. It's pretty easy to do that nowadays if you think about it... I mean, uh, purchases made in stores or on the Internet are recorded. Restaurants and hotels keep track of how much money their customers spend. They have to for tax purposes. Additionally, all businesses—both big and small—must report their sales, profits, losses, and other financial information. So there's a lot of information being collected.

But, uh, having said that, let me give you a word of warning... A lot of transactions do not get reported. If you sell your bike to your friend for fifty dollars, I doubt you'll report that to

the government. That's a minor example. But think of how many similar instances of sales like that there are in a year. In addition, there's something that we call the underground economy. This is economic activity people conduct without keeping records of. They do this to avoid paying taxes on their transactions or because they're engaged in illegal behavior. Some countries, especially ones with high tax rates, have very large underground economies.

So, uh, as you can see, you can't calculate all of the transactions that happen in a country. Nevertheless, you can still get a good idea of the size of a country's economy. Let me give you a few numbers now. In 2010, the entire world had a GDP of slightly more than sixty-two trillion U.S. dollars. The United States had a GDP of 14.4 trillion dollars. That was the world's largest. The smallest GDP was the Pacific island nation of Tuvalu. It reported a GDP of thirty-one million dollars.

Ah, I should mention one thing. Don't confuse GDP with GNP. GNP stands for gross national product. Here's how GNP is different from GDP...

Translation

W Professor: 국내 총생산, 즉 GDP라는 용어는 한 국가의 경제력과 그 국민들이 얼마나 부유한지, 어, 혹은 빈곤한지를 나타낼 때 사용됩니다. 한 국가에서 1년 동안 생산되는 상품 및 서비스의 시장 가치에 기반하여 계산됩니다. GDP를 알아내기 위해서는, 주어진 해에 이루어지는 모든 화폐 거래가 포함되어야 합니다. 따라서, 음, 여러분이 자동차를 구입하는 경우, 그러한 거래는 GDP의 계산에 사용됩니다. 하지만, 여러분이 병원에서 자원봉사를 한다면, 그러한 일은 GDP의 일부로서 계산되지 않습니다.

M Student: 어떻게 한 국가 내의 모든 거래를 계산할 수가 있나요? 그것은, 음, 그것은 가능해 보이지가 않군요.

W: 그 말이 맞습니다. 맞는 말이에요. Bob, 한 국가 전체에 대해서 그렇게 할 수는 없습니다. 하지만, 많은 국가들이 뛰어난 보고 시스템을 갖추고 있습니다. 따라서 대부분의 거래가 기록이 됩니다. 생각해 보시면 오늘날 그렇게 하는 것은 꽤 쉽습니다... 제 말은, 어, 가게나 인터넷에서 이루어지는 구매 행위들은 기록이 됩니다. 식당과 호텔들은 고객들이 얼마나 많은 돈을 소비하는지를 기록해 두고요. 세금 용도 때문에 그렇게 해야 합니다. 게다가, 모든 사업체들은 - 크건 작건 간에 - 판매, 이익, 손실, 그리고 기타 재정적인 정보들을 보고해야 합니다. 따라서 수집되는 정보들은 많습니다.

하지만, 어, 그렇기는 해도, 경고의 말씀을 한 마디 드리면... 많은 거래들이 보고가 되지 않고 있습니다. 여러분이 50달러의 가격으로 친구에게 자전거를 판매한다면, 저는 여러분이 그것을 정부에 보고할 것인지 의심스럽습니다. 사소한 예일 뿐입니다. 하지만 그와 유사한 여러 판매 행위들이 1년에 얼마나 많을지를 생각해 보십시오. 또한, 소위 지하 경제라고 불리는 것도 있습니다. 이는 기록을 남기지 않으면서 이루어지는 경제적 행위입니다. 거래에 대한 세금 납부를 피하기 위해, 혹은 불법적인 행위와 관련되어 있기 때문에 그렇게 합니다. 일부 국가에서는, 특히 세율이 높은 곳에서는, 매우 거대한 지하 경제가 존재합니다.

따라서, 어, 아시다시피, 한 국가에서 일어나는 모든 거래들을 계산할 수는 없습니다. 그럼에도 불구하고, 한 국가의 경제 규모를 파악해 볼 수가 있습니다. 이제 몇 가지 수치를 말씀드리겠습니다. 2010년, 전세계는 미 달러로 62조 달러가 약간 넘는 GDP를 나타냈습니다. 미국은 14조 4천억 달러의 GDP를 보였죠. 세계에서 가장 큰 수치입니다. 가장 작은 GDP를 나타낸 곳은 투발루라는 태평양의 섬 국가였습니다. 3천 1백만 달러의 GDP를 나타냈습니다.

아, 한 가지를 말씀드리자면요. GDP와 GNP를 혼동하지 마세요. GNP는 국가 총생산을 의미합니다. GNP가 GDP와 어떻게 다른지를 말씀드리면...

Sample Understanding the Speaker's Attitude Question

Translation

M1 Student: 안녕하세요, 선생님. 이곳 도서관에서 일하시죠, 그렇지 않나요?

M2 Librarian: 맞아요. 하지만 지금은 약간 바빠서요. 미안해요. 그래서, 어, 괜찮다면, 도움을 받기 위해서는 다른 사서 선생님을 찾아 보실래요?

M1: 아... 사실은, 어, 책을 찾는데 도움이 필요한 것은 아니에요. 또한 제가 여기서 찾아 볼 수 있는 사서 선생님은 선생님뿐이고요. 그리고, 음... 선생님께 말씀드릴 것이 미뤄도 괜찮은 일이라고는 생각하지 않아요. 실은, 지금 당장 이야기를 나누어야 하는 중요한 일이라고 말씀드리고 싶군요.

M2: 좋아요, 학생. 제가 무엇을 해드리면 될까요?

M1: 도서관에서 물이 새고 있어요.

M2: 한 번 더 말씀해 주세요.

M1: 도서관에서 물이 샌다고 말씀드렸어요. 어젯밤에 비가 많이 내렸다는 점을 알고 계시죠? 음, 분명히, 음... 도서관에 구조적인 문제가 있어요. 아래 층에 커다란 물웅덩이가 생겼어요. 책장의 가장 낮은 부분에 있는 책들은 일부 젖어 있을 수도 있어요.

M2: 말씀사. 그곳이 어디인지 제게 알려 줄 수 있나요?

M1: 물론이예요. 지금 바로 그곳으로 안내해 드릴게요. 그곳은, 음, 제 생각에 도서관의 북서쪽 코너예요.

M2: 이번 일을 제게 알려 줘서 고마워요. 좋아요. 문제가 무엇인지 알아 보죠.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (A) (Making Inferences Question)
2. (C) (Detail Question)
3. (B) (Understanding Attitude Question)
4. (C) (Understanding Attitude Question)

Script

W Financial Aid Office Employee: Excuse me, but would you happen to be Matthew Baker?

M Student: Yes, ma'am, that's me. I've got an appointment for two thirty.

W: Ah, very good. Why don't you come into my office, Matthew...?

M: Please call me Matt. Everyone does.

W: Very well, Matt... Now, I set up this appointment with you because of your midterm grades.

M: You know my midterm grades?

W: I do indeed. As you know, you have been given an academic scholarship by the school. Whenever a student has an academic scholarship, the professors in that student's classes are required to keep my office updated on his or her performance. You see, uh, in many cases, such as yours, the student can only keep the scholarship by maintaining a specific grade point average.

M: 'Uh-oh. May I assume that I didn't do well on one of my recent exams?

W: Yes, you may. It was your Math 205 class. Apparently, you

received a 72 on it.

M: Oh... I had no clue.

W: Really?

M: Yes, really. The professor hasn't given us back our exams yet. So, uh, what do I need to do?

W: Improve your grade. According to the terms of your academic scholarship, you will lose it if you get any grade lower than a B-. A C is simply not acceptable. So you are now on academic probation until your grade improves.

M: I see. And if I do better on the next test...?

W: If your overall grade goes up to at least an 80, then you will no longer be on probation. So please be sure to hit the books. I don't want you to lose your scholarship. All right?

Translation

W Financial Aid Office Employee: 실례지만, 혹시 Matthew Baker인가요?

M Student: 네, 선생님. 저예요. 2시 30분 약속을 해두었죠.

W: 아, 좋아요. 제 사무실로 들어가는 것이 어떨까요, Matthew...?

M: Matt라고 부르세요. 모두들 그렇게 부르거든요.

W: 그래요, Matt... 자, 학생의 중간고사 성적 때문에 이번 약속을 잡았어요.

M: 제 중간고사 성적을 알고 계신가요?

W: 실제로 알고 있어요. 아시겠지만, 학생은 학교에서 성적 장학금을 받고 있잖아요. 어떤 학생이 성적 장학금을 받을 때마다, 그 학생의 수업을 담당하는 교수님들께서는 학생의 성적에 대해 제 사무실로 최신 정보를 알려 주셔야 하죠. 아시다시피, 어, 많은 경우, 학생의 경우와 같이, 학생들은 일정한 평균 성적을 유지함으로써만 장학금을 계속 받을 수 있어요.

M: 이런. 최근의 시험 중 하나에서 제 성적이 좋지 못했다고 생각해야 하나요?

W: 네, 그래야 할 것 같은데요. 수학 205수업이었어요. 확실히, 학생은 그 수업에서 72점을 받았어요.

M: 오... 전혀 몰랐어요.

W: 정말인가요?

M: 네, 정말로요. 교수님께서 아직 시험지를 돌려 주시지 않으셨거든요. 그러면, 어, 제가 어떻게 해야 하죠?

W: 성적을 올리세요. 성적 장학금에 대한 규정에 따르면, 학생이 B-보다 낮은 성적을 받게 되면 장학금을 받지 못하게 되어 있어요. C도 인정이 되지 않죠. 따라서 현재 학생은 성적이 향상되기 전까지 학사 경고를 받는 상태예요.

M: 알겠어요. 그리고 제가 다음 번 시험에서 더 잘하면...?

W: 전체 성적이 최소 80점 이상으로 향상되면, 더 이상 경고 상태에 있지 않게 될 거예요. 그러니 잊지 말고 열심히 공부하세요. 학생이 장학금을 타지 못하게 되는 것은 원치 않으니까요, 알겠죠?

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (B) (Detail Question)
2. (D) (Understanding Function Question)
3. (A) (Understanding Attitude Question)
4. (C) (Making Inferences Question)

Script

W Professor: The last Native American type of art we need to examine is that of the Pueblo people in the Southwest. They reside mostly in New Mexico and Arizona nowadays. Traditionally, the Pueblo have created various types of art.

These include pottery, seashell jewelry, baskets, cotton and wool textiles, moccasins, paintings, and turquoise jewelry. In more modern times, some Pueblo also make stone, wood, and metal sculptures, silver and gold jewelry, and glass art.

One major type of Pueblo art is beaded necklaces made from seashells. This is known as heishi jewelry. It's actually one of the oldest forms of Native American art. It was being made at least as long ago as 6000 B.C., um, as some jewelry dating back to that time has been found. Beaded jewelry is made by carefully putting pieces of seashells on long strings. The seashells are selected for their color and quality. Dark olive colors are common in heishi jewelry. In addition, mother of pearl, purple oyster shells, and, uh, sometimes red, orange, and yellow oyster shells have also been used. Josh, you have something to contribute?

M Student: Yes, Professor Warren. Um . . . How did the Pueblo get those shells? New Mexico isn't exactly near the sea. In fact, I believe a great deal of the land there is a desert.

W: Ah, yes. I see your point. The Pueblo had contacts with tribes that lived near the Pacific Ocean and the Gulf of California. They traded with these tribes to get the seashells. So, yes, you're right. They weren't finding the shells in the desert.

Now, um, once they obtained the shells, they had to make beads from them. The artists cut tiny pieces from the shells. Then, they drilled holes into the pieces of shell in order to string them together. It was painstaking work. However, the Pueblo artists produced high-quality heishi jewelry thanks to their efforts. Some of that jewelry has even lasted for thousands of years.

Sadly, nowadays, most heishi jewelry isn't authentic. Instead, it's manufactured in factories located overseas. If it's made locally, it's often done by machines. The art of making handmade heishi is gradually disappearing. There are few people that do it by hand anymore. I find that to be rather unfortunate.

A second major type of traditional Pueblo art is pottery making. I've got a few slides of some Pueblo art I'd like to show you . . . Oh, wait a minute. It looks like we're nearly out of time. I guess we'll have to continue in our next class. All right. Before you go, remember that your midterm papers are due on Thursday. Please don't forget to turn them in on time. Are there any questions about today's class . . . ? No . . . ? Great. I guess that's it for the day.

Translation

W Professor: 우리가 검토해 보아야 할 마지막 유형의 미 원주민 예술은 남서부 푸에블로 사람들의 예술입니다. 오늘날 그들은 주로 뉴멕시코와 애리조나에서 거주합니다. 전통적으로, 푸에블로 사람들은 다양한 종류의 예술품을 만들어 왔습니다. 여기에는 도기류, 조개 껍질이 들어간 보석 제품, 바구니, 면직물 및 모직물, 모카신, 회화, 그리고 터키석으로 만든 보석 제품들이 포함됩니다. 보다 현대에서는, 일부 푸에블로인들이 석조, 목조 및 금속 조각품, 은 및 금으로 된 보석류, 그리고 유리 예술품도 만들고 있습니다.

푸에블로 예술의 주요한 유형 중 하나는 조개 껍질로 만들어진 구슬 목걸이입니다. 이는 하이쉬 보석 제품으로 알려져 있습니다. 실제로 미 원주민 예술에서 가장 오래된 형태 중의 하나입니다. 최소한 약 6000년 전부터 만들어져 왔는데, 음, 그 당시를 기원으로 삼는 보석류들이 일부 발견되고 있기 때문입니다. 구슬 보석 제품들은 조개 껍질 조각들을 기다란 줄에 조심스럽게 끼워 넣음으로써 만들어집니다. 조개 껍질은 색깔과 품질에 따라 선택이 됩니다. 하이쉬 보석 제품들에서는 진한 갈람색이 일반적입니다. 또한 진주층, 자주색의 굴 껍질, 그리고, 어, 때때로 빨간색, 주황색, 그리고 노란색의 굴 껍질도 사용됩니다. Josh, 말하고 싶은 의견이 있나요?

M Student: 네, Warren 교수님. 음... 푸에블로 사람들이 그러한 조개 껍질들을 어떻게 구했나요? 뉴멕시코는 실제로 바다 근처에 있지 않잖아요. 사실, 저는 그곳의 많은 지역이 사막이라고 알고 있어요.

W: 아, 그래요. 무슨 말인지 알겠어요. 푸에블로 사람들은 태평양과 캘리포니아 만 근처에서 살았던 부족들과 교류를 했습니다. 이들 부족들과 무역을 해서 조개 껍질들을 구했구요. 그래서, 네, 학생 말이 맞습니다. 사막에서는 조개 껍질을 찾을 수가 없었죠.

자, 음, 조개 껍질을 구하면, 그것으로 구슬을 만들어야 했습니다. 예술가들은 조개 껍질을 작은 조각으로 잘랐습니다. 그런 다음, 이들을 끈으로 연결시키기 위해 조개 껍질에 구멍을 뚫었습니다. 힘든 작업이었습니다. 하지만, 푸에블로 예술가들은 자신들의 노력 덕분에 품질이 우수한 하이쉬 보석 제품들을 만들 수 있었습니다. 그러한 보석 제품 중 일부는 수천 년 동안 지속되고 있습니다.

하지만 안타깝게도, 대부분의 하이쉬 보석 제품들은 진짜가 아닙니다. 대신, 해외에 위치한 공장에서 제조되고 있습니다. 현지에서 만들어지더라도, 종종 기계에 의해 만들어지고 있습니다. 수제 하이쉬를 만드는 기술은 점차 사라지고 있습니다. 더 이상 손으로 만드는 사람들이 거의 없습니다. 상당히 안타까운 일이라고 생각합니다.

푸에블로 전통 예술의 두 번째 주요 유형은 도기 제작입니다. 여러분들께 보여 드리고 싶은 푸에블로 미술에 관한 슬라이드가 몇 개 있습니다... 오, 잠시만 기다려 주세요. 시간이 다 된 것 같군요. 다음 수업에서 계속해야 할 것 같습니다. 좋아요, 가시기 전에, 중간 보고서 기한이 목요일이라는 점을 기억해 주세요. 잊지 말고 정시에 제출해 주시고요. 오늘 수업에 관해서 질문이 있나요...? 없네요...? 좋아요, 오늘은 이만 해야 할 것 같군요.

Unit 07

p.96

Sample Understanding Organization Question

Translation

W Professor: 다수의 동물들이 일종의 위장을 이용합니다. 일반적으로 이는 주위 환경과 몸을 섞는데 도움이 됩니다. 따라서, 어, 다른 동물들이 이들을 찾아내기가 보다 어려워 집니다. 이러한 동물들은 두 가지 이유로 위장을 이용합니다. 첫째, 놀랄 만큼의 많은 포식자들이 이를 이용합니다. 그들이 공격해서 잡아 먹으려는 먹잇감에게 몸을 숨겨 접근하기 위해서는 위장이 필요합니다. 또한, 먹이 동물들도 위장을 활용합니다. 그렇게 함으로써, 포식자들로부터 몸을 숨길 수 있습니다. 이로써, 어, 다른 동물의 먹잇감이 되는 것을 방지할 수 있습니다.

많은 종류의 위장이 존재합니다. 가장 기본적인 유형은 색깔과 관련이 있습니다. 이는, 동물들의 털이나 가죽 색깔을 말씀드리는 것입니다. 대부분의 경우, 그러한 색깔은 자신이 살고 있는 환경과 동일한 색이 됩니다. 여기 이 예들을 봐 주세요... 토끼는 눈 때문에 겨울에 하얀색 털을 갖게 되지만... 여름에는 갈색 털을 갖게 됩니다. 여기에 있는 이 호랑이는... 몸을 숨기는데 도움을 주는 줄무늬를 가지고 있습니다. 사자들은 풀 속에 몸을 숨길 수 있도록 황갈색 털을 지니고 있습니다... 여기 이 사자를 보시고요... 그리고 나무 줄기에서 휴식을 취하고 있는 이 나방은 어떤가요...? 거의 눈에 띄지가 않습니다. 그렇죠?

일부 동물들이 사용하는 또 다른 방식의 위장은 무생물체와 비슷하게 보이는 것입니다. 여기 이 뱀뱀이는... 해저에서 발견되는 돌과 닮아 있습니다. 많은 곤충들이 식물의 잎이나 가지처럼 생겼습니다. 여기에 대벌레의 사진이 있습니다... 나무 막대기처럼 생겼죠, 그렇지 않나요? 이러한 방식의 위장을 활용하는 동물들을 몇 개 더 보여 드리도록 하겠습니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (C) (Gist-Content Question)
2. (B) (Making Inferences Question)
3. (B) (Detail Question)
4. (D) (Understanding Attitude Question)

Script 1-20

M Professor: Hi . . . Come on in. May I assume you're here to discuss your grade on the test?

W Student: Er, yes, sir. I am.

M: That's fine. However . . . I'm going to tell you the same thing I told the twelve other students who came here before you did today. I'm not going to grade your test again. I don't really care what your argument is. All grades are final.

W: O-o-o-okay, sir. I understand. B-b-b-but I'm not here to complain about my grade.

M: Huh? I thought you said you wanted to discuss your grade?

W: Yes, sir. That's right. Um . . . Perhaps it would be better if I showed you the test. That will be easier than explaining.

M: Very well. May I see your test, please?

W: Yes, sir. Here it is . . . Take a look at number sixteen, please.

M: An eighty-nine. Well done. That was one of the higher grades in the class. Okay, number sixteen, right?

W: That's correct.

M: All right. I see you missed the question. That's the wrong answer you have there. So, uh, what's the problem?

W: Er . . . I missed the question. But . . . you didn't take off any points. I should have gotten an eighty-five on the exam. So I brought the test to show you that, uh, you made a mistake when grading it.

M: Well . . . I must say that this is a novel experience for me. I don't think I've ever had a student request a lower grade before . . . Let me tell you what . . . ⁴Thanks to your honesty, I'm not going to take off any points. In fact, I'm going to give you two bonus points. I must say that I'm stunned—and impressed—by what you've done, young lady.

W: The feeling is mutual, sir.

Translation

M Professor: 안녕하세요... 들어 오세요. 학생이 시험 성적에 관해 이야기하기 위해 왔다고 생각해도 될까요?

W Student: 어, 네, 교수님. 그래요.

M: 좋아요. 하지만... 학생이 오기 전에 오늘 여기에 왔던 다른 12명의 학생들에게 했던 것과 똑같은 말을 학생에게도 할게요. 학생의 시험 성적을 다시 매기지는 않을 거예요. 학생의 주장이 무엇이든 정말로 상관없어요. 모든 성적은 최종 성적이예요.

W: 알-알-알-알겠어요, 교수님. 이해해요. 하-하-하-하지만 저는 제 성적에 대해 불평을 하기 위해 여기에 온 것이 아니예요.

M: 그래요? 학생이 성적에 대해 논의하고 싶다고 말한 것으로 생각되는데요.

W: 네, 교수님. 맞아요. 음... 아마도 제가 교수님께 시험지를 보여 드리는 것이 더 나은 것 같아요. 그것이 설명을 하는 것보다 더 수월할 것 같아요.

M: 좋아요. 제가 학생의 시험지를 볼 수 있을까요?

W: 네, 교수님. 여기에 있어요... 16번을 봐 주세요.

M: 89점이군요. 잘 했어요. 반에서 우수한 성적 중 하나였군요. 좋아요, 16번이죠. 그럴죠?

W: 맞아요.

M: 좋아요. 학생이 문제를 틀렸군요. 거기에 학생이 답을 잘못 썼어요. 그래서, 어, 문제가 무엇이죠?

W: 어... 제가 문제를 틀렸죠. 하지만... 교수님께서서는 점수를 깎지 않으셨어요. 시험에서 저는 85점을 받았어야 했어요. 그래서 시험지를 가지고 와서, 어, 교수님께서 성적을 매기실 때 실수를 하셨다는 점을 알려드리고자 했어요.

M: 음... 이는 분명 저에게 새로운 경험이라고 말해야 할 것 같군요. 더 낮은 성적을

요구하는 학생이 전에는 없었거든요... 말씀을 드리면... 학생의 정석함 때문에, 제가 점수를 깎지는 않을 거예요. 실은, 보너스 점수로 2점을 드릴게요. 학생이 한 일에 대해서 제가 놀라고 - 그리고 깊은 인상을 받았다는 점을 - 말해야겠네요, 학생.

W: 저도 마찬가지입니다, 교수님.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (C) (Gist-Content Question)
2. (A) (Understanding Attitude Question)
3. (D) (Understanding Organization Question)
4. (C) (Making Inferences Question)

Script 1-21

M Professor: We should continue our discussion from Tuesday about the Crimean War. Let me remind you . . . It was primarily between the British and French on one side and the Russians on the other. The major battles took place in the Crimean Peninsula. That's located by the Black Sea in southern Russia. In September 1854, French and British forces laid siege to Sevastopol. This was the main Russian naval base in the Crimean. During the siege of Sevastopol, one of the most famous episodes in British military history happened. I'm talking about the Charge of the Light Brigade.

W Student: That was a real event? Uh . . . I thought it was just a poem.

M: Ah, yes. Class, Ms. Wilson is referring to the poem by Tennyson entitled *The Charge of the Light Brigade*. I'm sure many of you are familiar with it. The poem was inspired by a real event. Allow me to enlighten you . . .

The action took place during the Battle of Balaclava on October 25, 1854. The Russians were attacking the main British supply base. Let me show you what happened up here on the screen. Here's the scene of the battle . . . The British observed the Russians in front of them dragging away some captured heavy weapons. Those were here . . . Lord Raglan ordered the Light Brigade to recapture the guns, which were on this height . . . above this long valley . . . At the far end of the valley . . . here . . . was a heavy force of Russian soldiers. When the message was passed to the commander of the Light Brigade, there was some confusion. The commander thought Lord Raglan was ordering him to capture the Russian guns at the end of the valley, not the guns on the heights.

Thus began one of the most famous and bravest, yet suicidal, charges in military history. The Light Brigade . . . ah, it was a cavalry unit with about 700 men . . . the soldiers divided into two lines and began advancing down the valley . . . Russian guns on both sides and at the end of the valley began to fire . . . That was what Tennyson referred to as "the valley of Death." Virtually every Russian gun on the battlefield targeted the British. Cannons blasted through the ranks of the Light Brigade. Dozens of men and horses fell. The Light Brigade began to charge and bore down on the Russian guns. Realizing the British weren't stopping, many of the Russian gun crews fled. Soon, the Light Brigade was among the Russian guns at the end of the valley. They killed or drove away the remaining Russians. Then, the Russians counterattacked. The survivors of the charge subsequently retreated to the British

lines.

More than 279 men were killed or wounded. Thirty-two were taken prisoner. Almost 400 horses were killed. It was a colossal mistake and a defeat for the British. But it was turned into a heroic example of British bravery thanks to that famous poem by Tennyson.

Translation

M Professor: 화요일에 했던 크림 전쟁에 관한 논의를 계속해 보아야 할 것 같은요. 상기시켜 드리면... 이는 같은 편이었던 영국 및 프랑스와 다른 편에 있었던 러시아 사이에서 주로 이루어졌습니다. 주요 전투는 크림 반도에서 일어났고요. 이는 러시아 남부의 흑해 근처에 위치해 있습니다. 1854년 9월, 프랑스와 영국 군대가 세바스토폴리스를 포위했습니다. 이곳은 크림 반도에 있던, 러시아 해군의 주력 기지였죠. 세바스토폴리스가 포위되어 있던 동안, 영국군 역사상 가장 유명한 사건 중 하나가 발생했습니다. '경기병대의 돌격'을 말씀드리고 있는 것입니다.

W Student: 그것이 실제 사건이었나요? 어... 저는 그것이 단지 시일 뿐이라고 생각했는데요.

M: 아, 그래요, 여러분. Wilson 양은 테니슨이 쓴, *경기병대의 돌격*이라는 제목의 시를 언급하고 있습니다. 여러분 중 다수가 친숙할 것이라고 확신합니다. 그 시는 실제 사건에 의해 영감을 받은 것입니다. 여러분들께 설명을 드리겠습니다...

그러한 행위는 1854년 10월 25일, 발라클라바 전투에서 일어났습니다. 러시아군은 영국의 주력 보급 기지를 공격하고 있었습니다. 여기 스크린으로 어떤 일이 있었는지를 알려 드리죠. 전투 장면이 여기에 있습니다... 영국군은 러시아군이 자신들 앞에서 포획한 중화기들을 끌고 가는 모습을 관찰했습니다. 그러한 것들은 이곳에 있었습니다... 래글런 경은 경보병대에게 포를 탈환해 올 것을 명령했는데, 포들은 이정도 높이에서... 이러한 긴 계곡 위에 있었습니다... 계곡의 먼 끝 쪽에는... 이곳에... 러시아의 중무장 부대가 있었습니다. 메시지가 경보병대의 지휘관에게 전달되자, 약간의 혼란이 생겼습니다. 지휘관은 래글런 경이 자신에게, 그러한 높이에서 있던 포가 아니라, 계곡의 끝에 있던 러시아군의 포를 포획하라는 명령을 내렸다고 생각했습니다.

따라서 군 역사상 가장 유명하고 가장 용감한, 하지만 자살과 마찬가지로였던, 돌격 중 하나가 시작되었습니다. 경보병대는... 아, 약 700명으로 구성된 기병대였는데... 군인들이 2열로 나누어서 계곡 아래로 진격을 하기 시작했습니다... 양쪽 측면과 계곡의 끝에 있던 러시아군의 포가 발포를 하기 시작했고... 그곳이 바로 테니슨이 "죽음의 계곡"이라고 지칭한 곳이었습니다. 사실상 전장에 있던 러시아군의 모든 포들이 영국군을 목표로 삼았습니다. 경보병대의 대열 사이로 포탄들이 폭발했습니다. 수십 명의 군인들과 수십 마리의 말들이 쓰러졌습니다. 경보병대는 돌격을 하기 시작했고 러시아군의 포들을 격퇴시켰습니다. 영국군이 돌격을 멈추지 않는다는 점을 깨닫자, 많은 러시아 포병들이 달아났습니다. 곧, 경보병대는 계곡 끝에 있던 러시아 포들 가운데에 있게 되었습니다. 이들은 남아있는 러시아군을 사살하거나 추출했습니다. 그러자, 러시아군이 반격을 했습니다. 돌격에서 살아남은 사람들은 차후 영국군의 전선 쪽으로 퇴각을 했습니다.

279명 이상의 군인들이 사망하거나 부상을 당했습니다. 32명은 포로로 붙잡혔습니다. 400마리에 이르는 말들이 죽었습니다. 커다란 실수였고 영국군의 패배였습니다. 하지만 테니슨의 유명한 시 덕분에, 이는 영국군의 용맹함을 나타내 주는 영웅적인 사례가 되었습니다.

Unit 08

p.100

Sample Connecting Content Question

Translation

M Professor: 오늘날 시간 기록 장치는 사실상 어디에나 존재합니다. 다양한 형태로 존재하는데... 벽에 거는 시계... 손목에 차는 시계... 휴대 전화와 컴퓨터에 있는 디지털 시계가 있습니다. 하지만 시간 기록 장치의 기원은 무엇일까요? 말씀해 보세요... 최초의 시계는 무엇이었고 생각하시나요? Veronica?

W Student: 음, 아마도 해시계가 아닐까요?

M: 좋은 답변입니다. 그리고, 그래요, 해시계가 아마도 최초의 시간 기록 장치였을 것입니다. 해시계로 만들어지는 그림자는 하루 종의 시간을 알려 줄 수 있었습니다.

하지만, 해시계는, 어, 그 이름이 암시하듯이, 밤에는 시간을 나타낼 수가 없었습니다. 따라서 사람들은 다른 시간 기록 장치를 고안해 내야만 했습니다. 사람들이 생각해 낸 그 다음 것은 물시계였습니다. 고대 바빌론과 고대 이집트 모두에서 등장을 했죠. 두 가지 종류의 물시계가 있었습니다. 일부 시계는 줄이 그어진 용기에 물이 담겨 있는 방식으로 사용되었습니다. 수위가 낮아지면, 선들이 시간의 경과를 나타내 주었습니다. 시간을 알려 주는 복잡한 장치 및 계기들을 움직이기 위해 흐르는 물을 이용한 물시계도 있었습니다. 이러한 시계들은, 안타깝게도, 항상 정확한 것은 아니었습니다.

기계로 작동되는 시계에 대해 말씀을 드리면, 이들은 약 13세기 혹은 14세기 이후가 되어야 발명되었습니다. 유럽에서 최초로 등장을 했죠. 스프링에 의해 작동되는 시계는 약 1세기 후인 1400년대에 만들어졌습니다. 이러한 시계는 그다지 정확한 것이 아니었는데, 그 이유는 시계에 사용된 금속의 형태가 종종 변형되었기 때문이었습니다. 이로써 시계가 적절하게 작동되지 못했습니다. 점차적으로, 개선이 이루어졌습니다. 19세기경에는, 화중 시계가 상당히 정확하게 시간을 알려 주었습니다. 20세기의 손목시계도 그러했고요, 현재 사용되는 디지털 시계는 극도로 정확합니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (C) (Gist-Purpose Question)
2. (A) (Making Inferences Question)
3. (A) (Detail Question)
4. (D) (Connecting Content Question)

Script 1-23

M Education Department Secretary: Good afternoon, Tina. What brings you to the office today? Are you here to drop something off for Professor Patton?

W Student: Hi, Mark. Ah, no, I'm not here for Professor Patton. Actually, I came here to have a chat with you.

M: Oh, yeah? About what?

W: I just found out that I need to spend a semester working as a volunteer teacher at a local school. Apparently, I have to do that during my junior year. But I'm supposed to make preparations before I become a junior. So, uh, here I am. What do I need to do? It's not, um, complicated or anything, is it?

M: No, no, no. It's a fairly simple matter.

W: That's a relief. I was a little worried. I don't have much time to be running around applying to different schools.

M: Don't worry about that. For the most part, we do the work for you. We have working relationships with nearly all of the schools in the area. So it's pretty easy to place our students at schools for a semester. I just have a couple of questions. First, are you going to do one or two semesters of volunteer teaching?

W: Two. That's what my advisor told me to do.

M: Okay. And what's your primary interest? Elementary, junior high, or high school education?

W: Uh, actually, it's none of those. I'm more into kindergarten and preschool education.

M: Oh, great. Placing you is going to be simple. You're the first student with that specialty to apply this year. And all of the local kindergartens and preschools are practically begging for volunteers. So, uh, you can pretty much choose where you want to go.

W: Sweet. Why don't you show me the list then? This is going to be easier than I had expected.

Translation

M Education Department Secretary: 안녕하세요, Tina. 오늘은 무슨 일로 왔나요? Patton 교수님께 무언가를 제출하기 위해 온 것인가요?

W Student: 안녕하세요, Mark. 아, 아니에요, Patton 교수님 때문에 온 것은 아니에요. 실은 선생님과 이야기를 하기 위해서 왔어요.

M: 오, 그런가요? 무엇 때문이죠?

W: 저는 지역 학교에서 자원봉사로 교사 일을 하면서 한 학기를 보내야 한다는 점을 얼마 전에 알았어요. 듣자 하니, 3학년 때 그렇게 해야 하죠. 하지만 저는 3학년이 되기 전에 준비를 해야 해요. 그래서, 어, 여기에 온 것이고요. 제가 무엇을 해야 하나요? 음, 복잡하거나 그런 것은 아니죠, 그렇죠?

M: 아니에요, 아니에요, 아니에요. 상당히 간단한 일이에요.

W: 안심이 되는군요. 약간 걱정을 했거든요. 여러 학교에 지원하기 위해 돌아다닐 수 있는 시간이 많지가 않아서요.

M: 그 점에 대해서는 걱정하지 마세요. 주로, 우리가 학생을 위해 일을 하죠. 우리는 지역 내 거의 모든 학교와 업무 관계를 맺고 있어요. 그래서 한 학기 동안 우리 학생들을 학교에 배정하는 것은 상당히 쉬운 일이에요. 두 가지 질문이 있어요. 우선, 자원봉사로 교사 일을 한 학기 하실 것인가요, 아니면 두 학기 하실 건가요?

W: 두 학기요. 제 지도 교수님께서 제게 말씀해 주신 바예요.

M: 좋아요, 그리고 학생의 주된 관심 분야가 무엇이죠? 초등학교, 중학교, 아니면 고등학교 교육?

W: 어, 실은, 모두 아니에요. 저는 유치원 및 유아 교육에 더 관심이 있어요.

M: 오, 잘 되었군요. 학생을 배치하는 것은 쉬운 거예요. 올해 그러한 지원 분야를 가지고 있는 사람은 학생이 처음이거든요. 그리고 인근의 모든 유치원 및 유아 교육 기관들은 실제로 지원자들을 구하고 있어요. 그래서, 어, 학생이 가고 싶은 곳을 거의 선택할 수가 있죠.

W: 잘 되었군요. 그러면 리스트를 제게 보여 주시는 것이 어떨까요? 제가 예상했던 것보다 더 쉽겠군요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (A) (Gist-Content Question)
2. (D) (Detail Question)
3. (D) (Connecting Content Question)
4. (B) (Understanding Function Question)

Script

W Professor: For thousands of years, people relied upon human strength and power to use weapons. The primary weapons they fought with were swords, spears, and bows and arrows. Then, gunpowder appeared. Within a few hundred years, it completely changed warfare. Nobody knows for sure exactly when it was invented. But most historians agree that it originated in China. It was most likely first made sometime between, oh, the ninth and eleventh century. At first, the Chinese employed a mild form of gunpowder that had no explosive properties. Later, they used it for fireworks. Gradually, they learned that they could increase the explosive power of gunpowder by increasing its nitrate level. By the eleventh century, the Chinese were using it in battle.

The Chinese made several weapons that used gunpowder. The most common one was something that was similar to a modern-day hand grenade. Uh, but it was larger than a grenade. Basically, the weapon was a hollow metal shell filled with gunpowder. It had a fuse that was lit. Then, the soldier threw the bomb at the enemy. The Chinese also used catapults

to fling larger gunpowder-filled bombs at their enemies. ⁴They also had some hollow bamboo tubes that fired metal pellets. Sound familiar?

M Student: It sounds like a gun.

W: **Indeed it does.** That's exactly what it was. It was primitive, of course. But it was still a gun.

From China, the secret of gunpowder spread west. This happened in two main ways. First, during the thirteenth century, the Mongols overran northern China, much of Central Asia, parts of the Middle East, and parts of Russia. The Mongols learned about gunpowder from the Chinese. There is some evidence that they used gunpowder weapons in their western invasions. So that is the first way knowledge of gunpowder spread.

As for the second way . . . Well, that was through trade contacts. The Arabs and Chinese engaged in a great deal of trade back then. Somehow, the Arabs learned about gunpowder from the Chinese. By the end of the thirteenth century, the secret had made it to the Middle East. We know that because there are some writings from that period which explain how to make and use gunpowder. Other writings from that time prove that the Arabs developed the first gunpowder cannons in the thirteenth century, too. They also started developing small cannons that a single soldier could hold and fire.

Eventually, this knowledge spread further west to Europe. This happened during the thirteenth century right about the same time that gunpowder reached the Middle East. The Europeans made swift use of it. They built large cannons that utilized gunpowder to fire. By the fourteenth century, cannons and other gunpowder weapons were becoming common in European armies. By the fifteenth century, individual firearms, uh, such as muzzle-loading pistols and muskets, first appeared.

Translation

W Professor: 수천 년 동안, 사람들은 인간의 힘에 의존하여 무기를 사용했습니다. 싸울 때 가지고 다녔던 주요 무기들은 칼, 창, 그리고 활과 화살이었습니다. 이후, 화약이 등장했습니다. 몇 천년 내에, 화약은 전쟁을 완전히 바꾸어 놓았습니다. 그것이 정확히 언제 발명되었는지는 아무도 모릅니다. 하지만 대부분의 역사가들은 그것이 중국에서 비롯되었다는 점에 동의하고 있습니다. 그것은, 오, 9세기와 11세기 사이의 어느 시기에 최초로 만들어졌을 가능성이 높습니다. 처음에는, 중국인들이 폭발의 특성이 없는 단순한 형태의 화약을 사용했습니다. 이후에는, 불꽃놀이를 위해 이를 사용했죠. 점차적으로, 그들은 질산염 농도를 증가시킴으로써 화약의 폭발력을 증대시킬 수 있다는 점을 알게 되었습니다. 11세기경, 중국인들이 이를 전투에 사용했습니다.

중국인들은 화약을 이용한 몇 가지 무기를 만들었습니다. 가장 흔한 것은 오늘날의 수류탄과 비슷한 것이었습니다. 어, 하지만 수류탄보다는 컸습니다. 기본적으로, 이 무기는 속이 빈 금속 갑질로, 그 안에는 화약이 채워져 있었습니다. 불이 붙는 퓨즈가 있었고요. 그런 다음에는, 군인이 이 폭탄을 적에게 던졌습니다. 중국인들은 투석기를 사용하여 화약이 들어있는 보다 커다란 폭탄도 적에게 던졌습니다. 여기에는 또한 금속 파편을 발사시키는 속이 빈 대나무 관이 들어 있었습니다. 친숙하게 들리시나요?

M Student: 총과 같은 것으로 들리는군요.

W: 실제로 그렇습니다. 정확히 그러한 것이었죠. 물론, 원시적인 것이었습니다. 하지만, 그래도 총이었습니다.

중국으로부터, 화약의 비밀이 서방에 퍼져 나갔습니다. 두 가지 방식으로 그렇게 되었습니다. 첫째, 13세기 동안, 몽골 사람들은 중국의 북부, 중앙 아시아의 여러 지역, 중동의 일부 지역, 그리고 러시아의 일부 지역으로 급속히 진출을 했습니다. 몽골 사람들은 중국으로부터 화약에 대해 알게 되었습니다. 그들이 서방을 침략할 때 화약 무기를 사용했다는 증거들이 있습니다. 따라서 그것이 최초로 화약의 사용법이 전파된 방식입니다.

두 번째 방식에 대해 말씀을 드리면... 음, 그것은 무역으로 인한 접촉을 통해서였습니다. 아랍 사람들과 중국 사람들은 당시 많은 무역에 종사하고 있었습니다. 이래저래, 아랍 사람들은 중국인들로부터 화약에 대해 알게 되었습니다. 13세기 말 무렵에는, 그러한 비밀이 중동으로 전파되었습니다. 화약을 만들고 사용하는 법을 설명해 주는 당시의 문자 기록들이 존재하기 때문에, 우리는 그러한 점을 알 수가 있습니다. 또한, 그 시기에 나온 또 다른 기록들은 아랍인들이 13세기에 최초의 화약 대포를 개발했다는 점을 입증해 주고 있습니다. 그들은 또한 군인 한 명이 잡고 쏠 수 있는 소형 대포도 개발하기 시작했습니다.

마침내, 이러한 지식은 서쪽으로 더 멀리 퍼져 유럽에 닿게 되었습니다. 이러한 일은 화약이 중동에 도달했던 것과 같은 시기인 13세기에 이루어졌습니다. 유럽인들은 빠르게 그것을 이용했습니다. 발사를 하기 위해 화약을 활용하는 커다란 대포를 만들었습니다. 14세기경, 유럽의 군대에서는 대포 및 기타 화약 무기들이 일반적인 것이 되었습니다. 15세기경에는, 개인 화기들, 어, 예컨대 전장식 권총과 머스킷 총이, 최초로 등장했습니다.

Unit 09

p.104

Sample Connecting Content Question

Translation

W Professor: 산은 두 가지 주요한 방식으로 형성됩니다. 첫째는 화산의 활동을 통해서입니다. 둘째는 판구조론을 통해서죠. 먼저 화산에 대해 검토해 봅시다. 지각의 가장 약한 부분에서 마그마가 분출될 때 화산이 형성됩니다. 화산은 다양한 형태 및 크기로 생성됩니다. 하지만 매우 높게 만들어질 수 있으며, 종종 일반적인 산과 비슷한 모습을 띠게 됩니다. 그 이유는, 종종 마그마가 표면을 덮는 지역에서, 마그마가 쌓여 냉각되기 때문입니다. 시간이 지남에 따라, 보다 많은 마그마가... 어, 그리고 통상 화산재와 암석들이... 분출되어, 쌓이고, 냉각되기를 반복합니다. 결국 이로 인해 산이 형성됩니다. 화산은 무리를 지어서, 혹은 단독으로도 나타날 수 있습니다. 또한, 다음과 같은 점을 기억해 주십시오: 혼자 떨어져 있는 산을 본 적이 있다면, 그것은 화산일 가능성이 높습니다.

방금 말씀을 드린 바와 같이, 판구조론은 산이 형성되는 두 번째 주요 방식입니다. 이번 학기의 초반에 판구조론에 대해서 논의해 보았습니다. 지각은 항상 움직이고 있는 거대한 판들로 구성되어 있다는 점을 기억해 주세요. 음, 매우 천천히 움직이지만, 그래도 움직이고 있습니다. 때때로, 이러한 판들이 충돌합니다. 그렇게 되면 산맥이 형성됩니다. 두 개의 판이 서로를 밀어냄에 따라, 지형이 구부러지거나 접힐 수 있습니다. 그런 다음, 점점 높이 밀어 올려집니다. 수백 만년의 시간이 지나면, 산맥이 형성될 수 있습니다.

M Student: 왜 일부 산맥들은 다른 것들보다 더 높나요?

W: 작용하는 힘이 각 지역마다 다릅니다. 보다 강력한 충돌이 일어나면, 그 결과로 보다 높은 산이 형성될 수 있습니다. 또한, 침식도 고려해야 합니다. 히말라야 산맥은 매우 젊습니다. 약 4천 5백만 년 정도 되었을 뿐이죠. 어, 지리학적으로 말해서 젊은 것입니다. 따라서 아직도 매우 높습니다. 하지만 미국 동부에 있는 애팔래치아 산맥은 거의 4억 5천만 년이나 된 것입니다. 그러한 시간을 거치면서, 상당한 침식이 이루어졌습니다. 따라서 더 이상 그다지 높지가 않은 것입니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (B) (Gist-Purpose Question)
2. (B) (Understanding Attitude Question)
3. (D) (Making Inferences Question)
4. (A) (Understanding Function Question)

Script

W1 Student: Professor Heyward, Professor Jones said that you wanted to see me.

W2 Professor: That's correct, Kelly. Can I borrow a moment of

your time right now?

W1: Sure, sure. I've got free time for the next, um . . . thirty minutes I guess. I have Professor Phillips' ancient Greek class to go to then.

W2: You're studying ancient Greek even though you're a math major?

W1: Er . . . Sure. I thought it would be kind of cool. A lot of the great early mathematicians were Greeks. So, uh, I figured that maybe I could learn ancient Greek and read their works in the original.

W2: That's rather ambitious.

W1: Oh, I don't know about that. I just enjoy learning new things.

W2: Anyway, I didn't ask you here to talk about ancient Greek. The reason I want to speak with you is that I heard you're looking for a job. Is that correct?

W1: Yes, ma'am. It is. I haven't had any luck yet though. I need to work on campus somewhere, but there don't seem to be too many jobs available at the moment.

W2: I see. Well, I happen to need a student to work for me. I need someone for my Math 205 class.

W1: Wow, you want me to be your teaching assistant? That's awesome.

W2: Slow down a bit, Kelly. You're only an undergraduate. So I can't hire you as a teaching assistant. "However, I need a grader for the class. You'd work around ten hours a week. And the pay should be about twice minimum wage. Interested?"

W1: You bet.

W2: Great. Then let me give you some more details about the job.

Translation

W1 Student: Heyward 교수님, 교수님께서 저를 보고자 하신다고 Jones 교수님께서 말씀해 주셨어요.

W2 Professor: 맞아요, Kelly. 제가 지금 학생의 시간을 잠시 빌려도 될까요?

W1: 물론이요, 물론이죠. 다음 수업까지, 음... 제 생각에 30분 정도는 한가해요. 그 후에는 Phillips 교수님의 고대 그리스어 수업이 있어요.

W2: 수학 전공인데 고대 그리스어를 공부한다고요?

W1: 어... 그래요. 좋을 것 같다고 생각했어요. 초기의 위대한 수학자 중 다수는 그리스인이었으니까요. 그래서, 어, 아마도 제가 고대 그리스어를 배워서 원전으로 그들의 글을 읽을 수 있을 것이라고 생각했어요.

W2: 포부가 꽤 크군요.

W1: 오, 그러한 점은 모르겠어요. 저는 단지 새로운 것을 배우는 것을 좋아할 뿐이려구요.

W2: 어쨌든, 고대 그리스어에 관해 이야기하기 위해 학생을 여기에 오라고 요청한 것은 아니에요. 제가 학생과 이야기하고자 하는 이유는 학생이 일자리를 찾고 있다는 말을 들었기 때문이죠, 맞나요?

W1: 네, 교수님. 그래요. 하지만 아직까지는 운이 없네요. 교내에서 일을 해야 하지만, 지금으로서는 얻을 수 있는 일자리가 그렇게 많지 않은 것처럼 보여요.

W2: 알겠어요. 음, 저를 위해 일할 학생이 한 명 필요하거든요. 제 수학 205 수업을 위해 누군가가 필요해요.

W1: 와, 제가 교수님의 수업 조교가 되기를 원하시나요? 잘 되었군요.

W2: 너무 앞서 가지 말아요, Kelly. 학생은 학부생일뿐이에요. 그래서 수업 조교로 학생을 고용할 수는 없어요. 하지만, 수업에서 채점을 할 사람이 필요해요. 1주일에 10시간 정도 일을 하게 될 거예요. 그리고 보수는 최저 임금의 약 2배가 될 것이고요. 관심이 있나요?

W1: 물론이요.

W2: 좋아요. 그러면 일에 대해 보다 자세한 이야기를 해줄게요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (B) (Understanding Organization Question)
2. (A) (Making Inferences Question)
3. (C) (Gist-Purpose Question)
4. Engraving: 2, 4 Etching: 1, 3
(Connecting Content Question)

Script

M Professor: Engraving and etching are two similar forms of art. However, please be aware that they are not identical. While they share some similarities, they also have a number of differences.

I think I'll start with engravings first. Can anyone tell me what an engraving is...? Any volunteers...? All right. An engraving is a design that's made by cutting grooves into a hard surface—typically some type of metal, such as silver, gold, or steel. But they can also be made on other surfaces, such as glass. In the past, engravings were often made on copper sheets that were then used to print the engravings as illustrations in books or on other forms of printed material. Historically speaking, engravings are among the oldest known forms of art. People in ancient times made them on rocks, bones, and shells. And some of the first types of decorations made on jewelry were engravings on silver and gold items.

In the past, engravings were done with sharp metal tools. Traditionally, they were made by hand. Today, however, there are specialized machines that can make them. Some machines are computer programmed and can do the engraving in a short amount of time. Instead of using steel-tipped instruments, a few of these machines actually employ high-velocity air pressure to make cuts. We've got one of those machines here at the school. We'll be working with it, um... in two weeks I believe. Anyway, when engraving by hand, the engraver draws the design on the surface of the metal or glass object. Then, the person begins the cutting process.

I think that's enough about engravings. So, uh, what about etchings? Well, they're similar to engravings in that they're used to make designs on metal surfaces. However, etchings have been utilized predominantly in the printing industry, especially in the past. Etchings also don't employ steel tools or high-pressure air. Instead, they utilize acid to eat away at the metal. This is how it happens... A metal plate is covered with an acid-resistant substance. This is called the ground. Then, the etcher carves a design in the ground. This exposes places on the metal plate that the etcher wants the acid to eat away. Next, the etcher places the plate in an acid bath. After some time, the acid erodes part of the metal. Finally, the etcher removes the ground. The finished etching is now on the plate. The plate is then placed on a printing press and covered in ink. Then, it can be reproduced on paper or some other type of material.

So, uh, as you can see, engravings and etchings have many differences. Another one is that engravings produce sharp, detailed lines whereas etchings produce fuzzier broader lines. Sadly, one similarity is that the arts of hand-engraving

and hand-etching are slowly disappearing as they're being replaced by machines.

Translation

M Professor: 판화와 식각은 비슷한 형태의 두 가지 예술입니다. 하지만, 이들이 동일한 것은 아니라는 점을 알아 주세요. 몇 가지 유사성을 공유하고 있지만, 이들에게는 많은 차이점들도 있습니다.

먼저 판화로 시작을 해야 할 것 같군요. 판화가 무엇인지 말씀해 주실 분이 있나요...? 지원자가 있나요...? 좋아요. 판화는 단단한 표면에 홈을 파서 만드는 디자인입니다. 이러한 표면은 전형적으로 은, 금, 혹은 강철과 같은 일종의 금속입니다. 과거, 판화는 얇은 동판에 실시되었고, 동판은 그 후에 종종 책이나 기타 인쇄물에 들어가는 삽화를 인쇄하는데 사용되었습니다. 역사적으로 말하면, 판화는 가장 오래되었다고 알려진 예술 형태 중의 하나입니다. 고대 사람들은 바위, 뼈, 그리고 껍질 위에 이를 사용했습니다. 그리고 보석류에 그려진 최초의 장식 중 일부는 은이나 금 제품에 그려진 판화였습니다.

과거, 판화는 날카로운 금속 도구들로 행해졌습니다. 전통적으로, 손으로 만들어졌죠. 하지만 오늘날에는, 이들을 만들어낼 수 있는 특수한 기계들이 있습니다. 몇몇 기계들은 컴퓨터 프로그램화되어 있으며 짧은 시간 안에 판화를 제작할 수 있습니다. 이러한 기계 중 일부는, 끝이 강철로 되어 있는 도구를 사용하는 대신, 실제로 고속 기압을 이용해서 조각을 합니다. 이곳 학교에 그러한 기계가 한 대 있습니다. 우리는 그것으로, 음... 제 생각에는 2주 후에 작업을 하게 될 것입니다. 어쨌든, 손으로 판화를 만들 때, 판화가는 금속이나 유리 물질의 표면에 디자인을 그립니다. 그런 다음, 절삭 과정을 시작합니다.

판화에 대해서는 충분히 다룬 것 같군요. 그러면, 어, 식각은 어떨까요? 음, 이는 금속 표면에 디자인을 하기 위해 사용된다는 점에서 판화와 유사합니다. 하지만, 식각은 인쇄업, 특히 과거의 인쇄업에서 지배적으로 활용되었습니다. 식각은 또한 강철 도구나 고압을 이용하지 않습니다. 대신, 산성 물질을 사용하여 금속을 조금씩 깎아냅니다. 어떻게 그렇게 하는지를 말씀드리면... 내산성 물질을 금속판에 바릅니다. 이는 바탕이라고 불립니다. 그런 다음, 식각기가 바탕에 디자인을 새깁니다. 이로써 금속판에는 식각기가 산성 물질이 깎아내기를 원하는 부위가 드러납니다. 다음으로, 식각기가 판을 산에 담급니다. 일정 시간이 지나면, 산이 금속의 일부를 부식시킵니다. 마지막으로, 식각기가 바탕을 제거합니다. 이제 완성된 식각이 판에 나타납니다. 그런 다음에는 판이 인쇄기에 놓여지고 여기에 잉크가 묻게 됩니다. 그 후, 종이나 기타 다른 종류의 물질에 복사가 이루어질 수 있습니다.

따라서, 어, 아시겠지만, 판화와 식각은 많은 차이점을 나타냅니다. 또 다른 점은 판화가 날카롭고 세밀한 선을 나타내는 반면, 식각은 보다 흐릿하고 넓은 선을 만들어 냅니다. 안타깝게도, 하나의 유사성은 손으로 하는 판화법 및 식각법, 기계로 대체되고 있기 때문에, 서서히 사라져 가고 있다는 점입니다.

Unit 10

p.108

Sample Making Inferences Question

Translation

W Professor: 그러면, Melvin, 저와 이야기하고자 하는 것이 무엇인가요?

M Student: 외국에서 공부하는 것이요. 내년에는 정말로 해외에 나가고 싶거든요. 독일에서 한 해 전부를 보내고 싶어요.

W: 좋아요. 하지만, 음, 그에 대해 제가 무엇을 해야 하나요?

M: 제가 가야 할지 가지 말아야 할지 잘 모르겠어요. 그래서 조건을 얻기 위해 여기에 온 것이고요. 제가 어떻게 해야 한다고 생각하시나요?

W: 흠... 비용은 문제가 되지 않는다고 생각해도 될까요?

M: 네, 그래요. 제가 해외에 있는 경우, 부모님께서 추가 비용을 대주실 수 있다고 말씀해 주셨거든요. 또한, 어, 저는 원년에 있는 학교에서 유학을 하고 싶어요. 음, 수업들이 독일어로 진행되기 때문에, 여름 동안에도 몇몇 수업을 들어야 할 것 같아요.

W: 알겠어요. 음... 이때는 해야 할 공부 많지는 않은 시기라고 생각해요. 제 말이 맞나요?

M: 그렇게 말할 수도 있을 것 같아요. 저는 주로 독일에 머물면서 유럽 전역을 여행할 수 있는 기회를 얻고 싶어요.

W: 알겠지만, 대부분의 교수님들께서는 해외에 나가는 것을 반대하는 조언을 해주실 거예요. 하지만, 저는 학생이 가야 한다고 생각해요. 제가 학생의 나이였을 때도 똑같이 했는데, 제게는 효과가 좋았죠.

M: 고맙습니다, 교수님. 조언을 주셔서 감사합니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. ③ (Gist-Content Question)
2. ① (Detail Question)
3. ② (Understanding Attitude Question)
4. ③ (Making Inferences Question)

Script 1-29

W1 Bursar's Office Employee: Good morning, young lady. It's a pleasant day today, isn't it? What can I do for you?

W2 Student: Oh, uh, hello. Yes, it is a nice day outside. Unfortunately, it's not a pleasant day for me. I've come to, um . . . I have to withdraw from school.

W1: Oh, I'm so sorry to hear that.

W2: Yeah . . . I have to go back home to help my family out . . . You know, the economy and all . . .

W1: I know exactly what you mean. It's pretty tough these days.

W2: You can say that again. At least I've got a job lined up, so that's a good thing.

W1: And perhaps you'll get to come back in a semester or two. I sure hope you can.

W2: That would be great. But I guess I'll just have to see what happens. Um, anyway . . . The reason I'm here is to get a refund on my tuition. We're three weeks into the semester right now. I don't suppose I can get 100% of my tuition refunded, can I?

W1: I'm sorry, but that's not possible. However, let me check . . . According to this chart here . . . if you complete all of the paperwork by tomorrow, you are entitled to, um . . . to 75% of your tuition back.

W2: Really? That's more than I'd been expecting. I figured I'd only get about half of my money back.

W1: That's all you'll get if you miss the deadline, so I highly recommend that you fill out these forms. It should only take a few minutes. Why don't you go over there and fill them out? I need to take care of the next person in line. Just come back up here when you're done.

W2: Okay. Thanks for your assistance.

Translation

W1 Bursar's Office Employee: 안녕하세요, 학생. 기분 좋은 날이군요, 그렇지 않나요? 무엇을 도와 드릴까요?

W2 Student: 오, 어, 안녕하세요. 네, 밖의 날씨가 좋군요. 안타깝지만, 제게는 기분 좋은 날이 아니예요. 제가 온 것은, 음... 저는 자퇴를 해야 해요.

W1: 오, 그런 이야기를 들으니 정말 유감이에요.

W2: 예... 가족들을 돕기 위해 집으로 돌아가야 하죠... 아시겠지만, 경제 및 모든 상황들이...

W1: 무슨 말인지 정확히 알고 있어요. 요즘은 상당히 힘든 시기죠.

W2: 정말 그래요. 적어도 제 일자리가 마련되어서, 그건 다행이고요.

W1: 그리고 학생은 아마도 한 학기나 두 학기 후에 다시 오게 될 거예요. 학생이 그럴 수 있기를 바라요.

W2: 그러면 좋을 것 같은데요. 하지만 일이 어떻게 될지 지켜봐야 할 것 같아요. 음, 어쨌든... 제가 여기에 온 이유는 제 학비를 환불받기 위해서예요. 학기가 시작된 지 이제 3주째가 되었어요. 제가 학비를 100%로 환불받을 수는 없을 것 같은데, 그럴 수도 있나요?

W1: 미안하지만, 그것은 가능하지 않아요. 하지만, 확인해 볼게요... 여기 이 표에 따르면... 내일까지 모든 서류를 완성해 오면, 학생은, 음... 학비의 75%를 환불받을 수 있는 자격을 얻게 되죠.

W2: 정말인가요? 제가 예상하고 있던 것보다 많군요. 학비의 절반 정도만 받을 수 있을 것이라고 알고 있었어요.

W1: 만약 기한을 넘긴다면 그것이 받을 수 있는 전부이기 때문에, 이 양식들에 내용을 기입할 것을 강력히 권해 드려요. 단지 몇 분만 걸릴 거예요. 저쪽으로 가서 내용을 기입하는 것이 어떨까요? 저는 줄을 서 있는 다음 사람의 일을 처리해야 해서요, 다 되면 이리로 다시 오시고요.

W2: 좋아요. 도와 주셔서 감사합니다.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. ③ (Understanding Function Question)
2. ③, ④ (Detail Question)
3. ② (Understanding Organization Question)
4. ① (Making Inferences Question)

Script 1-30

M Professor: In modern times, communication is, literally, instant. We can talk to a person on the other side of the planet as if he or she were standing next to us. This is a fairly recent development though. For most of human history, distant communication was quite slow. It wasn't until, oh . . . the past century and a half when it began to accelerate. It was during the middle of the nineteenth century that the telegraph, the first high-speed method of communication, was invented. Prior to that, the situation was much different . . .

Sorry. I seem to have something stuck in my throat. Okay. I think I'm fine now. Where was I . . . ? Ah, right. Obviously, the first method of long-distance communication was by voice. News spread by people talking to one another. For instance, merchants and sailors often provided people in distant lands with news. That method has been used for millennia.

When writing was invented, news and messages could be passed on to others through that medium. The first writing systems were developed in Mesopotamia and Egypt around, oh, 5,000 years ago. Writing was invented in other places at various times during history. Here are a couple of interesting facts concerning writing . . . The Chinese established a postal service around 900 B.C. It was, however, only used for communication between government officials. The Greeks, meanwhile, opened the first libraries around the sixth century B.C.

W Student: Did they have books at that time?

M: They didn't have anything that looked like modern-day books. Instead, they mainly used scrolls. These were made from papyrus and parchment. The first bound books, uh, you know, like we have today . . . Well, bound books appeared around the first century A.D. But keep in mind that these early

books were handwritten. So books and other forms of writing took a long time to create. Additionally, most people were illiterate. They couldn't even read their own names. So, um, oral communication was by far the most common method of getting news for the majority of people.

This changed around 1450 when Johannes Gutenberg developed a printing press that employed movable type. His invention resulted in a revolution in communications. Books and other printed material could be made much more swiftly and cheaply. Literacy increased, and knowledge and new ideas began to spread around the world. From that time until the invention of the telegraph, newspapers, books, and handwritten letters became the primary forms of long-distance communication.

Well, that's just a brief overview of some types of communication. We're going to talk about all of these methods of communication—and others—in our class this semester. We're going to go on a trip through history and discuss various methods of communication in depth. So . . . let's start at the beginning and go back thousands of years in time. Let us begin . . .

Translation

M Professor: 현대에서 커뮤니케이션은, 문자 그대로, 즉각적입니다. 지구 반대편에 있는 사람하고도, 그 혹은 그녀가 바로 옆에 서있는 것처럼, 이야기를 나눌 수가 있습니다. 하지만 이는 상당히 최근에 발전된 것입니다. 인류 역사의 대부분의 기간 동안, 장거리 커뮤니케이션은 그 속도가 상당히 느렸습니다. 그것은, 오... 15세기 전에는 가속화되기 시작했습니다. 최초의 고속 커뮤니케이션 방식인 전보가 발명된 것이 바로 19세기 중반이었죠. 그 이전에는, 상황이 매우 달랐습니다...

죄송합니다. 목에 무언가가 걸린 것 같아 보이네요. 좋아요. 이제 괜찮아진 것 같습니다. 어디까지 했죠...? 아, 그래요. 분명, 최초의 장거리 커뮤니케이션 방식은 목소리에 의한 것이었습니다. 사람들이 서로에게 말을 함으로써 뉴스가 전파되었습니다. 예를 들어, 상인들과 선원들은 종종 멀리 떨어진 곳에 있는 사람들에게 뉴스를 제공해 주었습니다. 그러한 방법은 수천 년 동안 사용되어 왔습니다.

글자가 발명되자, 뉴스와 메시지는 그러한 매개물을 통해 다른 사람들에게 전해질 수 있었습니다. 최초의 문자는 메소포타미아와 이집트에서 대략, 오, 5,000년 전에 발명되었습니다. 역사상 다양한 시기의 기타 지역에서도 글자가 발명되었습니다. 글자와 관련된 두 가지 흥미로운 사실을 알려 드리면... 중국인들은 기원전 900년경에 우편 제도를 확립시켰습니다. 그것은, 하지만, 정부 관리들 간의 커뮤니케이션 용도로만 사용이 되었습니다. 그리스인들은, 반면, 기원전 6세기경에 최초의 도서관을 세웠습니다.

W Student: 그 당시에 책이 있었나요?

M: 오늘날의 책과 같은 것은 없었습니다. 대신, 주로 두루마리를 사용했습니다. 이는 파피루스와 양피지로 만들어졌습니다. 최초의 양장본은, 어, 아시겠지만, 오늘날 우리가 갖고 있는 것과 같은 것은... 음, 양장본은 기원후 1세기경에 등장했습니다. 하지만 이러한 초기 책들은 손으로 쓰여졌다는 점을 기억해 주세요. 따라서 책 및 기타 형태의 기록들은 만드는데 오랜 시간이 걸렸습니다. 또한, 대부분의 사람들이 문맹이었습니다. 자기 자신의 이름조차 읽을 수가 없었죠. 따라서, 음, 대다수의 사람들에게 있어서는 구두로 하는 커뮤니케이션이 뉴스를 접할 수 있는 가장 일반적인 방법이었습니다.

이러한 상황은 1450년경 요한 구텐베르크가 가동 활자를 이용한 인쇄기를 발명했을 때 바뀌었습니다. 그의 발명으로 커뮤니케이션에서는 혁명이 일어났습니다. 책과 기타 인쇄물들이 보다 빠르고 보다 저렴하게 만들어질 수 있었습니다. 문자 해독력이 증가했고, 지식과 새로운 사상들이 전세계로 확산되기 시작했습니다. 그때부터 전보가 발명되기 전까지, 신문, 책, 그리고 손으로 쓰는 편지가 장거리 커뮤니케이션의 주요 형태가 되었습니다.

음, 몇 가지 유형의 커뮤니케이션에 대해서 잠시 개괄적으로 살펴보았습니다. 이러한 방식의 모든 커뮤니케이션들을 – 그리고 기타의 것들도 – 이번 학기 수업에서 이야기하게 될 것입니다. 역사 여행을 계속해서 다양한 커뮤니케이션 방법들에 대해 심도 있게 논의해 볼 것입니다. 그러면... 처음부터 다시 시작해서 시간 상 수천 년 전으로 거슬러 올라가 봅시다. 시작을 해보면...

Chapter 3

Speaking

Unit 01

p.114

Task 1 After-School or Work Activity

Brainstorming

Idea Web

What Activity I Enjoy after School or Work: Taking a Long Walk

Reason 1: can get rid of stress

Detail: have pressure from school; stress goes away by walking

Reason 2: like thinking

Detail: think about my problems; come up with solutions

Organizing

What Activity I Enjoy after School or Work: taking a long walk

First Reason: can get rid of stress

Details: have pressure from school; stress goes away by walking

Second Reason: like thinking

Details: am alone; think about my problems; come up with solutions

Speaking

Guided & Sample Response

After my classes are finished, I enjoy taking a long walk around my neighborhood. I walk for about forty-five minutes every day. There are two reasons I do that. First of all, walking helps me get rid of my stress. School can put lots of pressure on me at times. But, by walking, most of my stress goes away. Another reason I enjoy walking is that I like to think. When I walk by myself, I'm all alone. I can think about any problems I have. And I can come up with solutions to them, too.

Translation

수업이 끝난 후, 나는 집 근처에서 오랫동안 산책하는 것을 좋아한다. 매일 약 45분 정도 걷는다. 내가 그렇게 하는 것에는 두 가지 이유가 있다. 우선, 걸으면 스트레스를 해소하는데 도움이 된다. 학교는 때때로 내게 많은 압박감을 준다. 하지만, 걸음으로써, 스트레스의 대부분이 사라져 버린다. 걷는 것을 좋아하는 또 다른 이유는 내가 생각하는 것을 좋아하기 때문이다. 혼자서 걸을 때면, 나는 완전히 혼자 있게 된다. 나는 내가 가지고 있는 문제에 대해 생각해 볼 수 있다. 그리고 또한 그에 대한 해결책을 떠올릴 수도 있다.

Task 2 Electronic or Printed Books

Brainstorming

Idea Web

Replace All University Textbooks with Electronic Ones // Continue Using Printed Books

Reason 1: cost of books // take notes and underline passages

Detail: electronic books much cheaper; save students money // can do them in printed books; cannot do either in electronic books

Reason 2: weight of books // prefer reading printed books

Detail: some textbooks heavy; hurt back carrying // like turning to certain page; using electronic reader complicated

Organizing

My Choice: Replace All University Textbooks with Electronic Ones // Continue Using Printed Books

First Reason: cost of books // take notes and underline passages

Details: electronic books are much cheaper; can save students money // can do them in printed books; cannot do either in electronic books

Second Reason: weight of books // prefer reading printed books

Details: some textbooks heavy; hurt back; won't get injured with electronic books // like turning to certain page; using electronic reader is complicated

Speaking

Guided & Sample Response 1: Replace All University Textbooks with Electronic Ones

In my opinion, we ought to replace all university textbooks with electronic ones. Cost and weight are the reasons I feel this way. Electronic books are much cheaper than printed books. This is especially true of university textbooks. If we change to electronic textbooks, students like me can save very much money each semester. Another thing to consider is how much the books weigh. I'm a science major, and my textbooks are heavy. I've hurt my back before carrying all of my books. If I had electronic textbooks, I wouldn't have to worry about injuring myself.

Translation

내 의견으로, 모든 대학 교재들을 전자책으로 대체되어야 한다. 내가 그렇게 생각하는 두 가지 이유는 비용과 무게 때문이다. 전자책은 인쇄용 책보다 훨씬 더 저렴하다. 특히 대학교 교재에 있어서 그러하다. 전자책 교재로 바뀐다면, 나와 같은 학생들은 매 학기 마다 많은 비용을 절약할 수 있다. 고려해야 할 또 다른 점은 책의 무게가 얼마나 많이 나가는지에 관한 것이다. 나는 과학을 전공하고 있는데, 내 교재들은 무겁다. 모든 책들을 들고 다니느라 나는 허리가 아프다. 만약 내게 전자책 교재들이 있다면, 나는 부상을 당하는 것에 대해 걱정을 할 필요가 없을 것이다.

Guided & Sample Response 2: Continue Using Printed Books

I understand why people like electronic textbooks, but I prefer printed books. Let me tell you why. First, I always take notes in my textbooks. I underline important passages, too. You can do those things in a printed book, but you cannot take notes or underline passages in electronic books. Secondly, I simply prefer to read printed books. I like being able to grab a book and opening it to a certain page. With an electronic reader, I have to turn it on, access the file, and then choose the page I want. To me, that's annoying.

Translation

나는 사람들이 왜 전자책 교재를 좋아하는지 이해하지만, 나는 인쇄용 책을 더 좋아한다. 그 이유를 설명해 보도록 하겠다. 첫째, 나는 내 교재에 항상 필기를 한다. 또한 중요한 단락에는 밑줄을 긋는다. 인쇄용 책에서는 그러한 일들을 할 수 있지만, 전자책에서는 필기를 하거나 단락에 밑줄을 그을 수가 없다. 둘째, 나는 인쇄용 책을 읽는 것을 더 선호한다. 책을 들고 특정 페이지로 책을 펼칠 수 있다는 점이 마음에 든다. 전자책 리더기에서는, 전원을 켜고, 파일을 연 다음, 내가 원하는 페이지를 선택해야 한다. 나에게, 그러한 것은 성가신 일이다.

Task 3 Refrigerators in Dormitories Too Small

Reading

Translation

편집자님께,

저는 어제 Wilson Hall의 제 기숙사 방을 점검해 보았습니다. 대체적으로, 저는 제 방에 깊은 인상을 받았습니다. 하지만 한 가지 큰 문제가 있습니다: 그곳 방에 있는 냉장고가 너무 작다는 것입니다. 몇 개의 음료수 캔조차 잘 들어가지 않습니다. 학교측이 왜 그렇게 작은 냉장고들을 설치했는지 이해가 되지 않습니다. 보다 큰 냉장고가 들어갈 수 있는 공간이 충분합니다. 학교측은 Wilson Hall에 있는 모든 냉장고들을 철거하고 이를 더 큰 냉장고로 교체해 주어야 할 것입니다.

Pierre Degas

1학년생

Listening

Notes

The man (agrees / disagrees) with the letter to the editor.

Reason: friend lives in Wilson Hall; has seen refrigerators there; can keep many items in refrigerator; doesn't want school to buy new refrigerators; will make tuition increase

Key Words and Details: aren't that small; keeps lots of different items in his refrigerator; don't want the school spending money on big refrigerators; our tuition is going to increase; already too high

Script

M Student: It's amazing what some of the students here complain about.

W Student: Ah, you read that letter to the editor, didn't you?

M: I sure did. I just finished reading it. That student is wrong about a couple of things.

W: Which are?

M: For starters, the refrigerators in the room aren't that small. My best friend here lives in Wilson Hall, so I've seen the refrigerators myself. My friend keeps lots of different items in his refrigerator. I don't know why the letter writer claims they're so small.

W: Maybe he was expecting a full-sized refrigerator in his room.

M: Perhaps. You could be right about that.

W: What was the other point you were going to make?

M: Ah, right. It's simple . . . I don't want the school spending money on big refrigerators in dorms. After all, if the school buys bigger and more expensive items, our tuition is going to increase. And tuition is already too high if you ask me.

W: No kidding. I had to take out a student loan to afford to pay my tuition this semester.

Translation

M Student: 이곳 일부 학생들이 무엇에 대해 불평을 하고 있는지를 보니 놀랍군.

W Student: 아, 편집자에게 보내는 편지를 읽었구나. 그렇지 않니?

M: 분명 그랬지. 방금 다 읽었어. 그 학생은 두 가지 점에서 잘못 생각하고 있더군요.

W: 어떤 점인데?

M: 우선, 방에 있는 냉장고들은 그렇게 작지 않아. 이곳에서 나와 가장 친한 친구가 Wilson Hall에서 살고 있기 때문에, 나는 냉장고를 직접 본 적이 있어. 내 친구는 냉장고에 많은 물품들을 넣어 두고 있지. 편지를 쓴 사람이 왜 그렇게 작다고 하는지를 알 수가 없군.

W: 아마도 자신의 방에 대형 냉장고가 있을 것으로 기대했나 봐.

M: 그럴 수도 있지. 그 점은 네 말이 맞아.

W: 네가 말하려고 했던 다른 점은 무엇이었는데?

M: 아, 그래. 단순히... 나는 기숙사에 큰 냉장고들 두기 위해서 학교측이 돈을 쓰는 것을 원하지 않아. 어찌되었든, 학교에서 보다 크고 보다 비싼 제품들을 구입하면, 우리 학비가 올라가게 될 거야. 그리고, 내 생각으로, 학비는 이미 충분히 높아.

W: 정말 그래. 나는 이번 학기에 학비를 마련하기 위해서 학생 대출을 신청해야 했어.

Speaking

Guided & Sample Response

The man and the woman are talking about a letter to the editor a student wrote. The student claims that the refrigerators in Wilson Hall are too small. He wants the school to purchase bigger refrigerators. The man disagrees with the letter writer. He notes that he has been in Wilson Hall. So he has seen the refrigerators. He claims that his friend keeps lots of food in his refrigerator there. The man also says that if the school buys bigger refrigerators, it will make the students pay for them. And he doesn't want tuition to get any higher.

Translation

남자와 여자는 한 학생이 편집자에게 쓴 편지에 대해 이야기하고 있다. 그 학생은 Wilson Hall의 냉장고들이 너무 작다고 주장한다. 그는 학교측이 보다 큰 냉장고를 구입해 주기를 원한다. 남자는 편지를 쓴 사람의 말에 동의하지 않는다. 그는 자신이 Wilson Hall에 가 본 적이 있다고 말한다. 따라서 냉장고를 본 적이 있다. 그는 자신의 친구가 그곳 냉장고에 많은 음식들을 보관하고 있다고 주장한다. 남자는 또한 학교에서 더 큰 냉장고를 구입하게 되면, 학생들이 그에 대한 비용을 지불하게 될 것이라고 말한다. 그리고 남자는 학비가 더 오르는 것을 원하지 않는다.

Task 4 Psychology: Preference Cascade

Reading

Translation

선호 캐스케이드 현상

많은 경우, 상당수의 개인들은 무언가에 대해 동일한 의견을 갖는다. 하지만, 그와 관련된 자신들의 생각을 말하지 않는다. 대신, 자신들의 의견을 감춘다. 그 결과, 얼마나 많은 다른 사람들이 자신과 같은 감정을 공유하고 있는지를 깨닫지 못한다. 일부 경우, 사람들은 다른 많은 사람들이 자신과 같은 의견을 가지고 있다는 점을 갑자기 알게 된다. 이는 무언가에 대한 여론을 짧은 시간 동안에 급격히 변화시킬 수 있다. 이는 선호 캐스케이드 현상이라고 알려져 있다.

Listening

Notes

Topic: preference cascade

Detail 1: people claimed to like restaurant but didn't enjoy the food
thought restaurant food was awful; didn't say anything; finally said was bad; others all agreed

Detail 2: said bad professor was really good
praised awful and boring professor; friend said he didn't like; most others agreed

Key Words: tried the food; was awful; didn't tell my friends how I felt; told my friends I thought the food was horrible; everyone agreed; professor was awful and boring; praised him; wouldn't be seen as different; best friend said he couldn't stand that professor; nearly everyone agreed

Script

M Professor: Let me tell you all about an interesting phenomenon. It's known as a preference cascade.

Once, I went to a popular restaurant with my friends. Everyone said the food there was great. I tried the food, but it was awful. I didn't tell my friends how I felt though. The reason was that they said they liked the food. Anyway, we went there a few more times. Finally, I told my friends I thought the food was horrible. Suddenly, another person said the same thing. Pretty soon, everyone agreed with me. We never returned to that restaurant again. What happened? That was a preference cascade. We all secretly held the same views. But, since we didn't say anything, we didn't realize it.

A similar thing happened to me when I was a student. I took a class with a professor everyone said was a great lecturer. But, uh, to tell the truth, he was awful . . . and boring, too. Nevertheless, I praised him so that I wouldn't be seen as different. After the class ended, my best friend said he couldn't stand that professor. Nearly everyone agreed. We commented, "I never realized you felt the same way." Once again, there was a preference cascade.

Translation

M Professor: 한 가지 흥미로운 현상에 대한 모든 것을 말씀드리겠습니다. 선호 캐스케이드라고 알려진 것입니다.

언젠가, 저는 친구들과 함께 유명한 식당에 갔습니다. 모든 사람들이 그곳 음식이 뛰어나다고 말을 했죠. 저는 음식을 먹어 보았지만, 음식은 형편없었습니다. 하지만 저는 제가 어떻게 생각하는지를 친구들에게 말하지 않았습니다. 그 이유는 그들이 음식이 마음에 든다고 말을 했기 때문이었습니다. 어쨌든, 우리는 몇 차례 더 그곳에 갔습니다. 마침내, 저는 제 친구들에게 음식이 끔찍한 것 같다고 이야기를 했습니다. 갑자기, 다른 사람도 같은 말을 했습니다. 곧, 모든 사람들이 제 말에 동의했습니다. 우리는 결국 그 식당에 다시 가지 않았습니다. 어떤 일이 있었던 것일까요? 바로 선호 캐스케이드 현상이었습니다. 우리 모두는 남몰래 같은 의견을 가지고 있었습니다. 하지만, 아무런 말도 하지 않았기 때문에, 그것을 깨닫지 못했던 것입니다.

제가 학생이었을 때, 유사한 일이 일어났습니다. 저는 모두가 강의를 잘 한다고 이야기하는, 한 교수님의 수업을 들었습니다. 하지만, 어, 사실대로 말씀드리면, 그분은 형편없었고... 또한 지루했습니다. 그럼에도 불구하고, 저는 남들과 다르게 보이기 싫었기 때문에 그분을 높이 평가했습니다. 종강을 한 후, 저의 가장 친한 친구가 그 교수님이 정말로 싫다고 말을 했습니다. 거의 모든 이들이 그의 말에 동의했습니다. 우리는 "너도 똑같이 생각하는지 전혀 모르고 있었다."는 언급을 했습니다. 또 다시, 선호 캐스케이드 현상이었습니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor describes two past events. The first concerns a restaurant he used to visit. Everyone claimed to like its food. But, one time, the professor said he disliked it, and his friends all agreed. The next experience concerns a teacher the professor had when he was a student. Every student claimed the teacher was great despite not liking him. When one person said the teacher was terrible, everyone agreed. Those were preference cascades. A preference cascade happens when people keep their opinions secret. So they don't realize everyone thinks the same way. When one person states an opinion, many people suddenly agree.

Translation

교수는 두 번의 과거의 일에 대해 설명을 하고 있다. 첫 번째는 그가 방문을 했던 한 식당과 관련된 것이다. 모든 사람들이 그곳의 음식이 마음에 든다고 주장했다. 하지만, 한번, 교수가 자신은 마음에 들지 않는다는 말을 했고, 그의 친구들 모두가 이에 동의했다. 그 다음 번의 경험은 교수가 학생이었을 때 만났던 한 교사에 관한 것이다. 모든 학생들은 그가 마음에 들지 않았음에도 불구하고 그 교사가 뛰어나다고 주장했다. 한 사람이 그 교사가 형편없다고 말을 하자, 모든 사람들이 동의했다. 그러한 일들은 선호 캐스케이드 현상이었다. 선호 캐스케이드 현상은 사람들이 자신의 의견을 감출 때 일어난다. 따라서

모든 사람들이 똑같이 생각하고 있다는 점을 깨닫지 못한다. 한 사람이 의견을 말하면, 다수의 사람들이 갑자기 그 말에 동의하게 된다.

Task 5 Preparing for an Art Exhibition

Listening

Notes

The Problem: the exhibit room is not big enough to show all fifty pictures

Solution 1: show the twenty best pictures

Solution 2: rent a bigger room

Script

M Student: Teresa, aren't you going to be showing some pictures at an art exhibition soon?

W Student: That's right. The exhibition is going to take place in two weeks. But we've run into a problem.

M: What is it?

W: Well, there are several of us having the exhibition together. We were planning to show fifty pictures. However, it turns out that the room isn't big enough. There's only enough room to show about twenty pictures.

M: That's too bad. I guess you'll just have to choose the best twenty pictures and display them.

W: Yeah, we could do that. But we don't want to upset anyone by not showing enough of his or her paintings.

M: Oh, yeah. I didn't consider that. If you can't leave out any paintings, I suppose you'd better find a bigger place for the exhibition. That way, you can show all fifty pictures.

W: Maybe. But renting a bigger room might cost too much money.

M: Don't you have enough money in your budget?

W: I'm not sure. I'll have to ask someone about that. The school might not want to give us any more financial support.

Translation

M Student: Teresa, 곧 있게 될 미술 전시회에서 그림들을 전시하지 않을 거냐?

W Student: 맞아. 전시회는 2주 후에 열리게 될 거야. 하지만 문제가 하나 생겼어.

M: 그것이 무엇인데?

W: 음, 우리 중 몇 명이 함께 전시회를 열 거야. 50점의 그림들을 전시하려고 계획 중이었지. 하지만, 공간이 그렇게 크지가 않은 것으로 밝혀졌어. 약 20점의 그림만 전시할 수 있을 정도의 공간이 있을 뿐이야.

M: 안 되었구나. 내 생각에는, 네가 가장 뛰어난 그림 20점을 선정해서 그것들을 전시해야 한다고 생각해.

W: 그래, 그렇게 할 수도 있겠지. 하지만 누군가의 그림을 전시하지 않음으로써 그 측은 그녀의 기분을 상하게 하고 싶지는 않아.

M: 오, 그렇군. 그러한 점은 내가 생각하지 못했네. 어떤 그림도 제외시킬 수 없다면, 보다 넓은 전시회 장소를 찾는 것이 좋을 것 같아. 그렇게 하면, 50점의 그림 모두를 전시할 수 있을 거야.

W: 아마 그럴 수도 있겠지. 하지만 더 큰 공간을 임대한다면 비용이 너무 많이 들 수도 있어.

M: 예산상 자금이 충분하지 않니?

W: 잘 모르겠어. 그에 대해 누군가와 이야기를 해봐야 해. 학교측이 우리에게 더 많은 자금을 지원해 주는 것을 원치 않을 수도 있어.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution

The woman has a problem. She and some other students are putting on an art exhibition with fifty pictures, but the room only has space for twenty pictures. The speakers come up with two possible solutions. First, the group could choose the twenty best pictures and show them. Second, they could rent a bigger room. I support the first solution. They can show twenty pictures while making sure that every artist has at least one picture at the exhibition. Additionally, by choosing the twenty best pictures, they will guarantee that the quality of the works is outstanding. And that will impress the visitors who look at the pictures.

Translation

여자에게는 문제가 하나 있다. 그녀와 다른 몇 명의 학생들이 50점의 그림으로 미술 전시회를 개최하려고 하지만, 전시 공간에는 20점의 그림만이 들어갈 수 있다. 화자들은 두 가지 가능한 해결 방안을 제시하고 있다. 첫째, 학생들은 가장 뛰어난 20점의 그림을 선정해서 그것들을 전시할 수 있을 것이다. 둘째, 보다 넓은 공간을 임대할 수도 있을 것이다. 나는 첫 번째 해결 방안을 지지한다. 그들은 전시회에서 모든 화가들이 최소 1개의 그림을 전시할 수 있도록 하면서 20점의 그림을 전시할 수 있다. 또한, 20점의 가장 뛰어난 그림을 선정함으로써, 작품의 질이 우수할 것이라는 점을 보장받을 수 있다. 그리고 그렇게 하면 그림을 보는 관객들에게 깊은 인상을 남기게 될 것이다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution

The woman has a problem. She and some other students are putting on an art exhibition with fifty pictures, but the room only has space for twenty pictures. The speakers come up with two possible solutions. First, the group could choose the twenty best pictures and show them. Second, they could rent a bigger room. I support the second solution. The first reason is that the students worked hard to create all of the pictures. So they should make sure that every picture gets exhibited. Another reason is that it shouldn't cost too much to rent a larger room. They should be able to get the money somehow.

Translation

여자에게는 문제가 하나 있다. 그녀와 다른 몇 명의 학생들이 50점의 그림으로 미술 전시회를 개최하려고 하지만, 전시 공간에는 20점의 그림만이 들어갈 수 있다. 화자들은 두 가지 가능한 해결 방안을 제시하고 있다. 첫째, 학생들은 가장 뛰어난 20점의 그림을 선정해서 그것들을 전시할 수 있을 것이다. 둘째, 보다 넓은 공간을 임대할 수도 있을 것이다. 나는 두 번째 해결 방안을 지지한다. 첫 번째 이유는 학생들이 모든 그림을 그리기 위해 열심히 작업을 했기 때문이다. 따라서 모든 그림들이 전시되도록 해야 할 것이다. 또 다른 이유는 보다 넓은 장소를 임대하는 것에 그렇게 많은 비용이 들지는 않을 것이기 때문이다. 그들은 어떻게든 자금을 마련할 수 있을 것이다.

Task 6 Zoology: Interspecies Communication

Listening

Notes

Topic: zoology; how animals that are different species communicate with each other

Detail 1: honeyguide bird finds beehive and honey badger

bird can find beehive; can't get to honey; badger is tough

Detail 2: both animals eat the food in the hive

badger attacks hive; eats honey, honeycomb, and larvae; bird eats leftovers

Key Words: excels at finding beehives; isn't strong enough; honey badger; incredibly tough; makes noise; leads the badger to the beehive; rips into the beehive; eats the honey, the honeycomb, and lots of larvae; badger leaves; honeyguide bird consumes the leftovers

Script 2-11

W Professor: We all know that animals can communicate with one another. For the most part, though, they only communicate with members of their own species. For instance, dogs' barks mean something to other dogs. In addition, bees communicate with other members of their hives to identify where food is. But, um, occasionally, animals belonging to two separate species communicate. We call this interspecies communication.

Let me give you an example. I'd like to tell you about the honeyguide bird and the honey badger. As you can guess from their names, both animals enjoy eating honey. But neither is capable of, uh, acquiring it alone. The honeyguide bird excels at finding beehives. However, it isn't strong enough to get any honey from the hive without getting hurt by the bees' stings. So it searches for a honey badger. The badger, you see, is awful at finding beehives but is incredibly tough.

When the bird finds a honey badger, it makes noise to get the badger's attention. Then, it slowly leads the badger to the beehive to keep it from getting lost. When the badger sees the beehive, it attacks. It rips into the beehive. It eats the honey, the honeycomb, and lots of larvae. When it's full, the badger leaves. Then, the honeyguide bird consumes the leftovers. By communicating with the honey badger, the honeyguide bird finds a meal for both of them.

Translation

W Professor: 우리 모두는 동물들이 서로 커뮤니케이션을 할 수 있다는 점을 알고 있습니다. 하지만 대부분의 경우, 자신의 종에 속하는 동물들끼리만 커뮤니케이션을 할 뿐입니다. 예를 들어, 개가 짖는 소리는 다른 개들에게 무언가를 의미해 줍니다. 또한, 벌들은 먹이가 어디에 있는지를 알아내기 위해 벌집에 있는 다른 구성원들과 커뮤니케이션을 합니다. 하지만, 음, 때때로 두 개의 서로 다른 종에 속한 동물들이 커뮤니케이션을 하는 경우도 있습니다. 우리는 이를 종간 커뮤니케이션이라고 부릅니다.

여러분들께 하나의 예를 들어 드리지요. 꿀잡이새와 꿀벌오소리에게 관한 이야기를 하고 싶군요. 그 이름에서 짐작해 볼 수 있듯이, 두 동물 모두가 꿀을 먹는 것을 좋아합니다. 하지만 어느 쪽도, 어, 혼자서는 꿀을 얻을 수가 없습니다. 꿀잡이새는 벌집을 발견하는데 능숙합니다. 하지만, 벌침에 의해 다치지 않고 벌집에서 꿀을 얻을 정도로 힘이 세지는 않습니다. 따라서 꿀벌오소리를 찾습니다. 꿀벌오소리는, 아시다시피, 벌집을 찾는 일에는 형편없지만 매우 힘이 셉니다.

꿀잡이새가 꿀벌오소리를 발견하면, 소리를 내서 꿀벌오소리의 주의를 끄니다. 그런 다음, 꿀벌오소리가 길을 잃지 않도록 벌집까지 안내를 합니다. 꿀벌오소리가 벌집을 찾으면, 공격을 합니다. 벌침을 부숴 놓습니다. 꿀, 벌집, 그리고 많은 유충들을 먹습니다. 배가 부르면, 꿀벌오소리는 그곳을 떠납니다. 그러면, 꿀잡이새가 남은 것들을 먹습니다. 꿀벌오소리와 커뮤니케이션을 함으로써, 꿀잡이새는 양쪽 모두를 위한 먹이를 찾게 됩니다.

Speaking

Guided & Sample Response 2-12

The professor states that most animals only communicate with animals that belong to the same species. Yet she claims that animals belonging to two different species may also communicate. This is interspecies communication. She uses an example involving the honeyguide bird and honey badger. The honeyguide bird finds a beehive. Then, it locates a honey badger. The bird attracts the badger's attention and makes the badger follow it. The bird shows the badger where the beehive is. The badger destroys the hive and eats much of it. After the badger leaves, the bird eats the remains of the hive. So, by communicating, both animals get a tasty meal.

Translation

교수는 대부분의 동물들이 같은 종에 속하는 동물들끼리만 커뮤니케이션을 할 수 있다고 말한다. 하지만 서로 다른 두 개의 종에 속하는 동물들 또한 커뮤니케이션을 할 수 있다고 주장한다. 이는 종간 커뮤니케이션이다. 그녀는 꿀잡이새 및 꿀벌오소리와 관련된 예를 든다. 꿀잡이새가 벌집을 발견한다. 그런 다음, 꿀벌오소리를 찾는다. 꿀잡이새는 꿀벌오소리의 주의를 끌어 자신을 따라오도록 만든다. 꿀잡이새는 꿀벌오소리에 벌집이 어디에 있는지를 보여 준다. 꿀벌오소리는 벌집을 부수고 많은 것을 먹는다. 꿀벌오소리가 떠나면, 꿀잡이새는 벌집에 남아 있는 것들을 먹는다. 따라서, 커뮤니케이션을 함으로써, 두 동물 모두가 맛있는 식사를 하게 된다.

Unit 02

p.121

Task 1 The Most Recent Event You Attended

Brainstorming

Idea Web

The Most Recent Event I Attended: My Cousin's Birthday Party

Reason 1: everyone was smiling

Detail: played many games // had fun together

Reason 2: ate some great food

Detail: ordered Chinese food // had cake and ice cream

Organizing

The Most Recent Event I Attended: my cousin's birthday party

First Reason: everyone was smiling

Details: played many games; had fun together

Second Reason: ate some great food

Details: ordered Chinese food; had cake and ice cream

Speaking

Guided & Sample Response 2-13

The most recent event I attended was my cousin's birthday party. She's my younger cousin, so she just turned fifteen years old. Most of the people at the party were family members. However, several of her friends and classmates were there, too. I definitely believe that all of the participants had a great time. For one, everyone was smiling. We played many games and had fun together. In addition, we ate some delicious food. We ordered Chinese food, which everyone enjoyed. We also had cake and ice cream. I'm sure that everyone there was happy.

Translation

내가 참석했던 가장 최근의 이벤트는 내 사촌의 생일 파티였다. 그녀는 나보다 나이가 어린 사촌으로, 얼마 전에 15살이 되었다. 파티에 참석한 대부분의 사람들은 가족들이었다. 하지만, 그녀의 몇몇 친구들과 급우들도 그곳에 있었다. 나는 모든 참가자들이 멋진 시간을 보냈다고 굳게 믿는다. 우선, 모든 사람들이 웃고 있었다. 우리는 많은 게임을 했고 함께 재미있어 했다. 또한, 우리는 맛있는 음식들도 먹었다. 중국 요리를 주문했는데, 모든 사람들이 좋아했다. 또한 케이크와 아이스크림도 먹었다. 나는 그곳에 있던 모든 사람들이 즐거웠을 것이라고 확신한다.

Task 2 Driver's Licenses for Sixteen-Year-Olds

Brainstorming

Idea Web

Should Have Driver's Licenses // Should Not Have Driver's Licenses

Reason 1: mature enough to drive // teens aren't good drivers

Detail: cousin got license when 16; no accidents or tickets // cause many accidents; shouldn't let them endanger others

Reason 2: can help parents // are already very busy

Detail: can run errands; can drive selves to school // have school and part-time jobs; shouldn't waste time learning to drive

Organizing

My Choice: Should Have Driver's Licenses // Should Not Have Driver's Licenses

First Reason: mature enough to drive // teens aren't good drivers

Details: cousin got driver's license when 16; no accidents or tickets // cause many accidents; shouldn't let them endanger others

Second Reason: can help parents // are already very busy

Details: can run errands; can drive selves to school // have school and part-time jobs; so have no time; shouldn't waste time learning to drive

Speaking

Guided & Sample Response 1: Should Have Driver's Licenses

I agree that sixteen-year-olds should be allowed to have driver's licenses. First of all, they are almost adults. So they are mature enough to drive. My cousin lives in the United States and got his driver's license at age sixteen. He had no problems driving at that age. He never got in any accidents or received any tickets. Next, letting sixteen-year-olds drive will help their parents out a great deal. If sixteen-year-olds have driver's licenses, they can run errands for their parents, such as driving to the supermarket. They can also drive themselves to school.

Translation

나는 16세 사람들이 운전 면허증을 갖도록 허락해야 한다는 점에 동의한다. 우선, 그들은 성인에 가깝다. 따라서 운전을 하기에 충분한 분별력을 갖추고 있다. 내 사촌은 미국에서 살고 있으며 16살에 운전 면허를 발급받았다. 그는 그러한 나이로 운전하는데 아무런 문제도 겪지 않았다. 사고를 내거나 교통 위반 딱지를 끊은 적도 없다. 다음으로, 16세 사람들에게 운전을 허용하면, 그들의 부모들에게 많은 도움이 될 것이다. 16세 사람들이 운전 면허를 가지고 있으면, 슈퍼마켓으로 차를 몰고 가는 것과 같은, 부모들을 위한 심부름을 할 수 있다. 또한 스스로 차를 몰고 학교에 갈 수도 있다.

Guided & Sample Response 2: Should Not Have Driver's Licenses

I think it is a terrible idea to allow sixteen-year-olds to have driver's licenses. I feel very strongly about this. My first argument concerns safety. Teenagers are simply not good drivers. They are responsible for many accidents. We should not allow them to endanger other drivers and passengers on the roads. Next, sixteen-year-olds are already busy with school and part-time jobs. They do not need to get busier by learning how to drive. If they take driver's education classes, they will have even less time. Sixteen-year-olds don't need something else to occupy their time.

Translation

나는 16세 사람들로 하여금 운전 면허를 갖게 하는 것이 터무니없는 아이디어라고 생각한다. 나는 이에 대해 매우 확고한 생각을 가지고 있다. 내 첫 번째 주장은 안전과 관련된 것이다. 십대들은 운전을 잘하지 못한다. 그들은 많은 사고의 원인이 된다. 그들이 도로에서 다른 운전자들 및 탑승자들을 위험에 빠뜨리도록 허락해서는 안 된다. 다음으로, 16세 사람들은 학교 일과 아르바이트로 인해 이미 바쁘다. 운전하는 법을 배움으로써 더 바빠질 필요는 없다. 그들이 운전 교육을 받는다면, 시간이 더 없어지게 될 것이다. 16세 사람들은 자신의 시간을 소비해야 하는 또 다른 일을 할 필요가 없다.

Task 3 Computer Lab Users to Sign up for Seats

Reading

Translation

컴퓨터실 사용자는 좌석을 신청해야 합니다

이번 학기에 학교 컴퓨터실 사용자가 크게 증가했습니다. 그 결과, 학생들이 얼마나 오래 동안 컴퓨터를 사용할 수 있는지에 대한 몇 차례의 말다툼이 있었습니다. 말다툼을 감소시키기 위해, 이제 모든 학생들은 좌석을 신청해야 합니다. 컴퓨터를 사용하기 위해 기다리고 있는 학생들이 있는 경우, 모든 이들은 컴퓨터 앞에서 1시간 동안만 있을 수 있도록 제한을 받게 될 것입니다. 이러한 방식으로, 학교 컴퓨터를 사용할 수 있는 기회를 모든 학생들이 가지게 될 것입니다.

Listening

Notes

The woman (agrees / disagrees) with the announcement.

Reason: students arguing over computers; too loud; can't concentrate; students use computers for several hours; don't do schoolwork; should let others use

Key Words and Details: students have been arguing; really loud; can't concentrate; fair; use the computers for five or six hours; aren't always even doing schoolwork; should definitely be forced to let others use the computers

Script

W Student: I am so glad that the computer lab is going to make students sign up for computers now.

M Student: Why is that?

W: You wouldn't believe the noise level in the computer lab these days.

M: What does that have to do with students signing up to use the computers?

W: Let me tell you. Lots of students have been arguing about who should get to use the computers. Sometimes, uh, those arguments get really loud. When I'm trying to do my work there, I can't concentrate if two students are yelling at each other.

M: It sounds like the situation there is getting out of hand.

W: Not always, but it happens often enough. I also think it's fair to make students sign up to use the computers.

M: Fair?

W: Sure. Some students use the computers for five or six hours at a time. And they aren't always even doing schoolwork. Many times, they're just playing games or updating their blogs. Those students should definitely be forced to let others use the computers after an hour.

M: That's a good point.

Translation

W Student: 이제 컴퓨터실에서 학생들이 컴퓨터 사용 신청을 하게 될 것이라니 정말 기뻐.

M Student: 왜 그렇지?

W: 요즘 컴퓨터실이 얼마나 시끄러운지 믿을 수가 없을 거야.

M: 그것이 컴퓨터를 사용하기 위해 신청을 해야 한다는 점과 무슨 관련이 있는데?

W: 말해 줄게. 많은 학생들이 누가 컴퓨터를 사용해야 하는지에 대해 말싸움을 벌이고 있어. 때때로, 어, 그러한 말싸움은 정말로 시끄러워져. 그곳에서 일을 하려고 할 때, 두 명의 학생들이 서로에게 고함을 지르고 있다면, 나는 집중을 할 수가 없을 거야.

M: 감당할 수 없는 상황처럼 들리는구나.

W: 항상 그런 것은 아니지만, 꽤 종종 일어나는 일이야. 또한 컴퓨터를 사용하기 위해 학생들로 하여금 신청을 하도록 하는 것은 공정한 일이라고 생각해.

M: 공정하다고?

W: 물론이지. 몇몇 학생들은 한 번에 5시간 혹은 6시간 동안 컴퓨터를 사용해. 그리고 항상 학교 공부를 하는 것도 아니야. 많은 경우, 게임을 하거나 자신의 블로그를 업데이트하지. 그런 학생들은 강제를 해서라도 반드시 한 시간 후에는 다른 학생들이 컴퓨터를 사용할 수 있도록 해야 해.

M: 좋은 지적이군.

Speaking

Guided & Sample Response 2-17

The speakers are talking about a decision by the computer lab to make students sign up to use computers. Students will also be limited to one hour of use when the lab is busy. The woman defends this decision. She says that many students have been arguing about who gets to use the computers.

Those arguments disturb her when she's trying to work there. She also declares that some students use the computers for several hours at a time. They often just play games or check their blogs though. She wants them limited to one hour of usage.

Translation

화자들은 학생들로 하여금 컴퓨터 사용을 위해 신청을 하도록 만드는 컴퓨터실의 결정에 대해 이야기하고 있다. 학생들은 또한 실험실이 부주의한 경우에 한 시간 동안만 사용할 수 있도록 제한을 받게 될 것이다. 여자는 이러한 결정을 옹호한다. 그녀는 많은 학생들이 누가 컴퓨터를 사용해야 하는지에 대해서 말다툼을 벌이고 있다고 말한다. 그러한 다툼은 그곳에서 일을 하려고 할 때 방해가 된다. 그녀는 또한 일부 학생들이 한 번에 몇 시간 동안 컴퓨터를 사용한다고 주장한다. 하지만 그들은 종종 게임을 하거나 자신의 블로그를 확인할 뿐이다. 그녀는 그들이 한 시간만 사용할 수 있도록 제한을 받기를 원한다.

Task 4 Economics: Quality Fade

Reading

Translation

품질 하락

한 기업이 제품을 만들기 시작할 때, 제품에는 종종 뛰어난 기량이 들어가 있다. 기업은 판매를 하고자 하기 때문에, 품질이 뛰어난 제품들을 생산한다. 그 결과, 기업은 많은 고객들을 유인할 수 있다. 하지만 시간이 지남에 따라, 기업의 노동자들이 현실에 안주할 수 있다. 전에 했던 것만큼 열심히 일하지 않을 수도 있다. 그렇게 되면, 노동의 질이 서서히 하락하기 시작한다. 이러한 일이 발생하면, 기업은 고객을 잃거나 혹은 파산할 수도 있다.

Listening

Notes

Topic: quality fade

Detail 1: manufacturer's products got worse over time

products were perfect at first; mistakes slowly appeared; then many faults; cancelled the contract

Detail 2: computer programmer did worse work over time

worked long hours; was very productive; got complacent; did poorly; got fired

Key Words: not a single one had any flaws; signed a contract; one or two mistakes started appearing; twenty percent of the products I received were faulty; cancelled the contract; computer programmer was incredible; more productive; got complacent; quality of his computer programming decline; fired

Script 2-18

M Professor: So, uh, that's a definition of quality fade. Now, let me give you a couple of examples.

Before I became a professor, I had my own business. Once, I had to purchase some products from a foreign manufacturer. When the company showed me its samples, I was amazed. There were fifty samples, and not a single one had any flaws. That almost never happens. I immediately signed a contract. For the first two years, the products I received were great. Slowly, one or two mistakes started appearing. A couple of years later, about twenty percent of the products I received were faulty. That was unacceptable. I ended up cancelling that contract and finding another supplier.

Quality fade can also happen with individuals. For instance, one of my computer programmers was a guy named Dan. When he started working, he was incredible. He came to work early and stayed late. He was more productive than my other employees. But, after a while, Dan got complacent. He started coming in later and leaving early. The quality of his computer programming declined, too. He wrote programs with lots of bugs, too. Eventually, I fired Dan when he made a big mistake that was caused by his carelessness.

Translation

M Professor: 따라서, 어, 그것이 품질 저하에 대한 정의입니다. 이제, 두 가지 사례를 알려 드리죠.

교수가 되기 전에, 저는 제 사업체를 소유하고 있었습니다. 한번은, 외국 제조업체로부터 몇몇 제품들을 구입해야만 했습니다. 그 기업은 제게 샘플을 보여 주었고, 저는 놀랐습니다. 50개의 샘플이 있었는데, 단 하나에도 결함이 없었습니다. 그러한 일은 거의 일어나지 않습니다. 저는 즉시 계약서에 서명을 했습니다. 처음 2년 동안, 제가 받았던 제품들은 뛰어났습니다. 서서히, 한 개나 두 개의 실수들이 나타나기 시작했습니다. 2년 후에는, 제가 받은 제품 중 약 20%가 결함이 있는 것들이었습니다. 그것은 용인할 수 없는 일이었습니다. 저는 결국 그러한 계약을 취소했고 다른 공급업체를 찾았습니다.

품질 저하는 또한 개인들에게도 일어날 수 있습니다. 예를 들면, 제 컴퓨터 프로그래머 중 한 명은 Dan이라는 사람이었습니다. 일을 시작했을 때, 그는 대단했습니다. 일찍 출근을 했고 늦게까지 머물렀습니다. 다른 직원들보다 생산성이 더 높았습니다. 하지만, 얼마 후, Dan은 현실에 안주했습니다. 보다 늦게 출근하기 시작했고 일찍 퇴근을 했습니다. 그의 컴퓨터 프로그램 작업의 질 역시 하락했습니다. 그는 버그가 많은 프로그램들을 만들었습니다. 결국, 부주의로 인해 그가 커다란 실수를 하자, 저는 Dan을 해고시켰습니다.

Speaking

Guided & Sample Response 2-19

The professor discusses two instances related to quality fade.

Quality fade happens when the quality of a company's or person's work declines over time. This decline usually takes place slowly. The first incident concerns a foreign manufacturer. At first, the products it supplied were perfect. Then, mistakes started appearing. After a few years, a significant amount of products were faulty. The professor ended his relationship with that company. The second example concerns a computer programmer. He started by working hard. But he later became complacent. He worked shorter hours and made many mistakes. The professor later fired that employee.

Translation

교수는 품질 저하와 관련된 두 가지 사례에 대해 논의하고 있다. 품질 저하는 시간이 지남에 따라 기업이나 개인의 업무의 질이 하락할 때 발생한다. 이러한 하락은 보통 천천히 이루어진다. 첫 번째 사례는 외국 제조업체와 관련된 것이다. 처음에는, 그곳에서 공급하는 제품들이 완벽했다. 그 후, 실수들이 나타나기 시작했다. 몇 년 후에는, 상당한 양의 제품에 결함이 있었다. 교수는 그러한 회사와의 관계를 끊었다. 두 번째 사례는 한 컴퓨터 프로그래머와 관련된 것이다. 처음에 그는 일을 열심히 했다. 하지만 나중에는 현실에 안주했다. 일하는 시간이 짧아졌고 많은 실수들을 저질렀다. 교수는 이후에 그 직원을 해고했다.

Task 5 Writing a Poem for a Class

Listening

Notes

The Problem: the woman needs a book to complete an assignment, but the library is closed

Solution 1: write her poem in a different style

Solution 2: get the book tomorrow morning and then write the poem

Script

M Student: Denise, why are you sitting in the lounge? Don't you have to do that assignment for your poetry class?

W Student: Yeah, I have to do it. But I can't.

M: Why not?

W: I was planning to write my poem by using a unique form some writers utilized in the fifteenth century. But, uh, I need a book from the library to show me how to do it. And, since it's Sunday night, the library is already closed.

M: That's too bad. But your poem is due tomorrow afternoon, isn't it?

W: That's right. So I'm trying to figure out what I should do.

M: If I were you, I'd choose another style to write the poem. I mean, uh, there are plenty of different ways to write poems.

W: I know, but I have my heart set on writing in this style.

M: How are you going to manage that?

W: I was thinking of getting up early tomorrow morning. I could go to the library when it opens, check out the book, and write my poem.

M: Sure, but you won't have much time to write. And I know you're a pretty slow writer.

Translation

M Student: Denise, 왜 라운지에 앉아 있어? 시 수업의 숙제를 해야 하지 않니?

W Student: 그래, 해야 하지. 하지만 할 수가 없어.

M: 왜 없는데?

W: 나는 15세기에 몇몇 작가들이 사용했던 독특한 형식을 사용해서 시를 써보려고 계획 중이었어. 하지만, 어, 어떻게 그렇게 하는지를 알려 줄 수 있는 책을 도서관에서 빌려야 해. 그리고, 지금은 일요일 밤이기 때문에, 도서관은 이미 문을 닫은 상태야.

M: 안 되었구나. 하지만 시의 기한은 내일 오후까지야. 그렇지 않니?

W: 맞아. 그래서 어떻게 해야 할지를 알아내려고 노력 중이야.

M: 내가 너라면, 나는 다른 스타일을 택해서 시를 쓰겠어. 내 말은, 어, 시를 쓸 수 있는 다양한 방법들이 많이 있다는 것이지.

W: 나도 알지만, 나는 그러한 스타일로 글을 쓰려고 이미 마음을 굳혔어.

M: 어떻게 그렇게 할 건데?

W: 내일 아침에 일찍 일어나려고 생각 중이야. 도서관이 문을 열면 도서관에 가서 책을 대출한 다음에 시를 쓸 수 있을 거야.

M: 물론 그럴 수 있겠지만, 글을 쓸 수 있는 시간이 많지 않을 거야. 그리고 나는 네가 글을 꽤 천천히 쓴다는 점도 알고 있어.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution

The woman's problem is that she has to write a poem by tomorrow but can't get a book she needs since the library is closed. The man and woman come up with two ways to solve her problem. The first is for her to write the poem in a different style. The second is for her to get the book tomorrow morning and then write the poem. I support her doing the first solution. Firstly, there are many styles of poems. She should simply choose a new one and use it. Secondly, the woman writes slowly, so she needs as much time as possible to complete her poem.

Translation

여자의 문제는 그녀가 내일까지 시 한 편을 써야 하지만 도서관이 문을 닫아서 필요한 책을 구할 수가 없다는 점에 있다. 남자와 여자는 그녀의 문제를 해결하기 위해 두 가지 방안을 생각해 낸다. 첫 번째는 그녀가 다른 스타일로 시를 쓰는 것이다. 두 번째는 그녀가 내일 아침에 책을 구한 다음에 시를 쓰는 것이다. 나는 그녀가 첫 번째 방안을 따르는 것을 지지한다. 첫째, 시에는 많은 스타일이 있다. 그녀는 새로운 스타일을 선택해서 그것을 사용할 수 있을 것이다. 둘째, 여자는 글을 천천히 쓰기 때문에, 그녀에게는 시를 완성하기 위한 시간이 가능한 많이 필요하다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution

The woman's problem is that she has to write a poem by tomorrow but can't get a book she needs since the library is closed. The man and woman come up with two ways to solve her problem. The first is for her to write the poem in a different style. The second is for her to get the book tomorrow morning and then write the poem. I support her doing the second solution. She seems eager to use that particular style, so she should wait until she gets the book. Also, since she is looking forward to writing the poem, she will be able to write it quickly.

Translation

여자의 문제는 그녀가 내일까지 시 한 편을 써야 하지만 도서관이 문을 닫아서 필요한 책을 구할 수가 없다는 점에 있다. 남자와 여자는 그녀의 문제를 해결하기 위해 두 가지 방안을 생각해 낸다. 첫 번째는 그녀가 다른 스타일로 시를 쓰는 것이다. 두 번째는 그녀가 내일 아침에 책을 구한 다음에 시를 쓰는 것이다. 나는 그녀가 두 번째 방안을 따르는 것을 지지한다. 그녀는 그러한 특정 스타일을 사용하고 싶어하는 열망이 있는 것처럼 보이기 때문에, 그녀는 책을 구할 때까지 기다려야 한다. 또한, 그녀가 시를 쓰는 것을 고대하고 있으므로, 그녀는 빠르게 시를 쓸 수 있을 것이다.

Task 6 Environmental Studies: The Benefits of Trees

Listening

Notes

Topic: environmental studies; two ways that trees benefit cities

Detail 1: prevent minor flooding

rains a lot in spring; minor flooding; sewage system overrun; trees retain rainwater; help prevent flooding

Detail 2: lower the temperature

urban heat island; trees block sunlight; provide shade; reduce effects of urban heat island

Key Words: rains a great deal; drainage systems gets overwhelmed; minor flooding; sewage system gets overrun; retain a significant amount of water; less water going into the city's drainage systems; prevent minor flooding; help lower the temperature in a city; urban heat island; several degrees hotter than the surrounding rural areas; trees block sunlight; prevent some places from getting hotter; provide shade

Script

M Professor: We typically see numerous trees in cities. In fact, people are busy planting trees all over the downtown area in our city these days. Do you ever wonder why . . . ? Well, of course, trees look nice. That's one reason the government is planting so many. But trees also provide several benefits in urban areas. Let me tell you about a couple.

As you know, it rains a great deal here in springtime. Sometimes, uh, it rains so much that the city's drainage system gets overwhelmed. We can suffer from minor flooding as a result. And the sewage system can get overrun by all that water, too. However, trees can help because they retain a significant amount of water that falls to the ground. Therefore, there's less water going into the city's drainage systems. So the presence of trees in cities can help prevent minor flooding.

Another effect is that trees can help lower the temperature in a city. Because cities have so many structures made from concrete, steel, and brick, they suffer from something called urban heat island. This means that cities are frequently several degrees hotter than the surrounding rural areas since their manmade structures absorb so much heat. But trees block sunlight that would normally hit the ground. So they prevent some places from getting hotter. They also provide shade, which cools off areas. In these two ways, trees can reduce the effects of urban heat island.

Translation

M Professor: 우리는 일반적으로 도시에서 많은 나무들을 보게 됩니다. 실제로, 오늘날 우리 도시에서는 사람들이 중심가 전역에 나무를 심느라 바쁩니다. 왜 그런지 궁금해하신 적이 있나요...? 음, 물론, 나무가 보기에 좋기 때문입니다. 그것이 정부가 그렇게 많은 나무를 심고 있는 한 가지 이유입니다. 하지만 나무들은 또한 도시 지역에 몇 가지 혜택을 가져다 줍니다. 두 가지에 대해 말씀을 드려죠.

아시겠지만, 이곳에서는 봄에 많은 비가 내립니다. 때때로, 어, 비가 너무나 많이 내려서 도시의 배수 시스템이 이를 감당하지 못하게 됩니다. 그 결과로서 소규모 홍수로 인한 피해를 입을 수도 있습니다. 그리고 하수 시스템 역시 그러한 물에 의해 급속히 채워지게 됩니다. 하지만, 나무들이 지면에 떨어지는 상당한 양의 물을 지니고 있을 수 있기 때문에, 나무가 도움이 될 수 있습니다. 그러므로, 도시의 배수 시스템에는 보다 적은 양의 물이 들어가게 됩니다. 따라서, 도시에 나무가 있다는 점은 소규모 홍수를 예방하는데 도움이 될 수 있습니다.

또 다른 효과는 나무들이 도시 내 기온을 낮추는데 도움을 줄 수 있다는 점입니다. 도시는 콘크리트, 강철, 그리고 벽돌로 만들어진 구조물들이 너무나 많기 때문에,

도시 열섬이라는 것을 겪을 수 있습니다. 이는 도시의 인공 구조물들이 매우 많은 열을 흡수하기 때문에, 종종 도시들이 주변 시골 지역보다 몇 도 더 더울 수 있다는 점을 의미합니다. 하지만 나무는 보통 지면에 닿는 햇빛을 차단시켜 줍니다. 따라서 일부 지역들이 뜨거워지는 것을 예방해 줍니다. 이들은 또한 그늘도 제공해 주는데, 그들은 지역의 온도를 낮춰 줍니다. 이러한 두 가지 방식으로, 나무들은 도시 열섬 효과를 경감시킬 수 있습니다.

Speaking

Guided & Sample Response

In his lecture, the professor talks about two ways that trees can benefit cities. The first way he mentions concerns water. According to him, when it rains a lot in a city, floods can happen. Sewage systems can also get flooded with water. But trees absorb a lot of rainwater. So they can stop floods from happening. The second method he talks about concerns urban heat island. Cities can be hotter than other places because their structures absorb so much heat. But trees block some of the sun's rays. They provide shade, too. So the professor says that trees can make cities cooler areas.

Translation

강의에서, 교수는 나무가 도시에 이로울 수 있는 두 가지 방법에 대해 이야기하고 있다. 그가 언급하는 첫 번째 방법은 물과 관련된 것이다. 그에 의하면, 도시에 많은 비가 내릴 때, 홍수가 발생할 수 있다. 하수 시스템 또한 범람할 수 있다. 하지만 나무들이 많은 양의 빗물을 흡수한다. 따라서 홍수가 일어나는 것을 방지해 줄 수 있다. 교수가 이야기하는 두 번째 방법은 도시 열섬과 관련된 것이다. 그곳의 구조물들이 너무나 많은 열을 흡수하기 때문에, 도시는 다른 지역보다 더 더울 수 있다. 하지만 나무들은 태양 광선을 일부 차단시킨다. 또한 그늘도 제공해 준다. 따라서 교수는 나무가 도시를 보다 시원한 곳으로 만들 수 있다고 말한다.

Unit 03

p.128

Task 1 Current Fashion Trends

Brainstorming

Idea Web

Current Fashion Trends: Scarves and the Color Blue

Trend 1: scarves for men

Detail: wrap around their necks; put over their shoulders

Trend 2: blue clothes for women

Detail: wear blue coats, blouses, and skirts; more popular than black

Organizing

Current Fashion Trends: scarves and the color blue

First Trend: scarves for men

Details: wrap around their necks; put over their shoulders

Second Trend: blue clothes for women

Details: wear blue coats, blouses, and skirts; more popular than black

Speaking

Guided & Sample Response

It's wintertime in my country, and the weather here can get very cold. Since the weather became cold, I've noticed two

new fashion trends. The first one concerns men. This winter, it seems like lots of men have scarves. Some wrap the scarves around their necks. Others just put the scarves over their shoulders. Scarves are definitely in style for men. For women, blue seems to be a popular color at the moment. Everywhere I go, I see women wearing blue coats, blouses, and skirts. Blue has definitely overtaken black as the most popular color this winter.

Translation

우리나라는 지금 겨울인데, 이곳 날씨는 매우 추워질 수 있다. 날씨가 추워졌기 때문에, 두 개의 새로운 패션 트렌드가 눈에 띈다. 첫 번째는 남성과 관련이 있다. 이번 겨울, 많은 남성들이 스카프를 착용하는 것처럼 보인다. 일부는 스카프를 목에 두른다. 스카프를 어깨에 올려 놓는 사람들도 있다. 스카프는 분명 남성들에게 유행하고 있다. 여성에 있어서는, 파란색이 현재 유행하는 색으로 보인다. 어디를 가더라도, 파란색 코트, 파란색 블라우스, 그리고 파란색 스커트를 입고 있는 여성들이 보인다. 파란색은 이번 겨울에 가장 인기 있는 색깔로서, 확실히 검정색을 추월했다.

Task 2 Recording Past Experiences or Not

Brainstorming

Idea Web

Record Past Experiences // Do Not Record Past Experiences

Reason 1: can remember how places looked // don't want to remember the past exactly

Detail: took pictures of places visited; like seeing how places looked // brother never makes records; remembers the past his own way

Reason 2: record feelings in diaries // some have excellent memories

Detail: write down how felt; explain why felt that way // don't need records of past; can recall events instantly

Organizing

My Choice: Record Past Experiences // Do Not Record Past Experiences

First Reason: can remember how places looked // don't want to remember the past exactly

Details: took many trips; look at old photos; like to see how the places looked // brother never makes records of past; remembers the past his own way

Second Reason: record feelings in diaries // some have excellent memories

Details: write down how felt; explain why they felt that way // don't need to have records of past; can recall events instantly

Speaking

Guided & Sample Response 1: Record Past Experiences

2-26

I am in complete agreement with the statement. I believe that people ought to record their past experiences with photographs or in diaries. The first reason I feel this way is that photographs let people remember how places actually looked. I have taken many trips in the past. I love looking at my old photos to see how the places I visited looked. Diaries are valuable tools as well. The reason is that people can record their feelings about their past experiences. They can write down how they felt and why about certain events in their lives.

Translation

나는 그러한 주장에 전적으로 동의한다. 나는 사람들이 사진이나 일기로 과거의 경험을

기록해 두어야 한다고 믿는다. 내가 그렇게 생각하는 첫 번째 이유는 사진이 사람들로 하여금 장소가 실제로 어떻게 보였는지를 기억해 낼 수 있도록 해주기 때문이다. 나는 과거에 여행을 많이 다녔다. 나는 오래된 사진을 보고 내가 방문했던 장소가 어떻게 보였는지를 알 수 있다. 일기 역시 가치가 있는 도구이다. 그 이유는 사람들이 과거의 경험에 대한 느낌을 기록해 둘 수가 있기 때문이다. 인생에서의 특정 사건들에 대해 자신이 어떻게 생각하는지 그리고 왜 그런지에 대해 기록을 할 수가 있다.

Guided & Sample Response 2: Do Not Record Past Experiences

2-27

I disagree with the statement because I don't think people need to record their past experiences with either photographs or in diaries. One reason for this is that many people don't want to remember the past exactly as it happened. My brother is like that. He never takes pictures or writes diary entries. He wants to remember the past in his own way. Another reason is that some people have excellent memories. As a result, they don't need to look at pictures or diaries to remember the past. Instead, thanks to their memories, they can recall the events instantly.

Translation

나는 그러한 주장에 동의하지 않는데, 그 이유는 사람들이 사진이나 일기로 과거의 경험을 기록할 필요가 없다고 생각하기 때문이다. 그러한 한 가지 이유는 많은 사람들이 과거를 실제 있었던 대로 기억하고 싶어하지 않기 때문이다. 내 형이 그렇다. 그는 결코 사진을 찍거나 일기를 쓰지 않는다. 그는 과거를 자기 자신의 방식으로 기억하기를 원한다. 또 다른 이유는 일부 사람들에게 뛰어난 기억력이 있기 때문이다. 그 결과, 그들은 과거를 기억하기 위해 사진이나 일기를 볼 필요가 없다. 대신, 자신들의 기억력 덕분에, 사건들을 즉시 회상해 낼 수가 있다.

Task 3 Community to Get Access to Theater

Reading

Translation

Mercury 극장이 지역 사회에 개방됩니다

연극학과에서 모든 지역 주민들에게 Mercury 극장의 사용을 허용하기로 결정했습니다. Deacon 극장이 개장을 했기 때문에, Mercury 극장은 충분히 사용되고 있지 않습니다. 학교측은 이 귀중한 자산이 낭비되는 것을 원하지 않습니다. 따라서 지역 주민 및 공연 단체들은 이제 Mercury 극장을 사용할 수 있습니다. 여행 연습 및 공연을 하기 위해 극장을 이용할 수 있습니다. 하지만, 극장을 예약해야 합니다. 더 많은 정보를 얻기 위해서는 내선 453번의 연극학과 Thelma Nelson에게 연락을 주십시오.

Listening

Notes

The woman (supports / does not support) the decision by the Drama Department.

Reason: local community center closed; performers need a place to go; can practice at theater; not many entertainment options at school; wants to see concerts

Key Words and Details: will benefit the members of the local community; community center in town got shut down; can practice at the Mercury Theater; improve their skills; aren't that many entertainment options; get bored; make my weekends much more eventful

Script

2-28

M Student: Did you read the announcement about the Mercury Theater? You know, uh, the one about letting anyone use the theater?

W Student: I read it. And it's definitely the right thing for the school to do.

M: What makes you feel that way?

W: First of all, it will benefit the members of the local community. Remember that the community center in town got shut down here two months ago.

M: I didn't know that.

W: Yeah, so performers don't have a place to go. Now that they can practice at the Mercury Theater, they'll be able to improve their skills.

M: That's a good point.

W: I also think it will be great to see some performances.

M: You'll actually attend some of them?

W: Sure, I will. You know, there really aren't that many entertainment options here at school. Basically, we can go to parties or watch movies on the weekend. I get, um . . . I get bored doing those things. If some local citizens put on concerts once or twice a month, that will be great. It will make my weekends much more eventful.

Translation

M Student: Mercury 극장에 관한 공지 사항을 읽었니? 알겠지만, 어, 누구라도 극장을 이용할 수 있게 해주는 내용을?

W Student: 읽었어. 그리고 학교측이 그렇게 하는 것은 분명 잘한 일이야.

M: 왜 그렇게 생각하는데?

W: 무엇보다, 지역 주민들에게 혜택이 돌아갈 거야. 두 달 전 시내에 있는 주민 회관이 문을 닫았다는 점을 기억해야 해.

M: 그 점은 내가 몰랐군.

W: 그래, 그래서 연기자들이 갈 수 있는 장소가 없어. 이제 Mercury 극장에서 공연을 할 수 있게 되어서, 그들은 자신들의 연기력을 향상시킬 수 있게 될 거야.

M: 좋은 지적이군.

W: 또한 몇몇 공연들을 볼 수 있게 된 점은 멋진 일이라고 생각해.

M: 실제로 일부 공연들을 보러 갈 것이구나?

W: 물론, 그럴 거야. 알다시피, 사실 이곳 학교에서는 선택할 수 있는 오락거리들이 많지가 않아. 기본적으로, 주말에는 파티에 가거나 영화를 보러 갈 수가 있지. 나는, 음... 나는 그런 일들을 하면 지루해져. 지역 주민들이 한 달에 한두 차례 공연을 한다면, 멋진 일이 될 거야. 그러면 주말에 내가 할 수 있는 일들이 훨씬 더 많아질 것이고.

Speaking

Guided & Sample Response 2-29

The speakers talk about the Drama Department's decision to let members of the local community use the Mercury Theater. The woman agrees with the decision for two reasons. The first reason she mentions is that the community center in the neighborhood closed recently. Now that performers can use the Mercury Theater, they'll be able to practice and hold special events. The second reason she gives is that she wants to attend some of those events. The woman finds the school's entertainment options boring. So she wants to do something new. She is eager to watch some local entertainers perform.

Translation

화자들은 지역 주민들로 하여금 Mercury 극장을 사용할 수 있도록 하는 연극학과의 결정에 대해 이야기한다. 여자는 두 가지 이유로 그러한 결정을 찬성한다. 그녀가 언급하는 첫 번째 이유는 지역 내 주민 회관이 최근에 문을 닫았기 때문이다. 연기자들이 Mercury 극장을 사용할 수 있게 되었으므로, 그들은 공연을 하고 특별한 행사를 주최할 수 있을 것이다. 그녀가 제시하는 두 번째 이유는 그녀가 그러한 일부 행사에 참석하고자 하기 때문이다. 여자는 교내에서 선택할 수 있는 오락거리들이 지루하다고 생각한다. 따라서 무언가 새로운 것을 하고 싶어 한다. 그녀는 지역 연기자들이 공연하는 것을 매우 보고 싶어한다.

Task 4 Physics: Auditory Masking

Reading

Translation

청각 마스킹

들을 수 있는 소리에는 많은 종류가 있다. 일반적으로, 보다 큰 소리가 들리는 경우, 작은 소리는 들리지 않는다. 이러한 현상이 청각 마스킹이다. 청각 마스킹에는 긍정적인 효과와 부정적인 효과가 모두 있을 수 있다. 예를 들어, 이는 원하지 않는 소리를 차단시키기 위해 사용될 수 있다. 따라서 근처에 있는 아기가 우는 경우, 음악 소리의 볼륨을 높일 수도 있을 것이다. 하지만 기차가 지나가면 전화에서 들리는 목소리가 차단될 것이다.

Listening

Notes

Topic: auditory masking

Detail 1: noise from ships masks dolphin communication

dolphins use clicks and whistles; ships are loud; noise masks the sounds dolphins make

Detail 2: whales' echolocation gets masked

whales use echolocation; ships use sonar; sonar masks whales' echolocation

Key Words: clicking and whistling sounds; use the sounds to communicate with other dolphins; ships are quite loud; noise from the ships masks the sounds dolphins make; whales use echolocation; ships are using sonar; masking the whales' echolocation; having problems finding food and detecting various objects

Script 2-30

W Professor: So, uh, those are some ways that auditory masking can be used to benefit people. However, auditory masking doesn't always have a positive effect. It can be somewhat harmful in some cases. Let me give you two examples of how auditory masking affects animals.

You probably know that dolphins can communicate with one another. They often make clicking and whistling sounds that other dolphins can hear. When they are hunting schools of fish, dolphins use these sounds to communicate with other dolphins nearby. However, the ocean is crowded with ships these days. And many ships are quite loud. As a result, the noise from the ships frequently masks the sounds the dolphins make. So it's becoming harder for dolphins to catch fish at times.

Whales are another animal that are being harmed by masking. Whales use echolocation when they swim. It helps them locate other objects as well as food. Echolocation, if you don't know, is like the sonar that many ships use. And there's the problem. Ships are using sonar, which is masking the whales' echolocation. Thus whales and other marine creatures are having problems both finding food and detecting various objects. Since the sonar creates louder sounds, the whales' echolocation is getting masked.

Translation

W Professor: 그래서, 어, 그러한 것들은 청각 마스킹이 사람들에게 혜택을 주는 방식으로 사용될 수 있는 몇 가지 방법입니다. 하지만, 청각 마스킹이 항상 긍정적인 효과를 나타내는 것은 아닙니다. 일부 경우에는 다소 해로울 수도 있습니다. 청각 마스킹이 동물에게 미치는 영향에 대한 두 가지 사례를 말씀 드리겠습니다.

여러분들께서는 돌고래들이 서로 커뮤니케이션을 할 수 있다는 점을 아마 알고 계실 것입니다. 종종 다른 돌고래들이 들을 수 있는 '끼익' 소리와 '쉬익' 소리를 냅니다. 물고기 떼를 사냥할 때면, 돌고래들은 이러한 소리를 사용해서 근처에 있는 다른 돌고래들과

커뮤니케이션을 합니다. 하지만, 오늘날 바다는 선박들로 가득합니다. 그리고 많은 선박들이 상당히 시끄러운 소리를 냅니다. 그 결과, 선박에서 비롯되는 소음이 종종 돌고래가 내는 소리를 차단시킵니다. 따라서 때때로 돌고래들이 물고기를 잡는 일이 보다 힘들어지고 있습니다.

고래는 마스크킹으로 인해 피해를 입고 있는 또 다른 동물입니다. 고래는 수영을 할 때 반향 위치 측정을 사용합니다. 이는 먹이뿐만 아니라 다른 물체들의 위치를 파악할 때도 도움을 줍니다. 반향 위치 측정은, 모르는 경우를 위해 말씀을 드리면, 많은 선박들에서 사용되는 수중 음파 탐지기와 같은 것입니다. 그리고 거기에 문제가 있습니다. 선박들은 수중 음파 탐지기를 사용하는데, 이는 고래의 반향 위치 측정을 차단시킵니다. 따라서 고래 및 기타 해양 생물들은 먹이를 찾고 다양한 물체들을 탐지해 내는데 문제를 겪고 있습니다. 수중 음파 탐지기가 보다 큰 소리를 내기 때문에, 고래의 반향 위치 측정이 차단되고 있는 것이죠.

Speaking

Guided & Sample Response 2-31

In her lecture, the professor talks about dolphins first. She mentions that they use whistles and clicks to communicate with other dolphins, especially when hunting. But the noise from ships makes it hard for dolphins to hear each other sometimes. She then talks about whales. Whales use echolocation, but ships use sonar. The sounds of sonar are louder than the whales' echolocation, so the whales' are having problems. Both of these issues are related to auditory masking. This happens when a loud sound covers up a lower sound. This makes it impossible for the low sound to be heard.

Translation

강의에서, 교수는 먼저 돌고래에 관해 이야기한다. 그녀는 돌고래들이, 특히 사냥을 할 때 '끼익' 소리와 '취익' 소리를 사용해서 다른 돌고래들과 커뮤니케이션을 한다고 언급한다. 하지만 선박에서 나오는 소음으로 인해, 때때로 돌고래들은 서로의 소리를 듣는 것이 어렵게 된다. 그런 다음 그녀는 고래에 대해 이야기한다. 고래들은 반향 위치 측정을 이용하지만, 선박들은 수중 음파 탐지기를 사용한다. 수중 음파 탐지기는 고래의 반향 위치 측정보다 소리가 크기 때문에, 고래의 반향 위치 측정이 문제를 겪게 된다. 이러한 두 가지 문제 모두가 청각 마스크킹과 관련이 있다. 이는 큰 소리가 보다 작은 소리를 덮어 버릴 때 일어난다. 이로써 작은 소리를 듣는 것이 불가능해진다.

Task 5 Going to an Internship

Listening

Notes

The Problem: the man has to go to his internship, but he has a bad cold

Solution 1: call the company and say that he cannot go today

Solution 2: take some medicine and go to his internship

Script 2-32

W Student: My goodness, Mark. I can't believe how much you're coughing. You must have gotten a really bad cold. You look terrible.

M Student: I feel even worse. But I've got to get going. My internship starts in an hour, and it takes at least fifty minutes to get there.

W: What? You can't possibly be considering going to your internship, can you?

M: I just started two weeks ago, and I only go once a week. I don't want to make a bad impression on the people there.

W: True, but you're suffering from a bad cold. You should call the company and tell your boss that you can't make it today.

M: But I'm supposed to be working in the laboratory today. It's my first time to go there, and I've been looking forward to getting some hands-on training.

W: How can you do anything if you're sick?

M: I can take some medicine right now. By the time I get to my internship, I should be better.

W: But what if you aren't? And what if your condition starts to get worse?

M: I might have to take that risk. This internship is pretty important to me.

Translation

W Student: 이런, Mark. 네가 기침을 그렇게 많이 하다니 믿을 수가 없구나. 틀림없이 네가 정말로 심한 독감에 걸린 것 같아. 몸이 정말 안 좋아 보여.

M Student: 훨씬 더 안 좋은 것 같아. 하지만 가야 해. 인턴십이 한 시간 후에 시작되는데, 그곳에 도착하기까지 적어도 15분은 걸리거든.

W: 뭐라고? 인턴십에 참가하려고 생각하고 있는 것은 아니지, 그렇지?

M: 2주 전에 시작했는데, 1주일에 한 번만 가. 그곳 사람들에게 좋지 않은 인상을 남기고 싶지는 않아.

W: 그렇긴 하지만, 너는 독감을 앓고 있잖아. 회사에 전화를 해서 오늘은 갈 수 없다고 네 상사한테 이야기를 해야 해.

M: 하지만 오늘은 실험실에서 일을 하기로 되어 있어. 처음으로 그곳에 가게 되었고, 나는 실무 교육을 받게 되기를 고대하고 있었어.

W: 몸이 아픈데 어떻게 일을 할 수가 있니?

M: 지금 바로 약을 복용하면 돼. 인턴십에 참가하게 될 즈음에는, 몸이 나아질 거야.

W: 하지만 그렇게 되지 않으면 어떻게 할 거니? 그리고 몸 상태가 악화된다면 어떻게 할 건데?

M: 그러한 위험은 감수해야 할 수도 있어. 이번 인턴십은 나에게 상당히 중요한 것이거든.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution 2-33

The problem the man has is that he has a cold but needs to go to his internship. The two speakers discuss two possible solutions to his problem. The first solution is for the man to call in sick and stay home. The second solution is for the man to take some medicine and go to his internship. I think that the better idea is for him to call in sick. First, the man sounds bad. He's clearly sick, so he shouldn't go to work. Second of all, if he doesn't get any rest, the man's condition might get worse. Then he'd be sick for even longer.

Translation

남자의 문제는 그가 감기에 걸렸지만 인턴십에 참가해야 한다는 점이다. 두 명의 화자들은 그의 문제에 대한 두 가지 해결 방안에 대해 논의하고 있다. 첫 번째 해결 방안은 남자가 전화로 병가를 내서 집에 머무르는 것이다. 두 번째 해결 방안은 남자가 약을 복용해서 인턴십에 참가하는 것이다. 나는 그가 전화로 병가를 내는 것이 더 나은 아이디어라고 생각한다. 첫째, 남자는 몸이 좋지 않은 것처럼 보인다. 아픈 것이 분명하기 때문에, 그는 일을 하러 가면 안 될 것이다. 둘째, 그가 휴식을 취하지 않는다면, 남자의 상태는 더 악화될 수 있다. 그러면 보다 오랫동안 아프게 될 것이다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution 2-34

The problem the man has is that he has a cold but needs to go to his internship. The two speakers discuss two possible solutions to his problem. The first solution is for the man to call in sick and stay home. The second solution is for the man to take some medicine and go to his internship. I think that the better idea is for him to go to his internship. For starters, the

man only goes to his internship once a week. He can't afford to miss a single day. Next, if he takes some medicine, he should be fine. The medicine will make him feel better.

Translation

남자의 문제는 그가 감기에 걸렸지만 인턴십에 참가해야 한다는 점이다. 두 명의 화자들은 그의 문제에 대한 두 가지 해결 방안에 대해 논의하고 있다. 첫 번째 해결 방안은 남자가 전화로 병가를 내서 집에 머무르는 것이다. 두 번째 해결 방안은 남자가 약을 복용해서 인턴십에 참가하는 것이다. 나는 그가 인턴십에 참가하는 것이 더 나은 아이디어라고 생각한다. 우선, 남자는 1주일에 한 차례만 인턴십에 참가하고 있다. 하루라도 결석을 하면 안 될 것이다. 다음으로, 약을 복용하면, 그는 괜찮아질 것이다. 약 때문에 그의 상태가 나아질 것이다.

Task 6 Marketing: Advertising for Service Industries

Listening

Notes

Topic: marketing; how some businesses in the service industry advertise

Detail 1: customer assessments

use quotes from customers; don't trust owner or employees; but trust other customers

Detail 2: before-and-after pictures

let customers see physical results; show before and after pictures for weight loss; use in landscaping business

Key Words: advertisements that include quotes from customers; might not trust the word of the owner of a company of its employees; trust other customers; before-and-after pictures; overweight person in one picture; much-thinner version of the same person in another picture; see the actual physical results

Script

M Professor: Running a business in the service industry can be lucrative. Nevertheless, advertising can be a problem for many of these businesses. You see, uh, it's easy for a company to advertise its products. But it's not so easy for a company to advertise its services. Over time, most companies in the service industry have come to rely on two methods.

The first method they employ is to use customer assessments. Think about it. You've probably read advertisements that include quotes from customers. For instance . . . "He listened to me and gave me exactly what I asked for." Or . . . "I've never enjoyed a more delicious meal in my life." Although people might not trust the word of the owner of a company or its employees, they will trust other customers. As a result, print ads and TV commercials both utilize customer assessments for service establishments.

You've probably seen ads that have before-and-after pictures as well, right? For instance, one common version of this technique shows an overweight person in one picture and a much-thinner version of the same person in another picture. This is another effective advertisement. Why is that . . . ? Well, customers get to see the actual physical results. I have a friend who owned a landscaping business. He always put before-and-after pictures in his ads. He got a lot of business since customers could see the results of his work.

Translation

M Professor: 서비스 산업에서 기업을 운영하면 높은 수익을 거둘 수 있습니다.

그럼에도 불구하고, 이러한 많은 기업들에게 광고는 문제가 될 수 있습니다. 아시겠지만, 어, 기업이 제품을 광고하는 것은 쉽습니다. 하지만 기업이 서비스를 광고하는 것은 그처럼 쉽지가 않습니다. 시간이 지남에 따라, 서비스 업계의 대부분의 기업들은 두 가지 방법에 의존하게 되었습니다.

그들이 이용하는 첫 번째 방법은 소비자 평가를 사용하는 것입니다. 생각해 보세요. 여러분들은 아마도 소비자들의 말을 인용하는 부분이 포함된 광고를 읽어 보신 적이 있을 것입니다. 예를 들어... "그는 제 말을 듣고 정확히 제가 요구하는 것을 주었어요." 혹은... "내 인생에서 이보다 더 맛있는 식사는 먹어본 적이 없어요." 비록 사람들이 회사의 소유주의 말이나 그 직원들의 말은 신뢰하지 않을 수 있지만, 다른 고객들의 말은 신뢰할 것입니다. 그 결과, 인쇄 광고 및 TV 광고 모두가 서비스 업체에 대한 고객 평가를 활용합니다.

여러분들께서는 아마도 '비포 앤 애프터' 사진이 들어 있는 광고를 보신 적이 있을 것입니다. 그렇죠? 예를 들어, 이러한 기법의 한 가지 일반적인 버전은 하나의 사진에 비만한 사람을 보여 주고, 또 다른 사진에서 같은 사람의 훨씬 날씬한 모습을 보여 주는 것입니다. 이는 효과적인 또 다른 광고입니다. 왜 그럴까요...? 음, 소비자들이 실제로 신체적인 결과를 보게 되기 때문입니다. 저에게는 조경 회사를 운영했던 친구가 한 명 있습니다. 그는 항상 자신의 광고에 '비포 앤 애프터' 사진을 넣었습니다. 고객들이 작업 결과를 볼 수 있었기 때문에, 그는 많은 실적을 올렸습니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor claims that service industries have trouble advertising to get more business. But he says that they can use two effective methods. One is for them to use customer assessments. According to the professor, customers might not believe people who own or work for companies. But they trust other customers who rate the quality of service a company provides. The second method is the use of before-and-after pictures. The professor says that his friend had a landscaping business. He would show those kinds of pictures in ads. They let customers see the quality of his work. So his friend's business had a lot of customers.

Translation

교수는 서비스 기업들이 매출을 올리기 위한 광고를 하는데 문제를 겪는다고 주장한다. 하지만 그들은 두 가지 효과적인 방법을 사용할 수 있다고 말한다. 그 하나는 고객 평가를 이용하는 것이다. 교수에 의하면, 고객들은 회사를 소유하거나 회사에서 일하는 사람들의 말은 믿지 않을 것이다. 하지만 기업이 제공하는 서비스의 품질을 평가하는 다른 고객들의 말은 신뢰한다. 두 번째 방법은 '비포 앤 애프터' 사진을 사용하는 것이다. 교수는 자신의 친구가 조경 회사를 소유했다고 말한다. 친구는 광고에서 그러한 종류의 사진을 보여 주려고 했다. 사진은 고객들로 하여금 작업의 완성도를 볼 수 있도록 했다. 따라서 그 친구의 회사는 많은 고객들을 보유하고 있었다.

Unit 04

p.135

Task 1 Reducing Air Pollution

Brainstorming

Idea Web

How to Reduce Air Pollution: Public Transportation and Factories

Suggestion 1: more people take public transportation

Detail: fewer cars on roads; fewer harmful emissions

Suggestion 2: factories be more responsible

Detail: use better filters; capture harmful emissions

Organizing

How to Reduce Air Pollution: public transportation and factories

First Suggestion: more people take public transportation

Details: fewer cars on roads; fewer harmful emissions

Second Suggestion: factories be more responsible

Details: use latest technology to reduce pollution; use better filters; can capture harmful emissions

Speaking

Guided & Sample Response 2-37

The quality of the air has been improving in my country over the years. Nevertheless, I think it can be better. I have two suggestions on how to improve it. The first one is that more people should take public transportation. That would reduce the number of cars on the roads. So there would be fewer harmful emissions in the air. The second one is to make sure that factories are more responsible. They should use the latest technology to reduce the air pollution they create. They can use better filters to capture harmful gases before they're released.

Translation

몇 년에 걸쳐 우리나라의 대기의 질은 향상되고 있다. 그럼에도 불구하고, 나는 더 좋아질 수 있다고 생각한다. 어떻게 개선시킬 수 있는지에 대해 두 가지 제안 사항이 있다. 첫 번째는 더 많은 사람들이 대중교통을 이용해야 한다는 것이다. 그러면 도로에 있는 자동차 수가 줄어들 것이다. 따라서 대기 중의 해로운 배기가스가 줄어들 것이다. 두 번째는 공장들로 하여금 보다 많은 책임감을 갖도록 하는 것이다. 공장들은 최신 기술을 사용하여 그곳에서 만들어지는 대기 오염을 감소시켜야 한다. 보다 우수한 여과 장치를 사용하여 해로운 대기가스가 방출되기 전에 이를 가두어 놓을 수 있다.

Task 2 Students Work Harder Now than in the Past

Brainstorming

Idea Web

Have to Work Harder // Do Not Have to Work Harder

Reason 1: take more classes now // teachers are easy graders

Detail: parents took 4 or 5 classes; students now take 8 or 9 classes // most students get A's and B's; lazy students get high grades

Reason 2: more knowledge nowadays // textbooks harder in past

Detail: less knowledge in past; more to learn today // material in 50-year-old books harder; modern-day textbooks easy

Organizing

My Choice: Have to Work Harder // Do Not Have to Work Harder

First Reason: take more classes now // teachers are easy graders

Details: parents took 4 or 5 classes; students now take 8 or 9 classes // most students get A's and B's; lazy students get high grades

Second Reason: more knowledge nowadays // textbooks harder in past

Details: less knowledge in the past; more to learn today // material in 50-year-old books was harder; modern-day textbooks easy

Speaking

Guided & Sample Response 1: Have to Work Harder

2-38

I believe students nowadays have to work harder to succeed than they did in the past, so I agree with the statement. I feel this way for two reasons. The first one is that students take more classes now than in the past. When my parents were students, they studied four or five subjects a semester. Students today study eight or nine subjects each semester. They absolutely must work harder. In addition, there is more knowledge available now than there was in the past. Therefore present-day students have more to learn than students did many years ago.

Translation

성공하기 위해서는 요즘 학생들이 과거에 그랬던 것보다 더 열심히 공부해야 한다고 생각하기 때문에, 나는 그러한 주장에 동의한다. 두 가지 이유에서 그렇게 생각한다. 첫 번째는 학생들이 과거보다 현재에 더 많은 수업을 듣기 때문이다. 우리 부모님께서 학생이셨을 때, 여러분들은 한 학기 당 4개 혹은 5개의 과목을 공부하셨다. 오늘날 학생들은 매 학기 마다 8개 혹은 9개의 과목을 공부한다. 분명히 더 열심히 공부해야 한다. 또한, 과거보다 현재에 얻을 수 있는 지식들이 더 많다. 따라서 현재의 학생들에게는 수년 전 학생들이 그랬던 것보다 배워야 할 것들이 더 많다.

Guided & Sample Response 2: Do Not Have to Work Harder

2-39

I disagree with the statement. I feel that students today don't have to work harder to succeed than students in the past did. For example, many teachers these days are easy graders. They mostly give their students A's and B's. They even give high grades to lazy students. I know many students who never do their homework, but they still get good grades. Another reason is that the material students studied in the past was much harder. Look at some textbooks from fifty or sixty years ago. They are much more difficult than modern-day textbooks.

Translation

나는 그러한 주장에 동의하지 않는다. 나는 성공하기 위해 오늘날의 학생들이 과거 학생들이 그랬던 것보다 더 열심히 공부할 필요는 없다고 생각한다. 예를 들어, 오늘날 많은 교사들은 점수를 후하게 준다. 자신의 학생들에게 주로 A와 B를 준다. 심지어 나태한 학생들에게도 높은 점수를 준다. 나는 결코 속제를 하지 않는 여러 명의 학생들을 알고 있지만, 그들은 여전히 좋은 점수를 받고 있다. 또 다른 이유는 과거 학생들이 공부했던 수업 내용이 훨씬 더 어려웠기 때문이다. 50년 혹은 60년 전의 교과서들을 보아라. 오늘날의 교과서 보다 훨씬 더 어렵다.

Task 3 Student Lounge Needed for Milton Hall

Reading

Translation

편집자님께,

저는 학교측이 Milton Hall에 학생 휴게실을 만들어야 한다고 생각합니다. Milton Hall은 교내에서 가장 큰 강의용 건물입니다. 따라서 많은 학생들이 그곳에서 수업을 듣습니다. 하지만, 수업이 없는 시간에 학생들이 시간을 보낼 수 있는 장소가 없습니다. 또한, 도서관은 Milton Hall로부터 도보 15분 거리에 있습니다. 학생 휴게실을 갖추으로써, Milton Hall은 학생들에게 훨씬 더 좋고 보다 편리한 장소가 될 수 있을 것입니다.

Stephanie Jenkins

3학년생

Listening

Notes

The woman (supports / does not support) building a student lounge.

Reason: ideal for students to meet to talk about class material; need a place to relax; doesn't want to go to dorm room or library

Key Words and Details: ideal place for students to meet to discuss their classes; have to meet outside; can't do that when the weather's bad; need a place to relax; hour-long break; don't want to go back to my dorm room; don't want to walk across half the campus to get to the library

Script

W Student: What a great letter to the editor this student wrote.

M Student: Do you think so? I thought she was whining too much.

W: Actually, I completely agree with her. Milton Hall could definitely use a student lounge.

M: How come?

W: For one, it would be an ideal place for students to meet to discuss their classes. Uh, you know, after they finish taking them.

M: Come on. Do you ever do that?

W: All the time. However, after my classes in Milton Hall, my classmates and I have to meet outside to discuss the material we learned. We can't do that when the weather's bad though.

M: Oh, right. I hadn't considered that.

W: Another thing is that we need a place to relax. When I have an hour-long break between classes, I don't want to go back to my dorm room. And I don't want to walk across half the campus to get to the library. If there were a student lounge, I could hang out there while I wait for my next class to begin.

M: You've convinced me. I agree with you.

Translation

W Student: 이 학생이 쓴 편집자에게 보내는 편지는 정말 멋진 걸.

M Student: 그렇게 생각해? 나는 그녀가 너무 투덜대고 있다고 생각하는데.

W: 실은, 나는 그녀의 말에 전적으로 동의해. Milton Hall에서는 분명 학생 휴게실을 활용할 수 있을 거야.

M: 어째서?

W: 우선, 그곳은 학생들이 수업 내용을 토론하기 위해 모일 수 있는 이상적인 장소가 될 수 있어. 어, 알겠지만, 수업을 들은 후에 말이야.

M: 그런 아니지. 그렇게 해본 적이 있어?

W: 항상 하고 있어. 하지만, Milton Hall에서의 수업 후, 내 친구들과 나는 배웠던 내용을 논의하기 위해 밖에서 만나야 해. 하지만 날씨가 나쁠 때는 그렇게 할 수가 없어.

M: 오, 그렇군. 그 점은 내가 생각하지 못했네.

W: 또 다른 점은 우리에게 쓸 수 있는 장소가 필요하다는 것이다. 수업 사이에 한 시간 정도 공강이 있을 때면, 나는 네 기숙사 방으로 돌아가고 싶지 않아. 그리고 캠퍼스 절반을 가로질러서 도서관에 가고 싶지도 않고, 학생 휴게실이 있다면, 다음 수업이 시작되기를 기다리면서 그곳에서 시간을 보낼 수가 있을 거야.

M: 네가 나를 설득시켰군. 네 말에 동의해.

Speaking

Guided & Sample Response

The man and woman discuss a letter to the editor in the student newspaper. The letter writer claims that Milton Hall needs a lounge for students to use when they don't have class. The woman agrees with the letter writer. She mentions

that she likes discussing the information she learns in class with other students. When she has class in Milton Hall, she has to do that outdoors, which can be inconvenient. Secondly, she wants a lounge to hang out in when she is between classes. Then she won't have to go to the library or her dorm.

Translation

남자와 여자는 학생 신문의 편집자에게 보내는 편지에 대해 논의하고 있다. 편지를 쓴 사람은 학생들이 수업이 없는 경우 이용할 수 있는 휴게실이 Milton Hall에 필요하다고 주장한다. 여자는 편지를 쓴 사람의 말에 동의한다. 그녀는 자신이 수업에서 배운 내용을 다른 학생들과 논의하는 것을 좋아한다고 말한다. Milton Hall에 수업이 있을 때, 그녀는 야외에서 그렇게 해야만 하는데, 이는 불편한 일이 될 수 있다. 두 번째로, 여자는 수업 사이에 시간을 보낼 수 있는 휴게실이 있었으면 한다. 그러면 도서관이나 기숙사에 갈 필요가 없게 될 것이다.

Task 4 Education: Visual Learning

Reading

Translation

시각적 학습

학습에는 세 가지 유형이 있다. 어떤 사람들은 정보를 들음으로써 학습을 한다. 활동을 함으로써 학습을 하는 사람들도 있다. 그리고 많은 사람들은 자극을 보거나 시청함으로써 학습을 한다. 눈으로 보고 학습을 하는 사람들은 시각적 학습을 하는 것이다. 이러한 학습자들은 그림, 그래프, 차트, 그리고 지도와 같은 시각적인 자극을 이용하여 학습하는 것을 좋아한다. 또한 수업 시간에 보는 영상 및 다큐멘터리에도 잘 반응할 수 있다. 전형적으로, 이들은 학습 방법으로서 책을 읽고 직접 경험을 하는 것을 좋아하지 않는다.

Listening

Notes

Topic: visual learning

Detail 1: son watched videos to learn

grades dropped; watched videos; grades improved

Detail 2: daughter used sentence diagramming

had trouble learning grammar; used diagramming; learned grammar well

Key Words: son had trouble learning; nothing wrong with him; didn't like reading; grades began to drop; visual learning; watch videos; grades began to improve; daughter visual learner; had problems learning English grammar; taught her how to diagram sentences; loved doing that; learned all about English grammar

Script

M Professor: I find visual learners to be rather fascinating. I myself am an auditory learner. My children, however, are both visual learners.

When my boy was a student in elementary school, he had trouble learning. The teachers thought that he had some kind of a learning disability. But my wife and I knew there was nothing wrong with him. However, he didn't like reading at all. So his grades began to drop. Then, we realized that he was a visual learner. So we started having him watch videos of the topics that he was studying at school. Suddenly, his grades began to improve. We, uh, just had to teach him according to the best way he can learn.

My daughter is younger than my son. My wife and I guessed that she was probably a visual learner, too. And we were definitely right about that. Once, she was having problems learning English grammar. She didn't understand about nouns,

verbs, adjectives, and other parts of speech. So we taught her how to diagram sentences. When she diagrammed sentences, she broke up sentences into their various parts. She loved doing that. By diagramming sentences, she was able to learn all about English grammar. It was amazing how quickly she got better.

Translation

M Professor: 저는 시각적 학습자들이 꽤 흥미롭다는 점을 알아냈습니다. 저 자신은 청각적 학습자입니다. 하지만 제 아이들은, 두 명 모두가 시각적 학습자입니다.

제 아들이 초등학교 학생이었을 때, 아들은 학습에 있어서 문제를 겪고 있었습니다. 선생님들은 그가 일종의 학습 장애를 가지고 있다고 생각했습니다. 하지만 제 아내와 저는 그에게 아무런 문제가 없다는 점을 알고 있었습니다. 그렇지만, 아들은 책을 읽는 것을 전혀 좋아하지 않았습니다. 그래서 성적이 떨어지기 시작했습니다. 이후, 우리는 그가 시각적 학습자라는 점을 깨닫게 되었습니다. 그래서 학교에서 학습하고 있는 주제에 관한 비디오를 보도록 시켰습니다. 갑자기, 그의 성적이 향상되기 시작했습니다. 우리는, 아, 그가 학습할 수 있는 최선의 방법에 따라 그를 가르쳐야 했습니다.

제 딸은 아들보다 어렵니다. 제 아내와 저는 아마 딸 역시도 시각적 학습자일 것이라고 생각했습니다. 그리고 그에 대해서는 확실히 저희 생각이 맞았습니다. 한번은, 그녀가 영문법을 배우는데 문제를 겪고 있었습니다. 명사, 동사, 형용사, 그리고 기타 품사들에 대한 이해를 하지 못했습니다. 그래서 우리는 그녀에게 문장을 도식화하는 방법을 가르쳐 주었습니다. 문장을 도식화할 때, 그녀는 문장을 다양한 품사들로 나누었습니다. 그렇게 하는 것을 매우 좋아했습니다. 문장들을 도식화함으로써, 그녀는 영문법에 대한 모든 것을 익힐 수가 있었습니다. 그녀가 매우 빠르게 나아진 점은 놀라운 일이었습니다.

Speaking

Guided & Sample Response 2-43

The professor tells the students about his children. First, he relates a story about his son. His son was doing poorly in school and hated reading. The professor and his wife recognized that he was a visual learner. They showed him videos, and his grades got better. Second, the professor mentions his daughter was having problems with English grammar. Since she was a visual learner, he and his wife taught her grammar by using sentence diagramming. According to the reading passage, visual learners learn by looking at or watching stimuli. They may watch videos or look at maps to learn.

Translation

교수는 학생들에게 자신의 아이들에 대한 이야기를 하고 있다. 먼저, 그는 자신의 아들에 관한 이야기를 한다. 그의 아들은 학교에서 성적이 좋지 못했고 책을 읽는 것을 싫어했다. 교수와 그의 아내는 아들이 시각적 학습자라는 점을 깨닫게 되었다. 그들은 아들에게 비디오를 보여 주었고, 그의 성적은 향상되었다. 둘째, 교수는 자신의 딸이 영문법에 어려움을 겪고 있었다고 언급한다. 그녀가 시각적 학습자였기 때문에, 그와 그의 부인은 문장을 도식화하는 방법을 이용하여 그녀에게 문법을 가르쳤다. 읽기 지문에 따르면, 시각적 학습자들은 자극을 보거나 시청함으로써 학습을 한다. 학습을 하기 위해 비디오를 시청하거나 지도를 볼 수도 있다.

Task 5 Taking Notes in Class with a Laptop

Listening

Notes

The Problem: the woman takes notes on her laptop in class, but the professor complains about the noise

Solution 1: take notes in her notebook

Solution 2: sit in the back and take notes on her laptop

Script 2-44

W Student: I'd better start getting ready for my history class.

M Student: Aren't you going to take your laptop?

W: Hmm . . . I'm not sure. I normally take notes on it in class, but, lately, it seems that many students are doing the same thing. And during the last class, the professor complained twice about the loud noises coming from people's laptops.

M: I see. So are you going to take your laptop with you or not?

W: I don't think so. I sit in the front row and make a lot of noise while I'm typing.

M: Ah, so you're afraid the professor might get mad and yell at you.

W: Precisely. I'll just take notes in my notebook. That'll be hard since I'm a slow writer, but I can do it.

M: I've got a solution. Take your laptop, get to class early, and then find a seat in the back of the class. That way, the noise you make while typing won't disturb the professor.

W: But I always sit in the front. I like to let the professor see that I'm paying attention.

M: Hmm . . . You'd better decide what to do soon. It's almost time for class.

Translation

W Student: 역사 수업을 들을 준비를 하는 것이 좋겠어.

M Student: 네 노트북을 가지고 가지 않을 거니?

W: 흠... 잘 모르겠어. 보통은 수업 중에 노트북으로 필기를 하는데, 하지만 최근, 많은 학생들이 똑 같은 일을 하고 있는 것처럼 보여. 그리고 지난 수업에서, 노트북에서 나오는 시끄러운 소리에 대해 교수님께서 두 차례나 불평을 하셨고.

M: 알겠어. 그러면 가지고 갈 거니, 아니면 가지고 가지 않을 거니?

W: 가져가면 안 될 것 같아. 나는 앞 줄에 있는데 타이핑을 하는 동안 시끄러운 소리가 나거든.

M: 아, 그러면 교수님께서 신경이 쓰여서 너에게 고함을 지를 수도 있다는 점이 두려운 것이구나.

W: 바로 그래. 나는 공책에 필기를 할 거야. 글씨를 느리게 쓰는 편이라 힘들겠지만, 그렇게 할 수 있을 거야.

M: 내게 해결 방법이 있어. 노트북을 가지고 가서, 수업에 일찍 들어간 다음, 교실 뒤쪽의 자리를 찾아봐. 그렇게 하면, 타이핑을 할 때 나는 소리가 교수님을 방해하지 않을 거야.

W: 하지만 나는 항상 앞줄에 앉아. 내가 주의를 기울이고 있다는 점을 교수님께서 아시도록 하고 싶거든.

M: 흠... 어떻게 할 것인지 빨리 결정하는 것이 좋을 것 같군. 수업 시간이 거의 다 되었어.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution 2-45

The problem the woman has is that she takes notes on her laptop. However, the professor complains about the noise the students make while typing. The speakers think of two ways the woman can solve her problem. The first is for her to take written notes in a notebook. The second is for her to sit in the back and take notes on her laptop. I prefer the first suggestion. By using a notebook, she can record all the information in the class. In addition, the student will get to sit in the front row. Then, the professor will be sure to notice her in a good way.

Translation

여자의 문제는 그녀가 노트북으로 필기를 한다는 점에 있다. 하지만, 교수는 학생들이 타이핑을 할 때 내는 소음에 대해 불평을 한다. 화자들은 여자가 자신의 문제를 해결할

수 있는 두 가지 방법에 대해 생각하고 있다. 첫째는 그녀가 공책에 필기를 하는 것이다. 둘째는 그녀가 뒤쪽 자리에 앉아 노트북으로 필기를 하는 것이다. 나는 첫 번째 방안을 선호한다. 공책을 사용함으로써, 그녀는 수업에서 나오는 모든 정보를 기록해 둘 수 있다. 또한, 여학생은 앞줄에 앉게 될 것이다. 그러면, 교수는 분명 그녀를 좋은 쪽으로 생각하게 될 것이다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution 2-46

The problem the woman has is that she takes notes on her laptop. However, the professor complains about the noise the students make while typing. The speakers think of two ways the woman can solve her problem. The first is for her to take written notes in a notebook. The second is for her to sit in the back and take notes on her laptop. I prefer the second suggestion. The woman is comfortable taking notes on her laptop. So she should continue doing that. Additionally, it's not important for her to sit in the front. Recording all the information in the lecture is much more important.

Translation

여자의 문제는 그녀가 노트북으로 필기를 한다는 점에 있다. 하지만, 교수는 학생들이 타이핑을 할 때 내는 소음에 대해 불평을 한다. 화자들은 여자가 자신의 문제를 해결할 수 있는 두 가지 방법에 대해 생각하고 있다. 첫째는 그녀가 공책에 필기를 하는 것이다. 둘째는 그녀가 뒤쪽 자리에 앉아 노트북으로 필기를 하는 것이다. 나는 두 번째 방안을 선호한다. 여자는 노트북으로 필기를 하는 것이 편하다고 느낀다. 따라서 계속 그렇게 해야 할 것이다. 또한, 그녀가 앞 자리에 앉는 것은 중요한 일이 아니다. 강의의 모든 내용을 기록해 두는 것이 훨씬 더 중요하다.

Task 6 Biology: Seasonal Molting

Listening

Notes

Topic: biology; seasonal molting

Detail 1: rabbits

long white hair in winter; hide in snow; keeps warm; short brown hair in spring and summer; keeps cool; matches ground color

Detail 2: weasels

molt like rabbits; use camouflage to hide from prey animals; catch them more easily

Key Words: white hair in winter; prey animals; hide from predators; keeps them warm during winter; short brown hair; cool during spring and summer; camouflage; matches the color of the ground; molt in a similar manner to rabbits; weasels are predators; not for defensive purposes; hide from prey animals; catch prey more easily

Script 2-47

W Professor: Birds aren't the only animals that molt. In fact, many mammals molt. Ah, in case you don't know . . . molting is like shedding. When mammals molt, they lose some of their hair or fur. It just, uh, falls off. Molting happens for several reasons. Right now, I'd like to give you two examples of seasonal molting.

Many rabbits have white hair in winter. This benefits them since they often live in areas that get plenty of snow. Since rabbits are prey animals, their white hair helps them hide from predators. Additionally, their long white hair keeps them warm during winter. When spring arrives, the weather changes. Rabbits don't need their white hair any longer. So they molt. They're left with short brown hair. Without long hair, they can be cool during spring and summer. And their hair provides camouflage for them since it matches the color of the ground.

Many species of weasels molt in a manner similar to rabbits. Okay, uh, most weasels that live in areas that are cold all year long keep their white coats. But ones that live in more temperate regions molt when spring arrives. However . . . one of the reasons that weasels molt is different than the rabbits' reasons. Weasels are predators. So, while they require camouflage, it is not for defensive purposes. Instead, it's to hide from prey animals. Their white and brown fur therefore permits them to catch prey more easily.

Translation

W Professor: 새가 털갈이를 하는 유일한 동물은 아닙니다. 실제로, 많은 포유류들이 털갈이를 합니다. 아, 모르는 경우를 위해... 털갈이는 허물을 벗는 것과 비슷합니다. 포유류들이 털갈이를 할 때면, 털의 일부가 떨어져 나갑니다. 그것이, 어, 벗겨지는 것이죠. 털갈이는 몇 가지 이유로 일어납니다. 지금은, 계절에 따른 털갈이의 두 가지 사례를 들어 드리겠습니다.

많은 토끼들이 겨울에 하얀색 털을 자릅니다. 종종 토끼들은 눈이 많이 오는 지역에서 살기 때문에, 그러한 점은 토끼에게 이롭습니다. 토끼는 피식 동물이므로, 하얀색 털은 포식자로부터 몸을 숨기는데 도움이 됩니다. 또한, 그들의 긴 하얀색 털은 겨울 동안 몸을 따뜻하게 해줍니다. 봄이 오면, 날씨가 변합니다. 토끼는 더 이상 하얀색 털을 필요로 하지 않게 됩니다. 따라서 털갈이를 합니다. 짧은 갈색 털들이 남습니다. 긴 털이 없기 때문에, 봄과 여름을 시원하게 보낼 수 있습니다. 그리고 지면의 색과 잘 어울리기 때문에, 그들의 털은 위장 기능도 제공해 줍니다.

많은 종의 족제비들도 토끼와 비슷한 방법으로 털갈이를 합니다. 그래요, 어, 1년 내내 추운 지역에서 사는 대부분의 족제비들은 하얀색 털을 자릅니다. 하지만 보다 온화한 기후 지역에서 사는 족제비들은 봄이 되면 털갈이를 합니다. 하지만... 족제비들이 털갈이를 하는 이유 중 하나는 토끼의 경우와 다릅니다. 족제비는 포식 동물입니다. 따라서, 위장을 필요로 하지만, 방어 목적은 아닙니다. 대신, 피식 동물들로부터 몸을 숨기기 위한 것입니다. 그러므로 하얗고 갈색을 띤 털로 인해 이들은 먹잇감을 보다 쉽게 잡을 수 있습니다.

Speaking

Guided & Sample Response 2-48

In her lecture, the professor mentions that mammals such as rabbits and weasels can undergo seasonal molting. She says that rabbits have long white hair in winter but molt in spring and wind up with short brown hair. The white hair lets them hide in the snow and keeps them warm. The brown hair enables them to use the ground as camouflage. It also lets the rabbits stay cool in spring and summer. The professor says that weasels also molt like rabbits. But weasels are predators. So, although their white hair helps them hide, they do that for offensive purposes. They hide and then attack other animals.

Translation

강의에서, 교수는 토끼와 족제비 같은 포유 동물들이 계절에 따라 털갈이를 할 수 있다고 언급한다. 그녀는 토끼들이 겨울에 긴 하얀색 털을 지니지만, 봄에는 털갈이를 해서 결국 짧은 갈색 털만 남게 된다고 말한다. 하얀색 털은 눈 속에 몸을 숨길 수 있도록 해주고 몸을 따뜻하게 해준다. 갈색 털은 위장 수단으로서 지면을 이용할 수 있도록 만든다. 또한 봄과 여름에 토끼들이 시원하게 지낼 수 있도록 해준다. 교수는 족제비들도 토끼처럼 털갈이를 한다고 말한다. 하지만 족제비들은 포식 동물이다. 따라서, 하얀색 털이 몸을 숨기는 것을 도와 주지만, 공격 목적으로 그렇게 하는 것이다. 족제비들은 몸을 숨긴 다음에 다른 동물들을 공격한다.

Task 1 Advice to a Friend Concerning Money

Brainstorming

Idea Web

Advice for a Friend Who Gets a Lot of Money: Pro Money Manager and Be Careful Trusting People

Advice 1: hire money manager

Detail: aunt won lottery but spent money in 2 years; needed money manager

Advice 2: be careful about trusting people

Detail: people pretend to be friends; want access to money

Organizing

Advice for a Friend Who Gets a Lot of Money: professional money manager and be careful about trusting people

First Advice: find a professional money manager

Details: aunt won lottery; spent money in 2 years; needed money manager

Second Advice: be careful about trusting people

Details: people pretend to be friends; want access to money

Speaking

Guided & Sample Response 2-49

If my friend suddenly gets a lot of money, I would be the first person to congratulate him. I would also give him some advice. Firstly, I would tell him to find a professional to manage his money. My aunt won the lottery seven years ago, but she spent all of the money she won in only two years. She really needed a professional money manager. I would also tell my friend to be careful about whom he trusts. Many people might pretend to be his friend. But they might be trying to get access to his money.

Translation

내 친구가 갑자기 많은 돈을 벌게 되면, 나는 가장 먼저 그에게 축하를 해줄 것이다. 또한 몇 가지 조언도 해줄 것이다. 우선, 나는 그에게 자신의 돈을 관리해 줄 전문가를 찾아보라고 말할 것이다. 내 고모는 7년 전에 복권에 당첨되었지만, 단 2년 만에 자신이 받은 모든 돈을 소비했다. 고모에게는 정말로 전문적인 자금 관리인이 필요했다. 나는 또한 내 친구에게 그가 믿는 사람들을 조심하라고 말해 줄 것이다. 많은 사람들이 친한 척 할 것이다. 하지만 그의 돈에 접근하려고 노력 중인 것일 수도 있다.

Task 2 Doing the Same Activities or Different Ones

Brainstorming

Idea Web

The Same Activities // Different Activities

Reason 1: become skilled at some activities // try to do various activities

Detail: practice basketball every day; am best player at school // do as many activities as possible; makes life more interesting

Reason 2: do activities you enjoy // can determine what you do and don't like

Detail: like doing small number of activities; focus on them // brother does one new activity daily; does activities he likes again

Organizing

My Choice: The Same Activities // Different Activities

First Reason: become skilled at some activities // try to do various activities

Details: practice basketball every day; am best player at school // do as many activities as possible; makes life more interesting

Second Reason: do activities you enjoy // can determine what you do and don't enjoy

Details: like doing small number of activities; focus on them; ignore activities you dislike // brother doesn't one new activity daily; likes some and dislikes others; does activities he likes again

Speaking

Guided & Sample Response 1: The Same Activities 2-50

In my opinion, it is better to do the same activities every day than to do different ones. One reason for this is that you can become very skilled at some activities by doing them constantly. For instance, I enjoy playing basketball. So I practice every day. Now, I am the best basketball player at my school. Another reason is that people should do the activities that they enjoy. Most people only enjoy doing a small number of activities. Therefore, they should concentrate on them. They shouldn't do any activities they don't like.

Translation

내 생각으로, 다양한 활동을 하는 것보다 매일 같은 활동을 하는 것이 더 낫다. 그러한 한 가지 이유는 항상 그것을 함으로써 몇몇 활동들에 매우 능숙해질 수 있기 때문이다. 예를 들어, 나는 농구하는 것을 좋아한다. 그래서 매일 연습을 한다. 현재, 나는 우리 학교에서 농구를 가장 잘한다. 또 다른 이유는 사람들이 스스로 좋아하는 활동을 해야 하기 때문이다. 대부분의 사람들은 소수의 활동을 하는 것을 좋아한다. 따라서, 그러한 것에 집중해야 한다. 자신이 좋아하지 않는 활동을 해서는 안 된다.

Guided & Sample Response 2: Different Activities 2-51

I firmly believe that people should do different activities every day. Let me tell you two reasons why I feel this way. The first is that people should try to have various experiences. They should do as many activities as possible. That will make their lives more interesting. In addition, doing different activities is a great way to determine what you do and don't enjoy. My brother tries to do one new activity every day. Sometimes he likes it. Other times, he doesn't. When he likes something, he does the activity again in the future.

Translation

나는 사람들이 매일 서로 다른 활동을 해야 한다고 굳게 믿는다. 내가 그렇게 생각하는 두 가지 이유를 이야기해 보겠다. 첫 번째는 사람들이 다양한 경험을 해야 하기 때문이다. 가능한 많은 활동을 해야 한다. 그러면 삶이 보다 흥미로워 질 것이다. 또한, 다양한 활동을 하는 것은 자신이 무엇을 좋아하고 무엇을 싫어하는지를 알아낼 수 있는 좋은 방법이 된다. 내 동생은 매일 새로운 한 가지 활동을 하려고 노력한다. 때때로 그것이 마음에 들지 않는 경우도 있다. 다른 때에는, 그렇지 않은 경우도 있다. 어떤 것이 마음에 들면, 그는 차후에 그러한 활동을 다시 한다.

Task 3 Physical Education Classes Mandatory for Freshmen

Reading

Translation

체육 수업이 필수 과목이 됩니다

이제 City 대학의 모든 신입생들은 졸업하기 위해 체육학과 수업 두 개를 반드시 수강해야 합니다. 이러한 수업에는 골프, 수영, 무술, 테니스, 그리고 역도가 포함됩니다. 학교측은 대학생들이 건전한 정신과 건전한 육체를 길러야 한다고 생각합니다. 하지만, 교내 학생 중 체육에 흥미가 있어 보이는 학생들은 거의 없습니다. 따라서, 올해 신입생 수업에서는 체육이 필수 과목이 되었습니다. 더 많은 정보를 얻기 위해서는 학생처장실이나 체육학과로 연락을 주십시오.

Listening

Notes

The man (agrees / disagrees) with the new graduation requirement.

Reason: have too many required classes; will take two fewer electives; students should be given a choice; school shouldn't force students to exercise

Key Words and Details: too many required classes; take two fewer electives; school shouldn't force us to work out; should be given a choice; don't want the school to make me exercise

Script

M Student: This is so unfair. I can't believe the school is doing this to us.

W Student: You're talking about the new requirement for freshmen, right?

M: Yes, I am. This is horrible. We already have too many required classes. And now the school is giving us two more?

W: It won't be that bad, will it?

M: Of course it will. Having two more required classes means that I'll be able to take two fewer electives that I'm actually interested in.

W: Ah, right. I hadn't thought about it like that.

M: Additionally, the school shouldn't force us to work out.

W: You have to admit that tons of students here are, um . . . overweight and out of shape.

M: That's true. But students should be given a choice. If they want to exercise, that's fine. If they don't, that's fine, too. The school shouldn't be forcing us to do this. I like lifting weights and riding on an exercise bike. But I don't want the school to make me exercise.

W: I guess a bunch of students are going to be mad about this.

Translation

M Student: 이런 정말 불공정인데, 학교측이 우리에게 이렇게 하려고 한다고 믿을 수가 없군.

W Student: 신입생들에 대한 새로운 필수 요건에 대해 이야기하고 있는 거지, 그렇지?

M: 응, 그래. 이번 일은 끔찍한 거야. 우리에게 이미 너무나도 많은 필수 과목들이 있어, 그런데 이제 학교에서 두 개를 더 부여한다고?

W: 그렇게 나쁜지는 않을 거야, 그런가?

M: 분명 그럴 거야. 필수 과목이 두 개 더 생긴다는 것은 내가 실제로 관심이 있는 선택 과목 두 개를 듣지 못하게 된다는 말이지.

W: 아, 맞아. 그 점에 대해 그렇게는 생각해 보지 못했어.

M: 게다가, 학교측이 우리를 운동하도록 강요해서는 안 돼.

W: 이곳의 많은 학생들이, 음... 비만이고 건강이 좋지 않다는 점은 인정해야만 해.

M: 그건 사실이야. 하지만 학생들에게는 선택권이 주어져야 해. 운동을 하는 것을 원한다면, 그건 괜찮아. 원하지 않는다면, 그것도 괜찮지. 학교측이 우리에게 이렇게 하라고 강요해서는 안 돼. 나는 역기 드는 것을 좋아하고 실내 자전거 타는 것도 좋아해. 하지만 학교측이 나를 운동을 하도록 시키는 것은 원하지 않아.

W: 많은 학생들이 이번 일에 대해 불쾌해 할 것 같군.

Speaking

Guided & Sample Response

The man tells the woman how he feels about an announcement by the dean of students. The announcement notes that all freshmen are now required to take two P.E. classes before they can graduate. The man dislikes this decision. The first reason against it he provides is that he won't be able to take two electives now. He notes that he wants to take the electives but doesn't want to take the P.E. classes. He also stresses that the school shouldn't force students to exercise. It should be their choice whether or not they work out.

Translation

남자는 여자에게 학생처장의 공지 사항에 대해 자신이 어떻게 생각하는지를 이야기한다. 공지 사항에는 이제 모든 신입생들이 졸업을 하기 전에 두 개의 체육 수업을 들어야 한다고 나와 있다. 남자는 이러한 결정을 반기지 않는다. 그가 제시하는 첫 번째 반대 이유는 이제 두 개의 선택 과목을 들을 수 없게 되었기 때문이다. 그는 선택 과목을 수강하고 싶지만 체육 수업은 수강하고 싶지 않다고 말한다. 또한 학교측이 학생들로 하여금 운동을 하라고 강요해서는 안 된다는 점을 강조한다. 운동을 할지 혹은 하지 않을지는 학생들이 선택해야 하는 것이다.

Task 4 Sociology: Social Responsibility

Reading

Translation

사회적 책임

몇몇 사람들은 개인과 기업들이 사회의 최선의 이익을 위해 행동해야 한다고 생각한다. 이는 전형적으로 환경과 관련된다. 사회적 책임 이론에 따르면, 사람들 및 사업체들은 자신의 경제적 이익과 환경의 이익 사이에서 균형을 맞추어야 한다. 환경에 해로운 행동을 해서는 안 된다. 자신의 행동으로 이익을 얻을 수 있는 경우에도 그렇다. 즉, 환경이 경제적 이익보다 더 중요한 것이다.

Listening

Notes

Topic: social responsibility

Detail 1: coffee shop used paper cups

had plastic cups; boycotted; changed to more expensive paper cups

Detail 2: owner turned in employees dumping chemicals

created pollution; employees arrested; owner fined millions of dollars

Key Words: new coffee shop; used plastic cups; environmental group; led a boycott; effective; got rid of the plastic cups; started using paper cups; more expensive; some workers dumping chemicals; owner turned the workers in to the police; arrested; fined several million dollars; went against his own economic interests

Script

M Professor: Nowadays, many people are concerned about the environment. They feel that protecting it is the most important thing they can do. This belief, uh, called social responsibility, can greatly affect many businesses.

A year ago, a new coffee shop opened downtown. It had a great location, and it became immediately popular. But there was one problem: The coffee shop used plastic cups. This attracted the ire of a local environmental group. It claimed the coffee shop was harming the environment by using plastic cups. It led a boycott against the coffee shop. The boycott was effective. It only took three days before the coffee shop got rid of the plastic cups. It started using paper cups, which harm the environment less but are more expensive.

There was once a factory located near the river. It made various, um, electronic products. However, there were some workers at the factory that were dumping chemicals in the river. This was creating pollution. Well, the owner of the factory found out about it. Do you know what he did . . . ? He turned the workers in to the police. They were arrested. But his company was fined several million dollars. The owner went against his own economic interests. But he helped preserve the environment.

Translation

M Professor: 오늘날, 많은 사람들이 환경에 대해 걱정을 하고 있습니다. 환경을 보호하는 것이 자신들이 할 수 있는 가장 중요한 일이라고 생각을 하죠. 이러한 믿음은, 어, 사회적 책임이라고 불리는데, 많은 기업들에게 커다란 영향을 끼칠 수 있습니다.

1년 전, 시내 중심가에서 한 커피숍이 문을 열었습니다. 위치가 좋았고, 곧 인기를 끌게 되었습니다. 하지만 한 가지 문제가 있었습니다: 커피숍에서 플라스틱 컵을 사용했습니다. 이는 지역 환경 단체의 분노를 샀습니다. 환경 단체는 커피숍이 플라스틱 컵을 사용함으로써 환경에 피해를 입히고 있다고 주장했습니다. 환경 단체는 커피숍에 대한 불매 운동을 주도했습니다. 불매 운동은 효과적이었습니다. 단 3일만에 커피숍에서는 플라스틱 컵이 없어졌습니다. 종이컵이 사용되기 시작했는데, 종이컵은 환경에 피해를 보다 적게 미치지만 가격은 더 비쌌습니다.

강 근처에 위치한 공장이 하나 있었습니다. 그곳에서는 다양한 음, 전자 제품들을 생산했습니다. 하지만, 공장에는 화학 물질들을 강물에 투기하는 몇몇 노동자들이 있었습니다. 이는 오염을 일으켰습니다. 음, 공장의 소유주가 그에 대해 알게 되었습니다. 그가 어떻게 했는지 아시나요...? 그는 노동자들을 경찰에 고발했습니다. 그들은 체포되었습니다. 하지만 그의 회사는 수백만 달러의 벌금을 물었습니다. 소유주는 자신의 경제적 이익에 반하는 행동을 했습니다. 하지만 환경을 보존하는데 도움을 주었습니다.

Speaking

Guided & Sample Response 2-55

The professor discusses a coffee shop. People liked it, but an environmental group boycotted it since it used plastic cups. The boycott worked, and the coffee shop changed to more expensive paper cups. He also mentions a factory whose workers were dumping chemicals in a river. The owner turned those employees in to the police, but he was fined millions of dollars. In both cases, the coffee shop and factory owner went against their own economic interests. These events are therefore related to social responsibility. This theory states that people should always put the environment ahead of making profits.

Translation

교수는 한 커피숍에 대해 논의한다. 사람들은 그곳을 좋아했지만, 그곳에서는 플라스틱 컵이 사용되었기 때문에 한 환경 단체가 불매 운동을 벌였다. 불매 운동은 효과가 있었고, 커피숍은 보다 값비싼 종이컵으로 바꾸게 되었다. 교수는 또한 한 공장에 대해 언급을 하는데, 그곳 노동자들은 강물에 화학 물질을 투기했다. 소유주는 그러한 직원들을 경찰에 고발했지만, 수백만 달러의 벌금을 물었다. 두 경우 모두에서, 커피숍과 공장 소유주는 자신의 경제적 이익에 반하는 행동을 했다. 따라서 이러한 사건들은 사회적 책임과 관련이 있다. 이 이론에 따르면 사람들은 이익을 내는 것보다 환경을 우선시 해야 한다.

Task 5 Making Plans for Spring Break

Listening

Notes

The Problem: the man needs to find a place to stay during spring break

Solution 1: stay at his friend Nick's house

Solution 2: stay at his professor's house and take care of his cats

Script 2-56

M Student: You're so lucky that you get to take a trip during spring break. I really envy you.

W Student: I thought you were traveling somewhere, too. Did you cancel your plans?

M: Yeah, I did. I can't afford to take a trip. But since the dormitory is going to be closed during spring break, I need to find a place to stay for a week.

W: What are you considering doing?

M: Nick invited me to stay at his house with him. It would be great to meet his family. But . . . I have tons of schoolwork to do. I don't want to be rude and sit in front of my computer the entire time I'm there.

W: Do you have any other options?

M: Actually, I have one more.

W: What is it?

M: Professor Vernon is going to a conference during spring break. He asked me to stay at his house to look after his cats. He'll even pay me for it. I'll be able to focus on my writing while he's gone. But, um, it will be kind of lonely for me. You know, uh, being there all alone.

W: Yeah, I see what you mean.

Translation

M Student: 봄 방학 동안에 여행을 하게 되다니, 너는 무척 운이 좋구나. 정말로 네가 부러워.

W Student: 너 역시 어딘가로 여행을 떠난다고 생각했는데, 계획을 취소했니?

M: 그래, 그랬어. 여행을 갈 여력이 없거든. 하지만 봄 방학 동안 기숙사가 문을 닫을 예정이라서, 1주일 동안 머물 수 있는 장소를 알아봐야 해.

W: 어떻게 하려고 생각 중이니?

M: Nick이 자기와 함께 집에서 지내자고 나를 초대해 줬어. 그의 가족들을 만나는 것은 멋진 일이 되겠지. 하지만... 나에게도 해야 할 과제들이 무척 많아. 무례하게도 그곳에 있는 내내 컴퓨터 앞에 앉아 있고 싶지는 않거든.

W: 다른 방안이라도 있지?

M: 실은, 한 가지가 더 있어.

W: 그것이 뭔데?

M: Vernon 교수님께서 봄 방학 동안 회의에 참가하실 거야. 그분께서는 내게 자신의 집에 머물면서 고양이들 돌봐달라고 부탁하셨어. 심지어 그에 대한 보수도 주실 것이지. 그분이 떠나 계신 동안, 나는 글을 쓰는 일에 집중할 수가 있을 거야. 하지만, 음, 내게는 외로운 시간이 될 거야. 알겠지만, 어, 그곳에 완전히 혼자 있게 되는 것이지.

W: 그래, 무슨 말인지 알겠어.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution 2-57

The man's problem is that he needs to find a place to stay for a week during spring break since the dormitory will be closed. The speakers think of two solutions to his problem. The first

is for him to stay at his friend Nick's home. The second is for him to housesit at his professor's place. In my opinion, the first choice is better. He'll have a great time and be comfortable if he stays at Nick's home. Another thing is that Nick's family will surely understand that he has work to do. So they won't mind if he uses the computer a lot.

Translation

남자의 문제는 봄 방학 동안 기숙사가 문을 닫을 예정이기 때문에 그가 1주일간 머물 수 있는 장소를 찾아야 한다는 점이다. 화자들은 그의 문제에 대해 두 가지 해결 방안을 생각해 내고 있다. 첫 번째는 그가 자신의 친구인 Nick의 집에서 머무는 것이다. 두 번째는 그가 교수의 집을 봐 주는 것이다. 내 의견으로는, 첫 번째 방안이 더 낫다. 그가 Nick의 집에서 머문다면, 재미있고 편안한 시간을 보내게 될 것이다. 또 다른 이유는 Nick의 가족들이 그에게 할 일이 있다는 점을 분명 이해해 줄 것이기 때문이다. 따라서 그들은 그가 컴퓨터를 많이 사용하는 것에 대해 언짢아하지 않을 것이다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution

The man's problem is that he needs to find a place to stay for a week during spring break since the dormitory will be closed. The speakers think of two solutions to his problem. The first is for him to stay at his friend Nick's home. The second is for him to housesit at his professor's place. In my opinion, the second choice is better. By staying alone at the professor's house, the man will get to finish a lot of his work. He also mentioned that he'll get paid. Because the man doesn't have much money, he can earn some by housesitting at the professor's place.

Translation

남자의 문제는 봄 방학 동안 기숙사가 문을 닫을 예정이기 때문에 그가 1주일간 머물 수 있는 장소를 찾아야 한다는 점이다. 화자들은 그의 문제에 대해 두 가지 해결 방안을 생각해 내고 있다. 첫 번째는 그가 자신의 친구인 Nick의 집에서 머무는 것이다. 두 번째는 그가 교수의 집을 봐 주는 것이다. 내 의견으로는, 두 번째 방안이 더 낫다. 교수의 집에 혼자 머물면서, 남자는 많은 일들을 끝내게 될 것이다. 그는 또한 자신이 보수를 받게 될 것이라는 점을 언급한다. 남자에게는 돈이 많지 않기 때문에, 그는 교수의 집을 봐 줌으로써 돈을 벌 수 있다.

Task 6 Marketing: Unsuccessful Corporate Logos

Listening

Notes

Topic: marketing; unsuccessful corporate logos

Detail 1: color

many logos have vibrant colors; toothpaste company used brown; associated with stained teeth; should use white

Detail 2: technology

telecom company had old phone in its logo; customers associated with old technology; thought wouldn't provide good service

Key Words: toothpaste company used brown in its logo; don't want to associate the color brown with toothpaste or teeth; stained teeth; rather see white; consider technology; image of a telephone; telephone with a cord; old technology; wouldn't provide good service; outdated technology

Script

W Professor: We all know some of the most famous corporate logos. There's the Nike swoosh, for instance. I'm sure you all recognize the logo for Apple as well. Those are two successful logos. But what about unsuccessful ones? What would make a logo be a, well, a failure? There are a number of reasons some logos fail . . .

Color is crucial for logos. Companies regularly choose

vibrant colors, such as red or orange, for their logos. But not all companies do that. A few years ago, a toothpaste company used brown in its logo. That company quickly got rid of that logo. Do you know why . . . ? Well, people don't want to associate the color brown with toothpaste or teeth. It makes them think of stained teeth, which no one wants. Instead, they'd rather see white since that's the color perfect teeth should be.

Companies also need to consider technology when creating their logos. I remember seeing something about a telecom company in a foreign country around two years ago. The company's logo included an image of a telephone. Er, by that, I mean it was a telephone with a cord. You know, uh, like the ones some people have in their houses. Well, customers associated that kind of telephone with old technology. They thought the telecom company wouldn't provide good service since it employed outdated technology. The company swiftly changed its logo once it discovered how people felt about it.

Translation

W Professor: 우리 모두는 가장 유명한 회사들의 몇몇 로고를 알고 있습니다. 예를 들어, Nike 사의 부메랑 로고가 있습니다. 여러분 모두가 Apple 사의 로고도 알고 있을 것이라고 확신합니다. 이들은 두 가지 성공적인 로고들입니다. 하지만 성공하지 못한 것들은 어떨까요? 무엇이 로고를, 음, 실패작으로 만들었을까요? 몇몇 로고들이 실패한 것에는 많은 이유들이 있습니다...

로고에 있어서 색깔은 중요합니다. 기업들은 자신들의 로고에, 예컨대 빨간색 혹은 오렌지색과 같은, 선명한 색깔을 선택하는 경우가 많습니다. 하지만 모든 기업들이 그렇게 하는 것은 아닙니다. 몇 년 전, 한 치약 회사가 자신의 로고에 갈색을 사용했습니다. 그 기업은 신속하게 그러한 로고를 없앴습니다. 그 이유를 아시겠나요...? 음, 사람들은 갈색이라는 색깔을 치약 혹은 치아와 연관시키고자 하지 않습니다. 그 색은 지저분한 치아를 생각나도록 해주는데, 이는 아무도 원치 않는 것이죠. 대신, 하얀색이 온전한 치아의 색깔이기 때문에 오히려 하얀색을 보고자 할 것입니다.

로고를 제작할 때, 기업들은 기술도 고려해야 합니다. 약 2년 전 해외에서, 한 통신 회사에 관해 보았던 것이 기억나는군요. 그 회사의 로고에는 전화기 이미지가 포함되어 있었습니다. 어, 그 말은, 줄이 달린 전화기란 의미입니다. 아시겠지만, 어, 사람들이 집에도 두고 있는 것과 같은 전화기죠. 음, 소비자들은 그러한 종류의 전화기를 오래된 기술과 연관시킵니다. 사람들은 그 통신 회사가 구식 기술을 사용하기 때문에 뛰어난 서비스는 제공하지 못할 것이라고 생각했습니다. 그 회사는 로고에 대해 사람들이 생각하는 방식을 알게 되자 재빨리 로고를 바꾸었습니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor notes that some logos are successful but not all are. She states that color and technology are two important factors for logos. About color, she says that red and orange are vibrant colors. Then, she gives an example of a bad color. A toothpaste company used brown in its logo. But people associated the color brown with stained teeth. They wanted to see white on the logo instead. The professor's other example concerns technology. She mentions a telecom company that used a picture of an old-style phone in its logo. Customers believed the company was using old technology, so they thought the company provided bad service.

Translation

교수는 몇몇 로고가 성공적인 반면, 모두가 그렇지 않는다는 점에 주목한다. 그녀는 로고에서 색깔과 기술이 중요한 두 가지 요인이라고 주장한다. 색깔에 관해서는, 빨간색과 오렌지색이 선명한 색이라고 말한다. 그런 다음, 그녀는 좋지 않은 색깔에 대한 예를 든다. 한 치약 회사는 자신의 로고에 갈색을 사용했다. 하지만 사람들은 갈색을 지저분한 이빨과 연관시켰다. 대신 사람들은 로고에서 하얀색을 보고 싶어 했다. 교수의 또 다른 예는 기술과 관련된 것이다. 그녀는 회사의 로고에 구식 전화기의 그림을

사용했던 한 통신 회사에 대해 언급한다. 소비자들은 그 회사가 오래된 기술을 사용하고 있다고 믿었기 때문에, 그 회사가 좋지 못한 서비스를 제공한다고 생각했다.

Chapter 4

Writing

Unit 01

p.150

Task 1 Zoology: Toucans and Their Bills

Reading

Translation

세계에서 가장 잘 알려진 새 중의 하나는 큰부리새이다. 몇몇 종의 큰부리새가 존재한다. 이들은 카리브 해의 섬들뿐만 아니라 중앙아메리카와 남아메리카에서도 서식한다. 다양한 종들 간에 몇 가지 차이점이 있지만, 모두가 하나의 공통된 특징을 가지고 있다: 바로 커다란 부리이다. 일부 큰부리새들은 거의 20센티미터 길이에 이르는 부리를 가지고 있다. 큰부리새의 부리는 분명 눈에 띄는 것이지만, 그것의 중요성은 그렇지 않다. 하지만, 전문가들은 그들이 그렇게 큰 부리를 가지고 있는 두 가지 이유가 있을 수 있다고 믿는다.

첫째는 큰부리새들이 부리를 무기로 사용한다는 것이다. 막대한 크기로 인해 부리는 강력한 무기가 된다. 부리는 날카로우며, 큰부리새는 작은 새들 및 도마뱀들을 사냥할 때 이를 사용한다. 다른 커다란 새나 기타 포식자들이 큰부리새를 공격하는 경우, 큰부리새는 부리를 이용하여 공격자들에게 막대한 피해를 입힐 수 있다.

최근, 과학자들은 큰부리새들이 부리를 활용하여 과도한 체열을 제거한다고 믿게 되었다. 많은 동물들이, 인간을 포함하여, 땀을 흘림으로써 신체로부터 열을 제거시킨다. 하지만 큰부리새는 그렇게 하지 못한다. 하지만, 큰부리새의 부리에는 많은 혈관들이 있다. 또한 깃털과 가죽도 없다. 이러한 특징들은 신체에서 열이 쉽게 빠져나갈 수 있도록 해준다. 과학자들에 의하면, 날씨가 더운 경우, 큰부리새의 부리는 뜨거워진다. 하지만 신체의 다른 부분들은 그렇지 않다. 그러므로, 큰부리새의 부리는 신체가 과열되는 것을 방지해 준다.

Listening

Script

M Professor: Take a look at that bird up there on the screen . . . It's the toucan. I bet most of you knew that. Why's that . . . ? It's easy. Its oversized bill makes it easily recognizable. Now, uh, the toucan's bill is quite large. But scientists disagree as to why it's so big. After all, the bill must be huge for some reason, right? Unfortunately, we don't know for sure.

There are some scientists who claim that the toucan uses its bill as a weapon. That seems obvious, doesn't it? I mean, uh, it would hurt if a toucan pecked you with its bill. However . . . I don't think the bill can be used as a weapon. You see, while it looks tough, it's not. It's actually quite light. It's a combination of bone and keratin. If a toucan used it as a weapon, its bill would crack. It isn't strong enough to handle fighting.

Others believe that the toucan's bill can cause excess heat to dissipate. Uh, you know, it can make heat leave the body. That's an interesting theory, but I doubt it. There are many large birds that don't have big bills. Let me think . . . penguins, ostriches, eagles . . . and others. None of those

birds has problems getting rid of excess heat. I believe the toucan is similar. It must use other ways to prevent itself from overheating.

Translation

M Professor: 스크린 위쪽에 있는 저 새를 봐 주십시오... 큰부리새입니다. 여러분 대부분이 알고 계실 것이라고 확신합니다. 왜 그럴까요...? 쉽습니다. 거대한 크기의 부리로 인해 알아보기가 쉬운 것이죠. 자, 어, 큰부리새의 부리는 상당히 큼니다. 하지만 과학자들은 왜 부리가 그렇게 큰지에 대해 의견을 달리하고 있습니다. 어찌되었든, 부리는 어떠한 이유로 큰 것임에 틀림없습니다. 그럴까요? 안타깝게도, 우리는 확실히 알고 있지 못합니다.

큰부리새들이 부리를 무기로 사용한다고 주장하는 몇몇 과학자들이 있습니다. 확실해 보입니다. 그렇지 않아요? 제 말은, 어, 큰부리새가 부리로 여러분들을 쪼아댄다면 상처를 입으실 수도 있을 것입니다. 하지만... 저는 부리가 무기로 사용될 수 있다고 생각하지 않습니다. 아시다시피, 그렇게 보이기는 하지만, 실은 그렇지 않습니다. 이는 실제로 매우 가깝습니다. 뼈와 케라틴이 결합되어 있는 것입니다. 큰부리새가 이를 무기로 사용한다면, 부리는 깨지게 될 것입니다. 싸움을 감당할 수 있을 정도로 충분히 강력하지가 못합니다.

큰부리새의 부리가 과도한 열을 소모시킬 수 있다고 믿는 과학자들도 있습니다. 어, 아시겠지만, 신체에서 열이 빠져나가기 어렵다는 것이죠. 흥미로운 이론이나, 저는 의구심이 듭니다. 큰 부리를 가지고 있지 않은 커다란 새들도 많습니다. 생각해 보면... 펭귄, 타조, 독수리... 그리고 기타 등등이 있습니다. 그러한 새들 중 어떤 것도 과도한 열을 제거하는데 문제를 겪고 있지 않습니다. 저는 큰부리새도 마찬가지라고 생각합니다. 틀림없이 신체가 과열되는 것을 방지해 주는 다른 방법을 사용하고 있을 것입니다.

Tandem Note-Taking

Reading

Main Idea: Toucans have large bills for two reasons.

First Supporting Argument: Toucans use their bills as weapons.

Supporting Details: formidable size makes it good weapon; use bill when hunting; use bill when attacked by large birds or other predators

Second Supporting Argument: Toucans utilize their bills to get rid of excess body heat.

Supporting Details: cannot sweat to remove heat; bills have blood vessels but not skin or feathers; features let heat leave its body from bill

Listening

Main Idea: Scientists are not sure why toucans have such large bills.

First Supporting Argument: I don't think the bill can be used as a weapon.

Supporting Details: bill looks tough but is not; is light; made of bone and keratin; would crack if used in fight

Second Supporting Argument: I doubt the toucan's bill can cause excess heat to dissipate.

Supporting Details: are many large birds that don't have big bills; those birds don't need bill to remove heat; thus toucans are similar

Writing

Sample Response

The professor talks about the toucan's bill and how it is used. In his lecture, he casts doubt on two points made in the reading passage.

The professor first mentions the toucan using its bill as a weapon. He states that the bill is made of bone and keratin. He also points out that the bill is lightweight and not strong, so it would break if the toucan fought with its bill. This goes against the argument in the reading passage. According to the reading, toucans can use their bills as weapons.

Next, the professor talks about birds getting rid of excessive heat from their bodies. He states that there are many big birds which lack large bills. According to the professor, these birds

can easily remove excess heat from their bodies. He believes that the toucan is like them and does not use its bill to remove heat. This casts doubt on the reading passage. The author of the reading passage believes that the makeup of the toucan's bill lets it remove excess heat from its body.

Translation

교수는 큰부리새의 부리와 그것이 어떻게 사용되는지에 대해 이야기를 하고 있다. 강의에서, 그는 읽기 지문에서 제기된 두 가지 사항에 의문을 제기한다.

교수는 먼저 부리를 무기로 사용하는 큰부리새에 대해 언급한다. 그는 부리가 뼈와 케라틴으로 이루어져 있다고 주장한다. 또한 무게가 가볍고 튼튼하지 않기 때문에 큰부리새가 부리로 싸움을 한다면 부리가 부서질 것이라는 점을 지적한다. 이는 읽기 지문의 주장과 반대된다. 읽기 지문에 따르면, 큰부리새는 부리를 무기로 사용할 수 있다.

다음으로, 교수는 신체로부터 과도한 열을 제거하는 새들에 대해 이야기한다. 그는 큰 부리를 가지고 있지 않은 커다란 새들도 많다고 주장한다. 교수에 의하면, 이러한 새들은 신체로부터 과도한 열을 손쉽게 제거할 수 있다. 그는 큰부리새가 이들과 마찬가지로 열을 제거하기 위해 부리를 사용하지는 않는다고 믿는다. 이는 읽기 지문에 대한 의문을 제기한다. 읽기 지문을 쓴 사람은 큰부리새의 부리의 성분으로 인해 신체로부터 과도한 열이 제거된다고 생각한다.

Task 2 Attending a University for a Good Job or Renowned Professors

Planning

<i>A Good Job</i>	<i>Renowned Professors</i>
<p>Thesis Statement: I think it is better to attend a university that gives you a chance to find a good job.</p> <p>First Supporting Idea: Most people attend university to increase their chances of getting a job.</p> <p>Supporting Examples: main objective is to find job; sister needed high-paying job; went to university with reputation for finding employment; got good job; makes lots of money</p> <p>Second Supporting Idea: We need to think about our futures. We can have better futures if we have good jobs.</p> <p>Supporting Examples: happy with good job; make money; can buy nice things; cousin graduated and got good job; loves life</p> <p>Conclusion: It is definitely better to go to a university that gives you a good opportunity to find a job.</p>	<p>Thesis Statement: I think it is smarter for people to attend a university with renowned professors.</p> <p>First Supporting Idea: Renowned professors are usually outstanding scholars.</p> <p>Supporting Examples: have lots of knowledge; friend took class with famous professor; greatest class she ever took</p> <p>Second Supporting Idea: Professors who are famous normally have contacts around the world.</p> <p>Supporting Examples: help best students find jobs, get into graduate schools, and get other benefits; cousin got an A; professor recommended him for scholarship; won the scholarship</p> <p>Conclusion: Studying with famous professors gives students many wonderful opportunities.</p>

Writing

Sample Response 1: A Good Job

I think it is better to attend a university that gives you a chance to find a good job. I feel this way for two reasons.

To begin with, most people attend university to increase their chances of getting a job. Of course, they want to learn. But their main objective is to find a good job. For instance, my older sister did not want to attend university. However, she knew she needed a good, high-paying job. She went

to a school with a reputation for finding employment for its graduates. After she finished, she got a great job. She makes lots of money and is very happy now.

A second reason is that we need to think about our futures. We can have better futures if we have good jobs. With good jobs, we will be happy. We can also make enough money to give us comfortable lives. The money we earn will let us pay for nice homes, cars, clothes, and other items. This is what my cousin did. He graduated from his university, and he immediately found a wonderful job. Today, a few years later, he loves his life. So he made the right choice in attending his university.

It is definitely better to go to a university that gives you a good opportunity to find a job. That is far more important than attending a school with famous professors.

Translation

나는 좋은 직업을 구할 수 있는 기회를 주는 대학에 다니는 것이 더 좋다고 생각한다. 나는 두 가지 이유로 그렇게 생각한다.

우선, 대부분의 사람들은 취직을 할 수 있는 가능성이 높은 대학에 다닌다. 물론, 그들은 배움을 원한다. 하지만 주된 목적은 좋은 일자리를 찾는 것이다. 예를 들어, 내 누나는 대학에 다니고 싶어하지 않았다. 하지만, 자신에게 급여가 높은 좋은 일자리가 필요하다는 점은 알고 있었다. 그녀는 그곳 졸업생들이 취업을 잘 한다고 명성이 나있는 학교에 진학했다. 학교를 마친 후, 그녀는 멋진 일자리를 구했다. 현재 많은 돈을 벌고 있으며 매우 행복해하고 있다.

두 번째 이유는 우리가 미래에 대해 생각해 볼 필요가 있기 때문이다. 좋은 일자리를 가지고 있으면 보다 나은 미래를 맞이할 수 있다. 좋은 직업이 있으면, 우리는 행복해질 것이다. 또한 편안한 삶을 누릴 수 있을 정도의 충분한 돈을 벌 수도 있다. 얻게 되는 돈으로 좋은 집, 자동차, 옷, 그리고 기타 물품들에 대한 비용을 마련할 수 있을 것이다. 이는 내 사촌이 했던 일이다. 그는 대학을 졸업했고, 곧바로 좋은 일자리를 찾았다. 몇 년이 지난 오늘날, 그는 자신의 삶을 좋아한다. 따라서 그는 대학 진학에 있어서 올바른 결정을 내렸던 것이다.

일 자리를 구할 수 있는 기회를 많이 주는 대학에 다니는 것이 분명 더 낫다. 그것은 유명한 교수들이 있는 대학에 다니는 것보다 훨씬 더 중요하다.

Sample Response 2: Renowned Professors

Some people feel that they should go to a university which gives them the opportunity to find a good job. I disagree with them. I think it is smarter for people to attend a university with renowned professors.

First of all, renowned professors are usually outstanding scholars. So they have a great deal of knowledge. If students have the opportunity to take classes with these professors, they should be sure to enroll in their classes. One of my friends did that a year ago. She took a class with a professor who is world famous. She said she had never learned so much before. She thought it was the greatest class she had ever taken. For my friend, choosing her university gave her a great experience.

Next, professors who are famous normally have contacts around the world. They are also often willing to help their best students meet these people. Thus renowned professors can assist their students in finding jobs, getting into graduate programs, and receiving other benefits. My cousin studied with a famous professor once. He got an A in the class, so the professor recommended him for a scholarship. My cousin won the scholarship thanks to that professor's recommendation. For him, attending a university with a famous professor was an effective strategy.

Studying with famous professors gives students many

wonderful opportunities. Students should try to attend schools with these professors and study with them.

Translation

어떤 사람들은 좋은 일자리를 구할 수 있는 기회를 주는 대학에 다녀야 한다고 생각한다. 나는 그들의 의견에 동의하지 않는다. 나는 유명한 교수들이 있는 대학에 다니는 것이 보다 현명한 일이라고 생각한다.

우선, 유명한 교수들은 보통 뛰어난 학자들이다. 따라서 많은 양의 지식을 보유하고 있다. 이러한 교수들의 수업을 들을 수 있는 기회가 있다면, 학생들 분명 그러한 수업에 등록할 것이다. 1년 전에 내 친구 중 한 명이 그랬다. 그녀는 세계적으로 유명한 교수의 수업을 들었다. 그녀는 자신이 전에 그처럼 많이 배운 적이 없다고 말했다. 그녀는 그 수업이 자신이 들어본 것 중에 가장 뛰어난 수업이라고 생각했다. 내 친구에게 있어서, 그녀는 자신의 대학을 선택함으로써 멋진 경험을 할 수 있었다.

다음으로, 유명한 교수들은 보통 전세계적으로 아는 사람들이 많다. 또한 종종 자신의 뛰어난 학생들이 이러한 사람들과 만나는 것을 가까이 도와 주려고 한다. 따라서 유명 교수들은 자신의 학생들이 일자리를 구하고, 대학원에 진학하고, 그리고 기타 혜택을 받는 것에 있어서 도움을 줄 수 있다. 내 사촌은 한때 유명한 교수 밑에서 공부를 했다. 그는 수업에서 A를 받았고, 따라서 교수는 그가 장학금을 받을 수 있도록 추천을 해주었다. 내 사촌은 그 교수의 추천 덕분에 장학금을 받았다. 그에게, 유명 교수가 있는 대학에 다니는 것은 효과적인 전략이었다.

유명한 교수들 밑에서 공부를 하면, 학생들은 여러 가지 멋진 경험들을 할 수 있다. 학생들은 이러한 교수들이 있는 학교에 다니면서 그들과 함께 공부를 해야 한다.

manufacturing process involved in making various parts of the wind turbines creates, well, it creates lots of pollution. And wind turbines themselves create a different kind of pollution: noise pollution. Have you ever heard a wind turbine . . . ? It's loud. The noise a single turbine makes is like that of a small airplane. Now, um, imagine 100 of them nearby one another. That's a lot of noise.

Another problem is that many wind turbines are found in rural areas. They're so large that they have to be located away from places with high populations. However, here's a problem: There are plenty of animals in rural areas. And the blades on wind turbines kill thousands of them, especially birds. This is a problem in many places. For instance, in California, large numbers of California condors are being killed by wind turbines. These birds are endangered. Because of wind turbines, they might even become extinct.

Translation

M Professor: 오늘날, 많은 사람들이 정부가 대체 에너지원에 보다 많은 돈을 쓸 것을 촉구하고 있습니다. 인기 있는 대체 에너지원 중의 하나는 풍력입니다. 음, 여러분께 말씀을 드리면... 풍력은 결코 이상적인 것이 아닙니다. 사실, 많은 문제점들을 가지고 있습니다.

먼저, 여러분들께서는, 음, 여러분들께서는 풍력 발전용 터빈이 깨끗한 에너지를 만들어 내며 대기를 오염시키지 않는다는 이야기를 듣습니다. 그것은 사실입니다. 하지만, 터빈을 만드는 과정은 매우 더럽습니다. 따라서 풍력 발전용 터빈의 여러 부분을 만드는 것과 관련된 제조 과정에서는, 음, 많은 오염이 발생합니다. 그리고 풍력 발전용 터빈 자체도 또 다른 종류의 오염을 일으킵니다: 바로 소음 공해입니다. 풍력 발전용 터빈의 소리를 들어 보신 적이 있나요...? 시끄럽습니다. 단 한 대의 터빈이 만들어 내는 소음은 작은 비행기 소리와 같습니다. 자, 음, 100대의 터빈이 서로 인접해 있다고 상상해 보십시오. 엄청난 소음입니다.

또 다른 문제는 많은 풍력 발전용 터빈들을 시골 지방에서 찾아볼 수 있다는 점입니다. 너무나 크기 때문에 인구가 밀집한 지역으로부터 멀리 떨어진 곳에 위치해야만 합니다. 하지만, 여기에 문제가 있습니다: 시골 지방에는 많은 동물들이 있습니다. 그리고 풍력 발전용 터빈에 달려 있는 날들은 수천 마리 동물들의 목숨을, 특히 새들의 목숨을 앗아가고 있습니다. 이는 많은 지역에서 문제가 되고 있습니다. 예를 들어, 캘리포니아에서는, 다수의 캘리포니아 콘도르들이 풍력 발전용 터빈에 의해 목숨을 잃고 있습니다. 이 새는 멸종 위기에 처해 있습니다. 풍력 발전용 터빈 때문에, 심지어 멸종할 수도 있습니다.

Unit 02

p.154

Task 1 Environmental Studies: Wind Turbines

Reading

Translation

전세계 많은 지역들이 에너지를 얻기 위해 화석 연료에 의존하고 있다. 하지만, 현재 대체 에너지원의 사용이 증가하고 있다. 대체 에너지원은 종종 재생 가능한 자원을 활용하기 때문에, 매우 바람직하다. 대체 에너지의 한 가지 유형은 풍력이다. 풍력을 얻기 위해서는, 거대한 풍력 발전용 터빈이 사용된다. 바람이 불면, 터빈에 달린 날이 회전을 한다. 이로써 전기가 발생한다. 풍력 발전용 터빈에는 몇 가지 이점이 존재한다.

한 가지 장점은 풍력 발전용 터빈이 오염을 일으키지 않는다는 점이다. 많은 에너지원들이 깨끗하지 않다. 예를 들어, 석탄, 천연 가스, 혹은 석유는 많은 양의 대기 오염 물질을 만들어 낸다. 그 결과, 대기가 더러워지고 호흡하기가 힘들어진다. 하지만 풍력 에너지에 있어서는 그렇지 않다. 터빈에 달린 날들은 계속 회전만을 할 뿐이다. 연소가 이루어지지 않기 때문에, 풍력 에너지에서는 연기가 매연이 만들어지지 않는다. 따라서 풍력 발전용 터빈은 더러운 화석 연료보다 깨끗한 에너지원이다.

풍력 발전용 터빈의 또 다른 장점은 다수가 시골 지역에 위치해 있다는 점이다. 터빈은 종종 매우 크기 때문에, 많은 양의 에너지를 생산해 낼 수 있다. 이는 시골 사람들에게 이로운 것인데, 그 이유는 이들이 때때로 손쉽게 전력을 구할 수가 없기 때문이다. 실제로, 많은 풍력 발전용 터빈들은 농장 및 대지에 위치해 있다. 풍력 발전용 터빈 덕분에, 시골 지방의 사람들은 깨끗하고 저렴한 전기를 이용하고 있다.

Listening

Script

M Professor: These days, many people are encouraging governments to spend more money on alternative energy sources. One type of alternative energy that's popular is wind energy. Well, let me tell you something . . . Wind energy is far from ideal. In fact, it has numerous problems.

First, you, um, you often hear that wind turbines create clean energy and don't pollute the air. That's true. However, the process of making the turbines is very dirty. So the

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
Main Idea: Wind turbines have several advantages.	Main Idea: Wind energy is far from ideal and has many problems.
First Supporting Argument: One advantage is that wind turbines create no pollution.	First Supporting Argument: The process of making the turbines is very dirty.
Supporting Details: are many unclean energy sources; but blades just spin; don't burn; don't create smoke or fumes; are clean sources of energy	Supporting Details: pollution created when making wind turbines; turbines are also noisy; so create noise pollution
Second Supporting Argument: Another advantage of wind turbines is that many are located in rural areas.	Second Supporting Argument: The blades on wind turbines kill many animals in rural areas.
Supporting Details: people in rural areas have little access to energy; many turbines in rural areas; give people clean and cheap electricity	Supporting Details: thousands of animals killed; mostly birds; many California condors killed; may become extinct.

Writing

Sample Response

The lecturer gives two reasons that he feels wind turbines have problems. His arguments challenge the statements that are made in the reading passage.

To begin with, the lecturer says that the process of making wind turbines creates a lot of pollution. This refutes the argument in the reading passage. According to the reading passage, wind turbines provide clean energy and produce no pollution. The lecturer also points out that wind turbines create noise pollution. He says that a single wind turbine sounds like a small airplane. He then notes that there are often many wind turbines together in a single area.

Secondly, the lecturer claims that wind turbines kill many animals in rural areas. He brings up the California condor. According to him, wind turbines kill so many condors that they may become extinct soon. This challenges the argument in the reading passage. In the reading passage, the author claims that wind turbines benefit people who live in rural areas. They get access to electricity that is both clean and inexpensive.

Translation

교수는 자신이 풍력 발전용 터빈에 문제가 있다고 생각하는 이유를 두 가지로 제시한다. 그의 주장은 읽기 지문에서 제기된 진술들과 상반된다.

우선, 교수는 풍력 발전용 터빈의 제조 과정에서 많은 오염이 발생한다고 말한다. 이는 읽기 지문의 주장을 반박하는 것이다. 읽기 지문에 따르면, 풍력 발전용 터빈은 깨끗한 에너지를 공급해 주며 오염 물질을 배출하지 않는다. 교수는 또한 풍력 발전용 터빈이 소음 공해를 일으킨다고 지적한다. 그는 단 한 대의 풍력 발전용 터빈에서 작은 비행기와 같은 소음이 난다고 말한다. 그런 다음 그는 한곳에 종종 많은 풍력 발전용 터빈이 몰려 있다는 점에 주목한다.

둘째, 교수는 풍력 발전용 터빈이 시골 지역 내의 많은 동물들을 죽이고 있다고 주장한다. 그는 캘리포니아 콘도르 이야기를 꺼낸다. 그에 의하면, 풍력 발전용 터빈으로 인해 너무나 많은 콘도르들이 죽고 있기 때문에 이들은 곧 멸종할 수도 있다. 이는 읽기 지문의 주장과 반대된다. 읽기 지문에서는, 글쓴이가 풍력 발전용 터빈이 시골 지역에 사는 사람들에게 혜택을 가져다 준다고 주장한다. 시골 사람들은 깨끗하고 저렴한 전기를 이용할 수 있다.

Task 2 How to Solve Problems

Planning

Alone or With Families

Thesis Statement: People should always try to solve their problems by themselves or with their own families.

First Supporting Idea: People will feel much better if they try to solve their problems by themselves.

Supporting Examples: feeling of accomplishment; like challenge of solving difficult problem; gain experience; solve same problem again in future

Second Supporting Idea: People often know the best way to solve problems involving their family members.

The Government

Thesis Statement: Although some people like to solve problems by themselves or with their families, I think the government can assist lots of people.

First Supporting Idea: Some people have disabilities. So they and their family members might be unable to solve their problems.

Supporting Examples: friend's father paralyzed; can work; needs government driver to get to work and to go home

Second Supporting Idea: There are many experts who work for the government.

Supporting Examples: sister had job problem; called family meeting; explained problem; family gave suggestions; improved her situation
Conclusion: Individuals and families, not faceless government bureaucrats, are clearly the best at solving people's problems.

Supporting Examples: drought; crops died; farmers can't make money; government provided aid; farmers didn't go bankrupt
Conclusion: In many cases, only the government is able to solve problems that people have.

Writing

Sample Response 1: Alone or with Families

People should always try to solve their problems by themselves or with their own families. They should never get help from the government.

First, people will feel much better if they try to solve their problems by themselves. This will give them a feeling of accomplishment. For instance, I always try to take care of my problems alone. I do this for two reasons. One, I like the challenge of solving a difficult problem without assistance from others. Two, when I do something successfully, I gain experience. This lets me improve myself and my abilities. And, in the future, if I have the same problem, I will know how to solve it.

Second, people often know the best way to solve problems involving their family members. My sister had a problem concerning her job last year. She did not visit a government office to get help. Instead, she called a family meeting. My parents, sister, and I all got together. My sister told us about her problem. Then, we gave her suggestions on what to do. She managed to improve her situation thanks to the advice we gave her. More people should do the same thing. They ought to rely on their families to solve their problems.

Individuals and families are clearly the best at solving people's problems. We should not rely on faceless government bureaucrats to solve our problems. That almost never works.

Translation

사람들은 스스로 혹은 자신의 가족들과 함께 문제를 해결하도록 항상 노력해야 한다. 정부의 도움을 받아서는 결코 안 된다.

첫째, 문제를 스스로 해결하고자 하는 경우, 사람들은 보다 좋은 기분을 느끼게 될 것이다. 이는 성취감을 가져다 줄 것이다. 예를 들어, 나는 항상 내 문제들을 혼자서 처리하려고 노력한다. 두 가지 이유에서 그렇게 한다. 하나는, 나는 다른 사람들의 도움을 받지 않고 어려운 문제를 해결하는 것을 좋아한다. 둘째, 무언가를 성공적으로 해내면, 나는 경험을 얻게 된다. 이는 나로 하여금 내 자신과 내 능력을 발전시키도록 해준다. 그리고, 미래에, 동일한 문제를 겪게 된다면, 나는 그것을 어떻게 해결해야 할 것인지 알고 있을 것이다.

둘째, 사람들은 종종 가족 구성원들을 개입시킴으로써 문제를 해결할 수 있는 최선의 방법을 알고 있다. 내 누나는 작년에 직장 관련 문제를 겪었다. 그녀는 도움을 얻기 위해 정부 기관을 찾지 않았다. 대신, 가족 회의를 요청했다. 부모님들, 누나, 나 모두가 모였다. 누나는 우리에게 자신의 문제를 이야기해 주었다. 그런 다음, 우리는 그녀에게 어떻게 해야 할 지를 제안해 주었다. 그녀는 우리가 해준 조언 덕분에 자신의 상황을 개선시킬 수 있었다. 보다 많은 사람들이 이와 똑같이 해야 한다. 자신의 문제를 해결하기 위해서는 가족에 의지해야 한다.

개인이나 가족들은 분명 문제를 해결하는데 있어서 가장 능숙하다. 문제를 해결하기 위해 얼굴 없는 정부 관료들에게 의지해서는 안 될 것이다. 그러한 일이 효과가 있는 경우는 거의 없다.

Sample Response 2: The Government

Although some people like to solve problems by themselves

or with their families, I think the government can assist lots of people.

First of all, some people have disabilities. So they and their family members might be unable to solve their problems. In those cases, these people require assistance from the government. For instance, my friend's father was paralyzed in a car accident. He can still go to his job, but he needs transportation to his workplace. The government has someone pick him up from his home in the morning and drive him to work. Then, in the evening, someone drives him back home. In his case, he could not work without government assistance.

Another thing is that there are many experts who work for the government. These people can provide solutions to big problems. There was a drought in my region this summer. Because there was very little water, many farmers' crops died. The farmers could not make any money. In fact, they were threatened with bankruptcy. However, the government provided aid to the farmers. So they did not lose their farms. This was a problem that the farmers and their families could not solve alone. They needed the government to assist them.

In many cases, only the government is able to solve problems that people have. So I think it is fine for people to rely on the government for help.

Translation

일부 사람들은 스스로 혹은 가족들과 함께 문제를 해결하는 것을 좋아하지만, 나는 정부가 많은 사람들에게 도움을 줄 수 있다고 생각한다.

우선, 몇몇 사람들은 장애를 지니고 있다. 따라서 자신 및 그 가족들이 문제를 해결하지 못할 수도 있다. 이러한 경우, 그러한 사람들에게는 정부의 도움이 필요하다. 예를 들어, 내 친구의 아버님은 교통 사고로 몸이 마비되었다. 직장에 다닐 수는 있으시지만, 직장까지의 교통 수단을 필요로 하신다. 정부는 사람을 시켜 그분을 집에서 차에 태우고 직장까지 데려다 주도록 하고 있다. 그런 다음, 저녁에는, 그분을 집까지 차로 데려다 주게 한다. 그분의 경우, 정부의 도움 없이는 일을 할 수 없을 것이다.

또 다른 점은 많은 전문가들이 정부에서 일을 하고 있다는 것이다. 이러한 사람들은 중대한 문제에 대한 해결책을 제공해 줄 수 있다. 예를 들어, 올해 여름에 우리 지역에는 가뭄이 들었다. 물이 거의 없었기 때문에, 많은 농부들의 농작물들이 죽었다. 농부들은 전혀 수익을 올릴 수가 없었다. 실제로, 파산의 위험에 놓여 있었다. 하지만, 정부가 농부들에게 지원을 해주었다. 따라서 농지를 잃지 않았다. 이는 농부 및 그 가족들이 혼자서는 해결할 수 없는 문제였다. 그들에게는 자신들을 도와 줄 정부가 필요했다.

많은 경우, 정부만이 사람들이 가지고 있는 문제를 해결해 줄 수 있다. 따라서 나는 사람들이 도움을 받기 위해 정부에 의존하는 것은 괜찮다고 생각한다.

커다란 몸집에도 불구하고, 사슴은 늑대와 코요테를 포함하여, 많은 동물들에 의해 사냥을 당한다. 일부 경우, 공격을 받을 때 사슴들이 달아나지 않는 경우가 있다. 대신 가지뿔을 사용하여 싸움을 한다. 때때로 포식자들을 쫓아낼 수도 있다.

수컷 사슴들은 또한 서로 싸우기도 한다. 통상적으로 짝짓기 기간에 그렇게 한다. 두 마리의 수컷 사슴들은, 수사슴이라고 부르는데, 하나의 암사슴 – 즉 암컷 사슴을 두고 싸움을 벌일 수 있다. 두 마리의 사슴이 싸움을 할 때, 이들은 가지뿔을 사용한다. 하지만 어떤 경우에는, 한 마리의 사슴이 커다란 가지뿔을 가지고 있을 수도 있다. 그런 일이 발생하면, 다른 사슴은 그러한 수사슴의 우월성을 인식하게 된다. 그 결과, 사슴들이 싸움을 하지 않는다. 보다 커다란 가지뿔을 가지고 있는 수사슴이 보다 강한 존재로 인정을 받는다.

Listening

Script 3-03

W Professor: Many deer live in our region. You've probably noticed that they have antlers. Some have rather large racks. Uh, a rack is what we call a deer's antlers. Usually, the older the deer, the, um, the larger its rack. Interestingly, we're not quite sure why deer have antlers.

The obvious response to that statement is that deer use them for defense. After all, I'd hate for a deer to hit me with its antlers. But I disagree that deer have antlers for defense. Here's why: Female deer don't have antlers. And they actually need them more than males. Why is that . . . ? Well, predators prefer to attack weaker animals. Does are usually weaker than bucks. In addition, does are often found with their fawns, uh, baby deer. And fawns are the weakest deer of all. So you would think females would have antlers for defense. But they don't.

Sometimes biologists state that bucks, uh, defer to deer with larger antlers. That's simply not true. I have seen many bucks fighting before. In several different cases, I've witnessed bucks that have small racks defeat bucks that have large racks. The bucks with the smaller racks were much better fighters. They didn't let the sizes of the other bucks' racks bother them at all. I've never seen a case of one buck refusing to fight another simply because one buck had bigger antlers.

Translation

W Professor: 많은 사슴들이 우리 지역에서 살고 있습니다. 여러분들께서는 아마도 그들이 가지뿔을 가지고 있다는 점에 주목해 보셨을 것입니다. 몇몇 사슴들은 다소 커다란 사슴뿔을 가지고 있습니다. 어, 사슴뿔은 소위 사슴의 가지뿔입니다. 보통, 사슴의 나이가 많을수록, 음, 사슴뿔이 더 큼니다. 흥미롭게도, 사슴들이 왜 가지뿔을 가지고 있는지는 확실하지가 않습니다.

그러한 진술에 대한 명확한 답변은 사슴들이 방어용으로 뿔을 사용한다는 것입니다. 어쨌거나, 저는 사슴이 가지뿔로 저를 들이받는 것은 원치 않습니다. 하지만 저는 사슴들이 방어용으로 가지뿔을 가지고 있다는 점에 동의하지 않습니다. 그 이유를 알려 드리죠: 암컷 사슴들은 가지뿔을 가지고 있지 않습니다. 그리고 실제로 암컷들이 수컷들보다 가지뿔을 더 필요로 합니다. 왜 그럴까요? 음, 포식자들은 보다 약한 동물들을 공격하고자 합니다. 암사슴이 통상적으로 수사슴보다 약합니다. 게다가, 암사슴은 종종 새끼 사슴, 어, 아기 사슴과 함께 있는 모습을 보입니다. 그리고 새끼 사슴들이 사슴들 중에서 가장 약합니다. 따라서 여러분들께서는 암컷들이 방어용으로 가지뿔을 가지고 있을 것이라고 생각하실 수 있습니다. 하지만 그렇지 않죠.

때때로 생물학자들은 수사슴들이, 어, 보다 커다란 가지뿔을 가진 사슴을 따른다고 주장합니다. 그것은 사실이 아닙니다. 저는 전에 싸움을 하는 많은 수사슴들을 본 적이 있습니다. 서로 다른 몇 차례의 경우, 저는 작은 사슴뿔을 가진 수사슴들이 커다란 사슴뿔을 가진 수사슴을 이기는 것을 목격한 적이 있습니다. 보다 작은 사슴뿔을 가진 수사슴들이 훨씬 더 잘 싸웠습니다. 상대 수사슴의 사슴뿔 크기는 전혀 문제가 되지 않았습니다. 어떤 사슴이 더 큰 가지뿔을 가지고 있기 때문에 한 사슴이 싸움을 피하려고 하는 경우는 결코 본 적이 없습니다.

Unit 03

p.158

Task 1 Biology: Deer Antlers

Reading

Translation

뿔을 가진 많은 동물들이 있다. 뿔은 염소, 소, 기린, 그리고 코뿔소와 같은 동물들에게 있는 영구적인 부속 기관이다. 하지만 사슴과 동물들은 가지뿔을 가지고 있다. 대부분의 경우, 수컷들만이 가지뿔을 지닌다. 이러한 가지뿔은 임시적인 것이다. 봄과 여름 동안에 자란다. 그런 다음, 겨울 동안에 떨어져 나간다. 그 다음 해에는, 다시 자라게 된다. 하지만, 왜 이 동물들이 가지뿔을 가지고 있는가에 관해서는 몇 가지 논쟁이 존재한다.

사슴은 사슴과에 속한다. 따라서 모든 수컷 사슴에서 가지뿔이 자란다. 일반적으로, 사슴이 나이를 먹을수록, 가지뿔은 보다 커진다. 사슴에 있어서 가지뿔의 한 가지 중요한 용도는 방어이다. 이들은 종종 가지뿔을 사용하여 포식자들로부터 스스로를 보호한다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
Main Idea: There is some controversy concerning why deer have antlers. First Supporting Argument: One important use that deer have for antlers is defense. Supporting Details: are hunted by animals such as wolves and coyotes; sometimes don't flee; use antlers to fight; can win Second Supporting Argument: Male deer also fight one another. Supporting Details: fight during mating season; use antlers; sometimes don't fight; if one buck has larger antlers, may acknowledge him as stronger; so don't fight	Main Idea: We're not quite sure why deer have antlers. First Supporting Argument: I disagree that deer have antlers for defense. Supporting Details: does often get attacked; so need antlers for defense; but does lack antlers; so antlers can't be for defense Second Supporting Argument: It is not true that bucks defer to deer with larger antlers. Supporting Details: has seen many bucks fight; bucks with small antlers often defeat bucks with larger antlers

Writing

Sample Response

The professor challenges two claims made about deer's antlers in the reading passage. She disagrees with the author of the reading passage regarding the uses of deer's antlers.

First, the professor claims that deer do not use their antlers for defense. This refutes the declaration made in the reading passage. According to the reading passage, deer use their antlers to fight predators such as wolves and coyotes. The professor mentions that female deer lack antlers but need them the most. Since does are weak, predators prefer to attack them. So female deer need antlers more than bucks do, yet they lack antlers.

Next, the professor says that deer with small racks often fight deer with large racks. She points out that the deer with small antlers often win their fights. Her statement opposes the one made in the reading passage. In the reading passage, the author writes that deer with small racks often defer to deer with large racks. Thus they do not fight at all. The professor provides proof that this is not true though.

Translation

교수는 읽기 지문에 있는 사슴의 가지뿔과 관련된 두 가지 주장에 대해 반박을 하고 있다. 그녀는 사슴의 가지뿔에 대한 용도에 관한 읽기 지문을 쓴 사람의 의견에 동의하지 않는다.

먼저, 교수는 사슴이 방어용으로 가지뿔을 사용하는 것은 아니라고 주장한다. 이는 읽기 지문에서 제시된 진술을 반박하는 것이다. 읽기 지문에 따르면, 사슴은 늑대 및 코요테와 같은 포식자들과 싸우기 위해 가지뿔을 사용한다. 교수는 암컷 사슴들이 가지뿔을 가지고 있지 않지만 이들이 뿔을 가장 필요로 한다는 점을 언급한다. 암사슴이 약하기 때문에, 포식자들은 그들을 공격하는 것을 선호한다. 따라서 암컷 사슴들은 수사슴보다 더욱 가지뿔을 필요로 하지만, 그들에게는 가지뿔이 없다.

다음으로, 교수는 작은 사슴뿔을 가지고 있는 사슴들이 종종 큰 사슴뿔을 가지고 있는 사슴들과 싸운다고 말한다. 그녀는 작은 가지뿔을 가지고 있는 사슴이 종종 싸움에서 이긴다는 점을 지적한다. 그녀의 주장은 읽기 지문의 주장과 반대된다. 읽기 지문에서는, 작은 사슴뿔을 가진 사슴들이 종종 커다란 사슴뿔을 가진 사슴을 따른다고 쓰여 있다. 따라서 이들은 전혀 싸우지 않는다. 하지만 교수는 그러한 점이 사실이 아니라는 증거를 제시한다.

Task 2 Learning about a Foreign Country

Planning

Agree	Disagree
Thesis Statement: I strongly agree that the best way for a person to learn about a foreign country is to read its magazines and newspapers. First Supporting Idea: Both magazines and newspapers carry news about current events in their countries. Supporting Examples: learn what is going on there; wanted to learn about Japan; read magazines and newspapers; learned a lot Second Supporting Idea: People can learn all about a foreign country's culture by reading its magazines and newspapers. Supporting Examples: articles about culture; brother studied in Canada; read articles before going there; understood a lot about Canadian culture Conclusion: Reading magazines and newspapers is the best way to learn all about a foreign country.	Thesis Statement: I feel that reading magazines and newspapers is not the best way to learn about a foreign country. First Supporting Idea: The writers for many magazines and newspapers are typically biased. Supporting Examples: don't write the truth; omit information; read travel magazine with restaurant reviews; said restaurants were great; went to them; were awful; can't trust Second Supporting Idea: I believe you can learn more about a foreign country simply by living there. Supporting Examples: meet natives; learn language; experience food; visit important sites; sister studied in U.S.; learned more by living there than by studying U.S. in classes Conclusion: Reading magazines and newspapers can be educational for some people. However, it is not the best way for a person to learn about another country.

Writing

Sample Response 1: Agree

I strongly agree that the best way for a person to learn about a foreign country is to read its magazines and newspapers. Let me tell you why I feel that way.

The first reason is that both magazines and newspapers carry news about current events in their countries. So, by reading them, people can discover exactly what is going on in these countries. Sometimes I want to learn about a foreign country. For instance, one month ago, I became curious about Japan. As a result, I started reading a couple of Japanese newspapers online. I also purchased a few news magazines that were printed in Japan. Thanks to my reading those printed works, I managed to learn a great deal about the ongoing events in Japan.

In addition to finding out about current events, people can learn all about a foreign country's culture by reading its magazines and newspapers. Most newspapers have culture sections. And there are all kinds of magazines that feature articles about culture. By reading these, people can understand a great deal about a certain country. My brother went to Canada to study abroad last year. Before he left, he read many Canadian newspapers and magazines. When he arrived in the country, he already understood a lot about Canadian culture thanks to them.

I agree with the statement. Reading magazines and newspapers is the best way to learn all about a foreign country.

Translation

나는 외국에 대해 알 수 있는 가장 좋은 방법이 그곳의 잡지나 신문을 읽는 것이라는 점에 강력히 동의한다. 내가 그렇게 생각하는 이유를 이야기해 보겠다.

첫 번째 이유는 잡지 및 신문 모두가 그 나라에서 현재 일어나고 있는 일들에 대한 뉴스를 전해 주기 때문이다. 따라서, 그것들을 읽음으로써, 그 나라에서 정확히 무엇이 일어나고 있는지를 알 수 있다. 때때로 나는 외국에 대해 알고 싶어진다. 예를 들어, 1개월 전, 나는 일본에 대한 호기심이 생겼다. 그 결과, 나는 온라인으로 일본 신문 두어 개를 읽기 시작했다. 또한 일본에서 발간되는 몇몇 뉴스 잡지들도 구입했다. 그러한 인쇄물들을 읽은 덕분에, 나는 일본에서 일어나고 있는 일들에 대해 많은 것을 알게 되었다.

현 사안들에 대해 알 수 있다는 점 이외에도, 사람들은 잡지 및 신문을 읽음으로써 외국 문화에 대한 모든 것들을 배울 수 있다. 대부분의 신문에는 문화면이 있다. 그리고 문화에 관한 기사를 특징으로 하는 온갖 종류의 잡지들이 있다. 이러한 글을 읽음으로써, 특정 국가에 관한 많은 것들을 이해할 수 있다. 내 형은 작년에 캐나다로 유학을 갔다. 떠나기 전, 그는 캐나다 신문과 잡지들을 많이 읽었다. 캐나다에 도착했을 때는, 신문과 잡지 덕분에 캐나다 문화에 관한 많은 것들을 이미 이해하고 있었다.

나는 그러한 주장에 동의한다. 잡지 및 신문을 읽는 것은 외국에 대해 모든 것을 알 수 있는 가장 좋은 방법이 된다.

Sample Response 2: Disagree

I disagree with the statement. I feel that reading magazines and newspapers is not the best way to learn about a foreign country.

To begin with, the writers for many magazines and newspapers are typically biased. So they often do not write the truth about events. They also occasionally omit information that is important because it contradicts their own opinions. For instance, I read a travel magazine that had restaurant reviews in it. When I went abroad and visited a couple of the restaurants that had been reviewed, I was completely surprised. The restaurants served awful food. The magazine articles had claimed the restaurants were great. I decided I could not trust magazines and newspapers to tell the truth.

Another reason I disagree is that I believe you can learn more about a foreign country simply by living there. That is surely the best way to learn about a new country. By living in a foreign country, you can meet the natives, learn the language, experience the food, and visit many important sites. My sister studied abroad in the United States for six months. She said she learned more by living there than she had in all of her classes about the United States combined.

I believe the statement is incorrect. Reading magazines and newspapers can be educational for some people. However, it is not the best way for a person to learn about another country.

Translation

나는 그러한 주장에 동의하지 않는다. 나는 잡지 및 신문을 읽는 것이 외국에 대해 배울 수 있는 가장 좋은 방법이 아니라고 생각한다.

우선, 많은 잡지 및 신문에 글을 쓰는 사람들은 통상적으로 편견을 갖고 있다. 따라서 종종 사건에 대한 진실을 쓰지 않는다. 또한 때때로 자신의 의견과 배치된다는 이유로 중요한 정보들을 제외시킨다. 예를 들어, 나는 식당 평가 기사가 들어 있는 여행 잡지를 읽은 적이 있었다. 해외에 가서 평가된 두어 곳의 식당을 방문했을 때, 나는 완전히 놀랐다. 그들 식당에서는 형편 없는 음식들이 나왔다. 잡지 기사에서는 그 식당들이 멋진 곳이라고 소개되어 있었다. 나는 잡지와 신문들이 사실대로 이야기한다고 믿지 않는다.

내가 동의하지 않는 또 다른 이유는 내 생각에 그곳에 거주함으로써 외국에 대해 더 많이 알 수 있기 때문이다. 그것이 분명 새로운 나라에 대해 알 수 있는 가장 좋은 방법이다. 외국에 거주함으로써, 현지인들을 만나고, 언어를 배우고, 음식을 경험해 보고, 그리고 여러 의미 있는 장소를 방문해 볼 수 있다. 내 누나는 6개월 동안 미국에서 유학을 했다. 그녀는 미국에 관한 수업에서 배운 모든 것들을 합친 것보다 그곳에서 살면서 배운 것이 더 많았다고 말했다.

나는 그러한 주장이 잘못되었다고 생각한다. 잡지 및 신문을 읽는 것은 몇몇 사람들에게 교육적인 것일 수 있다. 하지만, 또 다른 나라에 대해 알 수 있는 가장 좋은 방법은 아니다.

Unit 04

p.162

Task 1 Geology: Sailing Stones

Reading

Translation

캘리포니아의 '죽음의 계곡'은 지구상 가장 더운 지역 중의 하나이다. 이곳은 또한 수년 동안 사람들의 호기심을 자극해 온 미스터리한 산지이기도 하다. 이는 움직이는 돌과 관련이 있다. 이 돌은 사막 지대를 가로지르며 이동하는 암석이다. 이들은 사막을 지나갔다는 경로를 나타내 주는 흔적을 남긴다. 움직이는 돌은 작은 암석일 수도 있고 300킬로그램까지 무게가 나가는 바위일 수도 있다. 그러나, 이들이 움직이는 것을 본 사람은 없다. 하지만 움직이는 돌이, 사람들이 느끼기에, 어떻게 이동하는지를 설명해 주는 몇 가지 이론들이 있다.

첫 번째 이론은 바람이 불어서 돌이 사막을 가로질러 간다는 것이다. 죽음의 계곡에서는 종종 갑작스러운 돌풍이 분다. 이러한 바람은 암석을 - 심지어 커다란 암석조차도 이동시킬 수 있을 정도로 충분히 강력하다. 대부분의 움직이는 돌들은 매우 천천히 이동한다. 짧은 거리를 이동하는데도 몇 년이 걸린다. 또한, 종종 경로를 바꾸기도 한다. 돌풍이 다양한 방향으로 분다는 점은 왜 움직이는 돌이 동쪽으로 이동하다가 갑자기 남쪽 방향으로 가게 되는지를 설명해 준다.

일반적으로 인정을 받고 있는 또 다른 이론은 움직이는 돌이 장난의 결과라는 것이다. 기본적으로, 사람들이 사막에 가서 돌들을 움직여 놓는다. 이러한 과정에서, 사막 바닥에 돌이 지나간 경로를 나타내는 홈이 만들어진다. 이 이론에 의하면, 움직이는 돌은 단지 속임수일 뿐이다. 그러한 측면에서, 이들은 영국에서 시작되어 이후 전세계로 퍼져 나간 크롬 서클과 같다.

Listening

Script

W Professor: Sailing stones are unique phenomena. Here's a picture . . . And here's another . . . Notice that you can see trails behind the stones. Take a look at how large this sailing stone is . . . Impressive, isn't it? What's even more impressive is that we have no idea how sailing stones actually move. Oh, sure, there are some theories. But every theory has holes in it. Here are some problems with the two most widely accepted theories.

The first theory claims that the wind, uh, moves the sailing stones. Sorry, but it's simply impossible for the wind to push sailing stones. Here's why: First, the wind in Death Valley doesn't blow hard enough. Notice the grooves in the desert floor. These show that there's a lot of resistance pushing back against the wind. Some sailing stones weigh hundreds of kilograms. The wind simply couldn't have blown them.

Some people believe that sailing stones are hoaxes, but I don't think that's the case. Let's suppose that some jokers are moving the stones across the desert. Now, um, permit me to ask you a question . . . Where are the footprints? You'd think there would be footprints next to the sailing stones. That's especially true for any heavy stones that get moved. But there's no evidence of humans going anywhere near them. I guess sailing stones are going to remain a mystery for the time being.

Translation

W Professor: 움직이는 돌은 독특한 현상입니다. 여기에 사진이 있고... 그리고 여기에 또 하나의 사진이 있습니다... 돌 뒤에 자국이 보인다는 점에 주목해 주세요. 이 움직이는 돌이 얼마나 큰지 봐 주시고요... 인상적입니다. 그렇지 않아요? 보다 인상적인 것은 움직이는 돌이 실제로 어떻게 이동하는지에 대해 우리가 모르고 있다는 점입니다. 오, 물론 몇 개의 이론들이 있습니다. 하지만 모든 이론들에 맹점이 있습니다. 가장 널리 인정을 받고 있는 두 개의 이론에 관해 몇 가지 문제점들을 알려 드리죠.

첫 번째 이론은 바람이, 어, 움직이는 돌을 이동시킨다고 주장하는 것입니다. 유감이지만, 바람이 움직이는 돌을 밀어내는 것은 불가능합니다. 그 이유를 알려 드리죠: 첫째, 죽음의 계곡에서 바람은 그렇게 강하게 불지 않습니다. 사막의 바닥에 있는 자국에 주목해 주세요. 바람에 대한 저항이 크다는 점을 보여 줍니다. 또한 일부 움직이는 돌들은 수백 킬로그램까지의 무게가 나갑니다. 바람이 이들을 날려보낼 수는 없었을 것입니다.

몇몇 사람들은 움직이는 돌이 장난이라고 생각하지만, 저는 그렇게 생각하지 않습니다. 일부 장난꾼들이 사막에서 돌을 옮겨 놓고 있다고 가정해 봅시다. 자, 음, 여러분께 한 가지 질문을 드리면... 발자국은 어디에 있을까요? 움직이는 돌 옆에 발자국이 있을 것이라고 생각하실 것 같네요. 특히 움직임을 보인 무거운 돌에 있어서 그렇습니다. 하지만 인근에 사람이 지나갔다는 증거가 없습니다. 저는 움직이는 돌이 당분간 미스터리로 남아 있게 될 것이라고 생각합니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
Main Idea: There are some theories that people feel explain how sailing stones move.	Main Idea: There are problems with the two most widely accepted theories.
First Supporting Argument: The wind blows the stones across the desert.	First Supporting Argument: It's simply impossible for the wind to push sailing stones.
Supporting Details: sudden gusts of wind in Death Valley; can move even big stones; wind blows from different directions; explains why rocks change course	Supporting Details: wind doesn't blow hard enough; grooves are too much resistance to wind; some stones weigh hundreds of kg; too heavy for wind to move
Second Supporting Argument: Sailing stones are the results of pranks.	Second Supporting Argument: I don't think that the stones are caused by hoaxes.
Supporting Details: people go to the desert and move the stones; make gouges, too; are hoaxes like crop circles	Supporting Details: no footprints near stones; should be evidence of humans near them; but is none

Writing

Sample Response

The professor refutes two of the arguments made concerning sailing stones. In doing so, she casts doubt on the points made in the reading passage.

According to the reading passage, the wind may be the cause of sailing stones. Gusting winds in Death Valley are slowly pushing the stones across the desert. Since the wind blows from different directions, this explains why the stones change directions as well. The professor disagrees with this claim. She says that some rocks are too heavy for the wind to move. Plus, the deep gouges the rocks make show that they put up too much resistance for the wind to move.

The reading passage also notes that sailing stones could be hoaxes. In other words, people are moving the stones and creating the gouges themselves. The professor declares this is not possible. She asks where the footprints near the stones are. She believes there should be footprints, especially near heavy stones. She states that there is no evidence of people

going near the stones, so the sailing stones are not hoaxes.

Translation

교수는 움직이는 돌과 관련된 두 개의 주장을 반박하고 있다. 그렇게 하면서, 그녀는 읽기 지문에서 제기된 논점들에 대해 의문을 제기한다.

읽기 지문에 따르면, 바람이 움직이는 돌의 원인일 수 있다. 죽음의 계곡에서 부는 돌풍은 사막에서 돌들을 천천히 밀어낸다. 바람이 서로 다른 방향에서 불기 때문에, 이는 또한 돌들이 방향을 바꾸는 이유를 설명해 준다. 교수는 이러한 주장에 동의하지 않는다. 그녀는 일부 바위들이 너무나 무거워서 바람이 이를 옮기지 못한다고 말한다. 또한, 바위가 만들어 낸 깊은 자국들은 바람이 이동시키기에 너무나 많은 저항이 있다는 점을 보여 준다.

읽기 지문은 또한 움직이는 돌이 장난일 수도 있다는 점에 주목한다. 즉, 사람들이 돌을 옮겨 놓고 자국을 만들고 있는 것이다. 교수는 이것이 가능하지 않다고 단언한다. 그녀는 돌 주변에 있어야 할 발자국들이 어디에 있는지를 물어본다. 그녀는, 특히 무거운 돌 근처에는, 발자국이 있어야 한다고 믿는다. 돌 근처에 사람들이 다녀갔다는 증거가 존재하지 않으므로, 그녀는 움직이는 돌이 속임수기 아니라고 주장한다.

Task 2 The Influence of Teachers

Planning

Agree	Disagree
Thesis Statement: In the past, teachers had a much bigger influence on young people than they do today.	Thesis Statement: I believe that teachers in modern times are actually more influential than teachers from the past.
First Supporting Idea: Students in the past used to respect their teachers a great deal.	First Supporting Idea: Thanks to the Internet, modern-day teachers can influence the lives of a large number of students.
Supporting Examples: knew teachers cared and wanted them to learn; parents tell stories about teachers; teachers encouraged parents; parents respect teachers	Supporting Examples: lecture on Internet; thousands of students watch; lives improved; more educated; more inspired
Second Supporting Idea: Teachers were involved in their students' lives in the past much more than they are today.	Second Supporting Idea: Many students today talk about the positive influences of their teachers on their lives.
Supporting Examples: nowadays, teachers go home at 5; don't want to deal with students; past teachers involved in students' lives	Supporting Examples: parents never talk about teachers; don't remember names; remember how teachers affected life
Conclusion: Teachers in the past influenced their students' lives much more than current teachers do.	Conclusion: In my opinion, teachers these days are much more influential than teachers were in the past.

Writing

Sample Response 1: Agree

I believe that the statement is correct. In the past, teachers had a much bigger influence on young people than they do today.

One reason is that students in the past used to respect their teachers a great deal. Those students knew that their teachers cared about them. The teachers were also well-educated and clearly wanted their students to learn. My parents always tell me stories about their teachers when they were in school. They tell stories about how their teachers tried to get them to learn and encouraged them to improve their lives. My parents have a very large amount of respect for their old teachers.

A second reason is that teachers were involved in their students' lives in the past much more than they are today. Nowadays, it seems like most teachers just go home at five o'clock and do not want to have anything to do with their students until the next morning. This was not true in the past. Teachers often took the time to get involved with their students' lives. My grandmother said that one of her teachers let troubled students stay at his house. Another teacher mentored students and kept them out of trouble. I never hear stories about teachers doing that these days.

Teachers in the past influenced their students' lives much more than current teachers do. I think it is unfortunate that modern-day teachers are not very influential.

Translation

나는 그러한 주장이 옳다고 믿는다. 과거에 교사들은 오늘날의 경우보다 젊은 사람들에게 더 많은 영향을 끼쳤다.

한 가지 이유는 과거의 학생들이 교사를 많이 존경했다는 점에 있다. 그러한 학생들은 교사들이 자신에게 관심을 가지고 있다는 점을 알고 있었다. 교사들 또한 매우 교양이 높았고 분명 자신들의 학생들이 공부하기를 원했다. 내 부모님들께서는 당신들이 학교에 다니실 때의 선생님에 관한 이야기를 항상 해주신다. 부모님의 선생님들께서는 공부를 하도록 시켰고 삶을 향상시키라고 격려를 해주셨다. 부모님들께서는 예전 선생님들을 매우 존경하신다.

두 번째 이유는 오늘날보다 예전 교사들이 학생들의 삶에 더 많이 개입했기 때문이다. 오늘날, 대부분의 교사들은 5시 정각이 되면 집에 가며 그 다음날 아침까지는 학생들과 아무런 관계를 갖지 않는 것처럼 보인다. 과거에는 그렇지 않았다. 교사들은 종종 시간을 내서 학생들의 생활에 관여했다. 내 할머니께서는 당신의 선생님 중 한 분이 문제 학생들을 자신의 집에 머물도록 시키셨다고 말씀하셨다. 또 다른 선생님께서는 학생들에게 조언을 해주시고 그들의 문제를 해결해 주셨다. 나는 오늘날 그와 같이 하는 교사에 대해서는 결코 들어본 적이 없다.

과거의 교사들은 오늘날의 교사들보다 학생들의 삶에 훨씬 더 많은 영향을 미쳤다. 나는 현재 교사들의 영향력이 그렇게 크지 않다는 점은 안타까운 일이라고 생각한다.

Sample Response 2: Disagree

I know that teachers in the past influenced their students' lives. But I believe that teachers in modern times are actually more influential than teachers from the past.

First of all, thanks to the Internet, modern-day teachers can influence the lives of a large number of students. There are teachers who give lectures on the Internet. Thousands of students may watch these lectures. Thanks to these teachers, the lives of many students have improved. Some students have simply become more educated. Others, however, have been inspired to improve their lives. I took an Internet class once. The teacher was incredible. She influenced me to study history and to learn more about the past.

Secondly, many students today talk about the positive influences of their teachers on their lives. However, I have never heard my parents or any other people from past generations talk about their teachers. Once, I asked my parents about their teachers when they were growing up. They could not remember any of their teachers' names. On the other hand, I remember many of my teachers. I can even point out how certain teachers have affected different parts of my life. In my case, I have had several teachers influence my life in a positive manner.

In my opinion, teachers these days are much more influential than teachers were in the past. So I disagree with the statement concerning the influence of teachers.

Translation

나는 과거의 교사들이 학생들의 삶에 많은 영향을 끼쳤다는 점을 알고 있다. 하지만 나는 오늘날의 교사들이 과거 교사들보다 실제로 더 많은 영향력을 지니고 있다고 생각한다.

우선, 인터넷 덕분에, 현재의 교사들은 다수의 학생들의 삶에 영향을 끼칠 수 있다. 인터넷으로 강의를 하는 교사들이 있다. 수천 명의 학생들이 이러한 강의를 들을 수 있다. 이러한 교사들 덕분에, 많은 학생들의 삶이 개선되고 있다. 몇몇 학생들은 더 많이 배우게 된다. 하지만, 다른 학생들은 자신의 삶을 개선시키라는 격려를 받기도 한다. 나는 한번 인터넷 수업을 들은 적이 있다. 그 선생님께서는 대단하셨다. 그분께서는 내가 역사를 공부해서 과거에 대해 더 많이 배우도록 영향을 끼치셨다.

둘째, 오늘날 많은 학생들은 자신의 삶에 교사들이 끼친 긍정적인 영향에 대해 이야기한다. 하지만, 나는 내 부모님들 및 기타 과거의 세대들이 자신들의 선생님에 대해 이야기하는 것을 결코 들어본 적이 없다. 한번은, 내가 부모님들께 그분들이 자랄 때의 선생님들에 대해 여쭙 본 적이 있었다. 그분들께서는 선생님 중 누구의 이름도 기억해 내실 수가 없었다. 반면, 나는 내 선생님들 중 많은 선생님들을 기억하고 있다. 나는 특정 선생님들이 내 삶의 여러 부분에 어떠한 영향을 끼쳤는가를 꼬집어 말할 수도 있다. 내 경우에는, 긍정적인 방식으로 내 삶에 영향을 끼치셨던 선생님들이 몇 분 계셨다.

내 의견으로, 오늘날의 교사들은 과거 교사들보다 훨씬 더 많은 영향력을 지니고 있다. 따라서 나는 교사들의 영향력과 관련된 그러한 주장에 동의하지 않는다.

Unit 05

p.166

Task 1 Paleontology: Pterosaurs and Flight

Reading

Translation

익룡은 수백만 년 전에 살았던 공룡이었다. 이들은 공룡들 중에서 특별했는데, 그 이유는 날개와 유사한 부속 기관을 가지고 있었기 때문이었다. 이는 앞발에서 상체까지 뻗어있는 막이었다. 익룡들은 이러한 막을 이용하여 높은 곳에서 낮은 곳으로 활공할 수 있었다. 이러한 막 덕분에 익룡들이 활공뿐만 아니라 비행을 할 수도 있었다고 믿는 고생물학자들이 몇몇 있다. 하지만, 그들의 이론은 잘못된 것이다. 익룡들은 비행을 할 수 없었다.

비행에는 막대한 양의 에너지가 필요한데, 익룡은 이를 가지고 있지 않았다. 익룡은, 모든 공룡들과 마찬가지로, 냉혈 동물이었다. 냉혈 동물은 에너지를 얻기 위해 태양에 의존한다. 또한 좀처럼 먹지도 않는다. 대부분의 냉혈 동물들은 실제로 꽤 무기력한 편인데, 활발한 활동을 하기 위해서는 에너지가 사용되어야 하기 때문이다. 익룡들이 비행을 할 수 있을 정도의 충분한 에너지를 체내에 비축해 둘 수 있는 방법은 없었다.

익룡이 비행을 할 수 있었다는 이론의 또 다른 문제점은 그들이 너무 무거웠다는 점에 있다. 현대에, 15킬로그램 이상의 무게가 나가는 조류들은 대부분 날지 못한다. 날개가 그러한 무게 전체를 견딜 수 없다. 반면, 익룡은, 종종 100킬로그램 이상의 무게가 나갔다. 날개처럼 생긴 부속 기관은 비행을 하는 동안 것처럼 무거운 무게를 지탱할 수 있을 정도로 충분히 강력하지 않았다. 이 공룡들은 막 덕분에 활공만을 할 수 있을 뿐이었다.

Listening

Script

M Professor: Of all the dinosaurs, the pterosaur was my favorite. I mean, uh, it was enormous. Some had wingspans of more than ten meters. Imagine seeing one flying in the sky. Ah . . . I guess that some of you might say that pterosaurs were unable to fly. You see, um, some experts think pterosaurs could only glide through the air. But I disagree. I firmly believe they were capable of flight. Let me tell you why.

Flying requires birds to expend a great deal of energy. That's why birds are always searching for food. Some people think that cold-blooded dinosaurs didn't have enough energy

to fly. But I believe that pterosaurs were warm-blooded animals. They weren't cold blooded at all. Recently, some pterosaur fossils have been found. They show evidence of hair on pterosaurs. This hair proves they were warm blooded. And warm-blooded pterosaurs would have been able to store enough energy in their bodies to fly.

Other people argue that pterosaurs were too heavy to fly. While pterosaurs were enormous in size, they didn't really weigh that much. You see, uh, many pterosaurs had hollow bones. Since their bones weren't solid, the dinosaurs didn't weigh much. And note that birds have hollow bones, too. This feature of pterosaurs indicates that they weren't too heavy to fly. With their hollow bones, they would have been lightweight enough to achieve flight.

Translation

M Professor: 모든 공룡 중에서, 저는 익룡을 가장 좋아합니다. 제 말은, 어, 크기 때문이죠, 일부 익룡들은 10미터가 넘는 길이의 날개를 가지고 있었습니다. 하늘에서 익룡이 나는 모습을 보고 있다고 상상해 보십시오. 아... 여러분 중 일부는 익룡이 날 수 없었다고 말할 수도 있을 것 같은데요. 아시겠지만, 음, 몇몇 전문가들은 익룡이 공중에서 활강만을 할 수 있었다고 생각합니다. 하지만 저는 동의하지 않습니다. 저는 그들이 비행을 할 수 있었다고 굳게 믿습니다. 그 이유를 말씀드리겠습니다.

비행을 하기 위해서는 새들이 막대한 에너지를 소비해야 합니다. 새들이 항상 먹이를 찾고 있는 이유가 바로 그 때문입니다. 몇몇 사람들은 냉혈 동물인 공룡들에게 비행을 할 수 있을 정도의 충분한 에너지가 없었다고 생각합니다. 하지만 저는 익룡들이 온혈 동물이었다고 믿습니다. 전혀 냉혈이 아니었습니다. 최근, 몇 개의 익룡 화석들이 발견되었습니다. 이는 익룡에 털이 있었다는 증거를 보여 줍니다. 이러한 털은 그들이 온혈이었다는 점을 입증해 줍니다. 그리고 온혈 동물인 익룡들은 체내에 비행을 할 수 있을 정도의 에너지를 저장해 둘 수 있었을 것입니다.

익룡들이 너무 무거워서 날 수 없었다고 주장하는 사람들도 있습니다. 익룡들은 그 크기가 엄청났지만, 무게가 그렇게 많이 나가지는 않았습니다. 아시다시피, 어, 많은 익룡들은 속이 빈 뼈를 가지고 있었습니다. 뼈가 속이 차 있는 것이 아니었으므로, 익룡들은 무게가 많이 나가지 않았습니다. 그리고 새들 또한 속이 빈 뼈를 가지고 있다는 점에 주목해 주세요. 익룡들의 그러한 특성은 그들이 날 수 없을 정도로 무겁지는 않았다는 점을 나타내 줍니다. 속이 빈 뼈가 있었기에, 그들은 비행을 할 수 있을 정도로 충분히 가벼웠을 것입니다.

the reading passage. He believes that pterosaurs were capable of flying.

The first argument he makes is that pterosaurs were not cold-blooded animals. Instead, he states that some pterosaur fossils have hair on them. This proves they were warm blooded. Warm-blooded pterosaurs would have had enough energy to be able to fly. This theory challenges the argument in the reading passage. It states that pterosaurs were cold-blooded animals. As a result, they could not store enough energy in their bodies to be able to fly.

The second argument the professor makes is that pterosaurs were big but did not weigh much. They had hollow bones—like birds today—so they weighed little. Since pterosaurs were not heavy, they could fly. However, according to the reading passage, some pterosaurs weighed more than 100 kilograms. This made them too heavy to achieve flight because the membranes that acted as their wings lacked enough strength to support them in flight. The membranes were only good for gliding.

Translation

강의에서, 교수는 읽기 지문에서 제시된 주장을 논박한다. 그는 익룡들이 비행을 할 수 있었다고 믿는다.

그가 제기한 첫 번째 주장은 익룡들이 냉혈 동물이 아니었다는 것이다. 대신, 그는 일부 익룡들의 화석에 털이 있다고 주장한다. 이는 그들이 온혈 동물이었다는 점을 입증해 준다. 온혈 동물인 익룡들은 비행을 하기 위해 충분한 에너지를 가지고 있었을 것이다. 이러한 이론은 읽기 지문의 주장을 반박하는 것이다. 읽기 지문에서는 익룡들이 냉혈 동물이었다고 쓰여져 있다. 그 결과, 비행을 할 수 있을 정도의 에너지를 체내에 비축해 둘 수는 없었을 것이다.

교수가 제기하는 두 번째 주장은 익룡들의 크기가 컸지만 무게가 그렇게 많이 나가지는 않았다는 것이다. 그들은 - 오늘날의 새들과 마찬가지로 - 속이 빈 뼈를 가지고 있었기 때문에 무게가 거의 나가지 않았다. 익룡들은 무겁지 않았기 때문에, 비행을 할 수 있었다. 하지만, 읽기 지문에 따르면, 일부 익룡들은 100킬로그램 이상의 무게가 나갔다. 이로써 너무 무거워서 비행을 할 수 없었는데, 그 이유는 날개의 기능을 했던 막이 비행 도중 그 무게를 지탱할 수 있을 정도로 강력하지 않았기 때문이었다. 막은 활공에만 유용한 것이었다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
<p>Main Idea: Pterosaurs were incapable of flying.</p> <p>First Supporting Argument: Flying requires a tremendous amount of energy, which is something that pterosaurs lacked.</p> <p>Supporting Details: were cold blooded; cold-blooded animals often lethargic; lacked enough energy to fly since needed to store lots of energy</p> <p>Second Supporting Argument: Pterosaurs were too heavy to fly.</p> <p>Supporting Details: birds can't fly if weigh more than 15kg; wings can't support; pterosaurs weighed more than 100kg; could only glide</p>	<p>Main Idea: I firmly believe pterosaurs were capable of flight.</p> <p>First Supporting Argument: I believe that pterosaurs were warm-blooded animals.</p> <p>Supporting Details: pterosaur fossils with evidence of hair; proves were warm blooded; could have stored enough energy to fly</p> <p>Second Supporting Argument: While pterosaurs were enormous in size, they didn't really weigh that much.</p> <p>Supporting Details: had hollow bones; like modern-day birds; made them weigh less; weren't too heavy to fly</p>

Writing

Sample Response

In his lecture, the professor refutes the argument made in

Task 2 How to Make New Friends

Planning

Joining a Sports Team	Volunteering
<p>Thesis Statement: In my opinion, it is better to make friends by joining a sports team.</p> <p>First Supporting Idea: When people play sports, they can form close friendships.</p> <p>Supporting Examples: players cooperate to win; get to know teammates well; learn strengths and weaknesses; so can become good friends</p> <p>Second Supporting Idea: People on sports teams have to communicate with each other when they play.</p>	<p>Thesis Statement: I believe it is easier to make friends by doing volunteer work.</p> <p>First Supporting Idea: People who volunteer really care about what they are doing.</p> <p>Supporting Examples: volunteers don't get paid; work to help others; are kindhearted and open minded; sister volunteers at food bank; has many friends there</p> <p>Second Supporting Idea: The second reason I believe it is better to volunteer is that volunteers always live near the places they work at.</p>

Supporting Examples: talk to each other during games; communication important to friendship; while communicating, are acting like friends
Conclusion: Playing on a sports team is the better way to meet new people and to make friends with them.

Supporting Examples: people on sports teams may live far away; don't want to be friends then; volunteers are always from same region; may want to become friends
Conclusion: Volunteering is a much easier way to make friends with others than playing on a sports team is.

Writing

Sample Response 1: Joining a Sports Team

There are some people who enjoy meeting others by volunteering in their community. In my opinion, it is better to make friends by joining a sports team though.

Firstly, when people play sports, they can form close friendships. One reason is that players on a team must cooperate to win. Individuals alone cannot win a team sport. Every player on a team must contribute. This means that the players get to know their teammates well. They learn each other's strengths and weaknesses. Since they know so much about each other, they can become good friends. My brother's basketball team members are all friends. They know all about each other thanks to the time they spend playing ball together.

People on sports teams also have to communicate with each other when they play. For instance, soccer and basketball players talk to their teammates during games. A big part of being friends is communicating with other people. Since people playing sports together have to communicate, by talking, they are acting like friends in one way. When I moved to a new community, I joined a soccer team. I did not know anyone on the team at first. But, as we played together, we communicated. Soon, several members of the team became close friends of mine.

Volunteering is nice, but playing on a sports team is the better way to meet new people and to make friends with them.

Translation

지역 사회에서 자원 봉사를 함으로써 다른 사람들을 만나는 것을 좋아하는 사람들이 있다. 하지만 내 의견으로, 운동 경기 팀에 가입함으로써 친구를 사귀는 것이 더 좋다.

우선, 운동 경기를 할 때, 사람들은 친밀한 동료 의식을 형성할 수 있다. 한 가지 이유는 같은 팀에 속한 선수들이 협동을 해야만 승리를 할 수 있기 때문이다. 개개인 혼자서는 팀 경기에서 이길 수 없다. 같은 팀에 속한 모든 선수들이 기여를 해야 한다. 이는 선수들이 자신의 팀 선수들을 잘 알게 된다는 점을 의미한다. 다른 이들의 강점과 약점을 알게 된다. 서로에 대해 매우 많이 알게 되기 때문에, 그들은 좋은 친구가 될 수 있다. 내 형의 농구 팀 선수들은 모두가 친구이다. 같이 농구 경기를 하면서 보낸 시간 덕분에 그들은 각자에 대한 모든 것들을 알고 있다.

또한 운동 경기 팀에 소속된 사람들은 경기를 할 때 서로 커뮤니케이션을 해야 한다. 예를 들어, 축구와 농구 선수들은 경기 도중 팀 선수들과 이야기를 한다. 친구가 된다는 것의 많은 부분은 커뮤니케이션이 차지한다. 함께 경기를 하는 사람들은 커뮤니케이션을 해야 하기 때문에, 이야기를 함으로써, 어떤 방면에서는 그들이 친구와 같은 행동을 하게 된다. 새로운 지역으로 이사를 왔을 때, 나는 축구 팀에 가입했다. 처음에는 팀에 있는 누구도 알지 못했다. 하지만, 같이 경기를 함으로써, 우리는 커뮤니케이션을 했다. 곧, 몇 명의 팀원들은 나와 친한 친구가 되었다.

자원 봉사를 하는 것도 좋지만, 운동 경기 팀에서 경기를 하는 것이 새로운 사람을 만나서 그들과 친구가 될 수 있는 보다 좋은 방법이다.

Sample Response 2: Volunteering

Some of my friends think they can make new friends by playing sports. But I believe it is easier to make friends by doing volunteer work.

The first reason I feel this way is that people who volunteer really care about what they are doing. They do not get paid, so they are not working for money. Instead, they have a genuine interest in helping others. Volunteers are usually kindhearted and open-minded people. They are easy to make friends with thanks to their good attitudes. My sister volunteers at a food bank. She has become good friends with many of the volunteers there. All of them are good people, and they easily make friends with others.

The second reason I believe it is better to volunteer is that volunteers always live near the places they work at. So, when you meet a fellow volunteer, you know that he or she lives near you. The same is not true for people on sports teams. Since they may live far away, people often do not want to become friends with them. But individuals who volunteer at a hospital or homeless shelter are always from the same region. Therefore, the other people who volunteer might want to become friends with them.

Volunteering is a much easier way to make friends with others than playing on a sports team is. People who want to make new friends should do volunteer work.

Translation

내 친구 중 몇 명은 운동 경기를 함으로써 새로운 친구를 사귀 수 있다고 생각한다. 하지만 나는 자원 봉사를 함으로써 친구를 사귀는 것이 더 용이하다고 믿는다.

내가 그렇게 생각하는 첫 번째 이유는 자원 봉사를 하는 사람들이 실제로 자신들이 하는 일에 신경을 쓰고 있기 때문이다. 보수를 받지 않기 때문에, 돈을 위해서 일을 하고 있는 것이 아니다. 대신, 다른 사람을 돕는 일에 진정한 관심을 가지고 있다. 자원 봉사자들은 보통 마음씨가 따뜻하며 편견이 없는 사람들이다. 좋은 태도 덕분에 친구로 삼기가 쉽다. 내 누나는 무료 급식소에서 자원 봉사를 한다. 그녀는 그곳의 많은 자원 봉사자들과 친한 친구가 되었다. 그들 모두가 좋은 사람들이고, 다른 사람들과 쉽게 친해진다.

자원 봉사를 하는 것이 더 낫다고 생각하는 두 번째 이유는 자원 봉사자들이 항상 일하는 곳과 가까운 지역에서 살고 있기 때문이다. 따라서, 동료 자원 봉사자를 만날 때면, 그 혹은 그녀가 집 근처에서 살고 있다는 점을 알 수 있다. 운동 경기 팀의 사람들의 경우에는 그렇지 않다. 멀리 떨어진 곳에서 살 수도 있기 때문에, 종종 그들과는 친구가 되고 싶지 않을 수도 있다. 하지만 지역 병원 혹은 노숙자 쉼터에서 자원 봉사를 하는 개인들은 항상 같은 지역 출신들이다. 따라서 자원 봉사를 하고 있는 다른 사람들이 그들과 친구가 되고 싶어할 수도 있다.

자원 봉사는 운동 경기 팀에서 경기를 하는 것보다 다른 사람과 친구가 되기에 훨씬 더 쉬운 방법이다. 새로운 친구를 사귀고자 하는 사람들은 자원 봉사를 해야 할 것이다.

Actual Test

Reading

p.172

Actual Test 1

Answers

1. (B) (Factual Question)
2. (D) (Rhetorical Purpose Question)
3. (A) (Vocabulary Question)
4. (D) (Negative Factual Question)
5. 2nd (Insert Text Question)

Translation

해왕성

태양계에는 8개의 행성들이 있다. 하지만, 수 세기 동안, 사람들은 그중 6개에 대해서만 알고 있었다. 수성, 금성, 지구, 화성, 목성, 그리고 토성을 알고 있었다. 마지막 두 개의 행성은 - 명왕성과 해왕성은 - 망원경이 발명되기 전까지 알려지지 않았다. 1781년 3월 13일, 영국인 천문학자 윌리엄 허셜이 명왕성을 발견했다. 그 후, 몇몇 천문학자들은 명왕성의 궤도에 몇 가지 불규칙성이 존재한다는 점을 깨달았다. 그들은 또 다른 행성의 중력이 - 그들이 모르고 있는 행성 하나가 - 그러한 행성의 궤도에 영향을 미치고 있을 것이라고 믿었다.

많은 천문학자들이 이러한 알려지지 않은 행성을 찾으려고 경쟁을 벌였다. 두 사람이, 프랑스의 위르뱅 르 베리에와 영국의 존 코치 애덤스가 그러한 것이 존재할 수 있는 위치를 예측했다. 1846년 9월 23일, 독일의 천문학자인 요한 갈레는 그러한 행성의 위치를 발견해 냈다. 곧 해왕성이라고 이름이 붙여졌다. 세 사람 모두가 8번째 행성의 발견에 공로가 있다고 인정을 받았다.

해왕성은 태양계에 있는 4개의 가스상 거대 혹성 중 하나이다. 다른 것들은 목성, 토성, 그리고 명왕성이다. 모든 가스상 거대 혹성에는 고체로 된 내핵을 둘러싸고 있는 대기가 있다. 해왕성의 내부 구조에는 4개의 주요한 층이 있다. 상층부 대기, 하층부 대기, 맨틀, 그리고 핵이 그것이다. 그곳의 대기는 거의 80%가 수소로, 19%가 헬륨으로, 1.5%가 메탄으로, 그리고 미세한 양은 기타 가스들로 이루어져 있다. 맨틀에는 얼음의 형태로 있는 물, 메탄, 그리고 암모니아가 포함되어 있다. 고체로 된 핵은 철과 규산염으로 구성되어 있다고 생각된다.

다른 가스상 거대 혹성들과 마찬가지로, 해왕성 주위에는 고리가 있다. 세 개의 주요 고리가 있으며 보다 작은 것들도 몇 개 있다. 이들은 주로 얼음 결정으로 이루어져 있다. 이 행성에는 또한 그 주변을 도는 13개의 달이 있다. 이러한 달 중에서 가장 큰 것이 트리톤이다. (이는 자신이 그 주변을 돌고 있는 행성만큼이나 미스터리이다.) 해왕성은 태양에서 가장 멀리 떨어져 있는 행성이다. 평균적으로 44억 킬로미터 이상 떨어진 거리에서 태양 주위를 돈다. 태양에서 너무나 멀리 떨어져 있기 때문에, 해왕성이 태양을 한 바퀴 도는 것은 지구년으로 거의 165년이 걸린다.

Answers

6. (D) (Inference Question)
7. (B) (Negative Factual Question)
8. (B) (Rhetorical Purpose Question)
9. (B) (Sentence Simplification Question)
10. 1, 3, 4 (Prose Summary Question)

Translation

포유류의 동면

추운 겨울 동안, 일부 포유 동물들은 장시간 활동을 하지 않는다. 이는 동면이라고 알려져 있다. 동면의 주요 목적은 동물의 생존을 보장하기 위한 것이다. 겨울에는, 많은 포유 동물들이, 특히 초식 동물들이, 먹이를 구하는데 어려움을 겪는다. 그 결과, 동면을 한다. 이로써 먹이가 감소하는 기간 동안에 에너지를 비축할 수 있다. 동면을 하는 동안, 포유 동물들은 체내에 저장해 둔 지방에 의지해서 살아간다. 동면을 하는 포유 동물로는 오소리, 박쥐, 곰, 다람쥐, 햄스터, 너구리, 마멋, 그리고 스킨크가 있다.

동면을 하기에 앞서, 대부분의 포유 동물들은 가을에 많은 양의 먹이를 섭취한다. 이로써 충분한 지방을 생성시킬 수 있다. 이러한 지방은 동면을 하는 기간 중 동물들의 신체에 의해 사용된다. 다람쥐와 같은 기타 동물들은 동지 속에 부패하지 않는 먹이를 저장해 둔다. 이들은 가끔씩 잠에서 깨어 그중 일부를 먹는다. 그런 다음, 다시 활동을 하지 않는다. 동면을 할 준비를 마치면, 포유 동물은 몸을 숨길 수 있는 장소를 찾는다. 종종 지하의 굴이나 동굴을 선택한다. 이는 포식자들로부터 자신을 보호하는데 도움이 된다.

적절한 장소를 발견하면, 포유 동물은 수면 상태와 같은 상태가 된다. 동물학자들은 동물들의 신체 내에서 호르몬이 분비됨으로써 동물들이 동면을 하게 된다고 믿는다. 이는 낮은 기온으로 인해 시작될 수 있다. 포유 동물이 얼마나 오랫동안 동면을 하는지는 종마다 다르다. 예를 들어 흑곰들은 약 100일 동안 동면을 한다. 대조적으로, 마멋들은 약 180동안 그렇게 한다. 동물이 동면을 하는 동안에는 호흡률이 낮아진다. 정상 속도의 절반 정도로 호흡을 할 수도 있다. 심장 박동 또한 느려진다. 얼룩다람쥐는 깨어 있는 동안 보통 분당 200번의 호흡을 하지만, 동면을 하는 동안에는 심장 박동이 분당 5회밖에 되지 않는다. 이 동물의 신진대사율은 감소한다. 체온도 마찬가지로이다. 동면 중인 얼룩다람쥐는, 예컨대, 때때로 체온이 0도 이하로 내려갈 수도 있다.

봄에 기온이 다시 따뜻해지면, 동물들은 잠에서 깨어난다. 처음에는, 활동적이지 않다. 천천히 움직이고 약간 방향 감각을 잃는다. 곧, 신체가 적응하기 때문에, 이들은 다시 정상적으로 활동을 하기 시작한다.

Answers

11. (D) (Sentence Simplification Question)
12. (C) (Vocabulary Question)
13. (C) (Factual Question)
14. (B) (Reference Question)
15. (B) (Factual Question)

Translation

에르난 코르테스

크리스토퍼 콜럼버스가 1492년에 신대륙을 발견한 후, 곧 다른 뱃사람들도 그의 경로를 따라 서쪽으로 갔다. 많은 스페인 탐험대들이 그곳으로 파견되었는데, 특히 중앙아메리카, 남아메리카, 그리고 카리브 해의 섬들로 보내졌다. 여러 탐험가들은 스페인의 식민지를 건설하기 위해 그곳으로 갔다. 사실, 다수의 젊고 가난한 스페인 귀족들은 재산을 모으기 위해 신대륙으로 여행을 떠났다. 그러한 사람 중 한 명이 에르난 코르테스였다. 1485년 스페인의 메델린에서 태어난 그는 1504년에 신대륙에 도착했다. 처음에는, 쿠바에서 일을 했다. 하지만 코르테스는 그곳에서의 삶에 만족하지 못했다. 그는 정복자가 되기를 갈망했다.

코르테스는 아즈텍 제국을 목표로 삼았다. 그곳은 그가 살았던 당시 존재하고 있었던 두 개의 거대한 아메리카 제국 중 하나였다. 아즈텍인들은 융성한 전사들이었다. 그들은 현재의 멕시코 중부의 넓은 지역을 통치하고 있었다. 수도는 테노치티틀란이었다. 그곳은 200,000명 이상의 주민이 있었던, 신대륙에서 가장 큰 도시였다. 코르테스는 그곳의 강건함에도 불구하고, 아즈텍 제국을 정복할 의도를 가지고 있었다.

1519년 7월, 코르테스는 베라크루스에 상륙했다. 그에게는 약 500명의 인원, 12필의 말, 그리고 몇 문의 대포가 있었다. 그는 기독교로 개종했던 한 원주민 여성을 - 도나 마리나를 - 통역가로서 이용했다. 그녀는 여러 지역 부족들로부터 그가 신병을 모집할 수 있도록 도와 주었는데, 그들은 아즈텍 지배자들을 혐오하고 있었다. 코르테스의 군대는 내륙으로 진군했다. 1519년 11월에 테노치티틀란에 도착했다. 하지만 1520년 7월, 그의 군대는 패배를 했고 퇴각을 해야만 했다. 이후 코르테스는 보다 뛰어난 장비를 갖춘, 더 큰 규모의 군대를 조직했다. 그는 1521년 4월에 다시 돌아갔다. 테노치티틀란의 포위가

신속히 시작되었다. 격렬한 전투 끝에, 도시는 4월 13일에 항복을 했다.

수적으로 스페인 사람들보다 우세했음에도 불구하고, 아즈텍인들은 패배를 했다. 스페인 사람들에게는 화약 무기, 활, 철검 및 철갑옷, 그리고 말이 있었다. 이러한 것들은 그들이 아즈텍인들보다 유리한 입장에 있을 수 있도록 해주었다. 또한 훈권이 더 잘되어 있었다. 따라서 사상자를 거의 내지 않고서 종종 다수의 아즈텍인들을 사살했다. 코르테스의 승리는 아즈텍 제국의 멸망으로 이어졌다. 시간이 지남에 따라, 스페인 사람들은 멕시코 및 중앙아메리카의 거의 대부분 지역을 지배하게 되었다.

Actual Test 2

Answers

1. (C) (Inference Question)
2. (A) (Vocabulary Question)
3. (A) (Reference Question)
4. (D) (Vocabulary Question)
5. (D) (Factual Question)

Translation

에드가르 드가의 미술

프랑스인 화가 에드가르 드가는 자신이 만든 회화, 조각, 그리고 드로잉 작품으로 유명하다. 드가는 1834년에 파리에서 태어났다. 1917년에 그곳에서 사망했다. 젊은 시절에는 법학을 공부했지만, 1855년에 에콜 데 보자르에 입학했다. 그곳에서, 그는 화가가 되기 위한 공부를 시작했다. 이후, 그는 이탈리아에서 3년을 보냈는데, 그곳에서는 미켈란젤로와 라파엘과 같은 르네상스 시대의 거장들 작품을 공부했다.

드가가 프랑스로 돌아왔을 때, 그는 인상주의라고 알려진, 비교적 새로운 미술 운동에 가담했다. 이 운동은 수 세기 동안 지배적이었던 사실주의에 대한 반발이었다. 처음에 드가는 역사적인 장면들을 그리는 일을 시도했다. 이후에는 보다 현대적인 주제로 방향을 틀었다. 마침내, 다수의 작품들의 주제로서 여성 무희들을 다루기로 마음먹었다. 회화와 조각 모두에서 이들을 다루었다. 오늘날, 많은 사람들은 드가가 자신의 미술 작품에서 여성 무희들을 다루었다는 점에서 그를 기억하고 있다.

드가는 1870년대 초에 무희들을 그리기 시작했다. 화가 생활의 나머지 기간 동안의 주제로서 무희들을 다루었다. 발레에 대한 사랑으로 인해 그는 무희를 그리고 싶어했다. 드가는 무희들을 주제로 삼으면 동작을 표현할 수 있고 그들이 입고 있는 예쁜 의상들을 은은한 색조로 나타낼 수 있다고 주장했다. 그는 종종 무희들을 부드러운 흰색, 분홍색, 그리고 파란색으로 그렸다.

미술사가들은 드가의 회화의 절반 이상이 여성 무희들을 그린 것이라고 평가한다. 그의 작품 중 다수가 발레리나를 보여 준다. 보통은 무희들이 무대 뒤에 있거나, 무용 수업 중이거나 혹은 무대 리하설 중에 있다. 그의 작품 중에서 몇 가지 유명한 예는 *발레 수업*, *발레 리하설*, 그리고 *무대 리하설*이다. 드가의 가장 유명한 조각 작품 또한 여성 무희를 나타내고 있다. *14세의 어린 무희*라는 작품이다. 원래는 왁스로 되어 있었지만, 1922년에 청동으로 주조되었다.

드가가 이후 화가들에게 미친 영향에 대해 평가하는 것은 어렵다. 하지만, 그는 동시대의 화가들에게 영향을 미쳤다. 그 한 명이 미국인 화가인 메리 캐셋이었는데, 그녀는 드가의 친구 중 한 명이었다. 그녀는 1870년대에 짧은 기간 동안 드가와 함께 공부를 했다. 그는 그녀가 파스텔의 사용법을 완벽히 익히고 드로잉 실력을 향상시키는데 도움을 주었다.

Answers

6. (B) (Vocabulary Question)
7. (A) (Factual Question)
8. (A) (Reference Question)
9. (C) (Rhetorical Purpose Question)

10. Staying Near the Coast: 3, 5, 7 Celestial Navigation: 2, 6 (Fill in a Table Question)

Translation

초기의 선박 항해술

현대에, 뱃사람들은 - 작은 선박에 있는 사람들조차도 - GPS 시스템을 이용한다. 이는 길을 잃는 것을 예방해 준다. GPS 시스템이 발명되기 전 수 세기 동안에는, 항해 시 나침반과 육본의를 사용하여 위치를 찾았다. 하지만, 그러한 도구들이 발명되기 전 수 천년 동안에는, 뱃사람들이 또 다른 항법 수단에 의지하여 의도한 목적지에 도달했다.

길을 잃지 않을 수 있는 한 가지 간단한 방법은 항해를 하는 동안에 해안을 따라다니는 것이었다. 뱃사람들은 단거리 및 장거리 항해 모두에 이를 이용했다. 항상 해안가가 시야에 들어오게 함으로써, 뱃사람들은 다양한 지형지물을 활용하여 자신들이 어디에 있는지를 정확하게 알 수 있었다. 이러한 방법은 또한 선원들에게 어느 정도의 안도감을 가져다 주었다. 대부분의 뱃사람들은 육지가 보이지 않은 곳에서 항해를 하는 것에 대해 두려움을 느꼈다. 하지만 이러한 방법과 관련해서는 위험성이 있었다. 해안가 근처의 암초들은 배를 침몰시킬 수도 있었다. 그리고 강력한 바람이 배를 육지로 밀어낼 수도 있었다.

바람과 해류에 대한 지식 또한 뱃사람들이 항해를 하는데 도움이 되었다. 예를 들어, 인도양에서는 10월에서 4월까지 북동쪽에서 꾸준히 바람이 분다. 그리고 5월에서 10월까지, 남서쪽에서 바람이 분다. 그러한 지식으로 인해 고대 아랍의 뱃사람들은 육지에서 멀리 떨어진 곳에서 항해를 하며 인도양을 가로질러 갈 수 있었다. 태평양에서는, 폴리네시아의 뱃사람들이 바람과 해류에 대한 지식을 활용하여 바다 곳곳의 여러 섬 지역에 도달할 수 있었다.

항해술의 마지막 방법은 천문 항법을 이용하는 것이었다. 이는 기원전 3세기 고대 그리스인들에 의해 사용되었다. 하지만 이보다 더 일찍 활용되었을 수도 있다. 천문 항법은 밤하늘의 별과 달의 위치를 이용하여 이동 경로를 표시하는 것과 관련이 있다. 또한 뱃사람들은 수평선 상의 태양 위치로부터 자신들의 선박의 위도를 측정할 수 있었다. 북극성의 위치를 알아냄으로써 그렇게 했던 사람들도 있었다. 안타깝게도, 천문 항법은 주로 밤에만 실시되어야 했다. 또한 밤하늘에 대한 막대한 양의 지식을 필요로 했다.

Answers

11. (D) (Negative Factual Question)
12. (B) (Inference Question)
13. (A) (Factual Question)
14. (A) (Vocabulary Question)
15. 2, 3, 6 (Prose Summary Question)

Translation

홍수

대부분의 경우, 강, 시내, 호수, 그리고 바다의 수위는 변하지 않는다. 하지만, 이러한 수역에서 수위가 상승하는 경우가 있다. 그러한 상황에서는, 홍수가 발생할 가능성이 높다.

전세계 대부분의 홍수는 하천에서 일어난다. 보통은 하나의 주된 원인으로 인해 발생한다: 일정 지역에 비가 너무 많이 내리는 것이다. 이러한 경우는 며칠에 걸쳐 일어날 수 있다. 혹은 허리케인이나 태풍이 일정 지역을 통과할 때와 같이, 짧은 시간 동안에 일어날 수도 있다. 홍수가 발생하는 또 다른 이유들도 있다. 예를 들어, 눈이 녹아서 수위가 상승할 수 있다. 또한, 댐에서 너무 많은 물을 방류할 수도 있는데, 이는 하류 지역에 홍수를 일으킬 수 있다.

홍수가 발생하면, 종종 일정 규모의 피해가 생긴다. 홍수로 인한 피해는 일반적으로 홍수가 얼마나 빨리 발생하는가에 따라 달라진다. 예를 들면, 홍수로 불어난 물이 천천히 증가하면, 귀중한 부동산을 보호하고 또한 위험 지역을 탈출할 수 있는 기회가 생긴다. 또한, 홍수로 불어난 물이 천천히 이동하면 피해가 보다 적어진다. 반면에, 갑작스러운 홍수는 물을 빠르게 흐르도록 만든다. 이는 강둑으로부터 커다란 바위들을 끌어내고, 나무를 부러뜨리고, 주택 및 기타 건물들을 파괴시킬 수 있다. 물이 매우 빠르게 이동하기 때문에, 이를 피할 수 있는 시간은 보다 적어진다. 그 결과, 사망자가 빈번하게 발생한다.

실제로, 홍수는 전세계에서 매년 가장 많은 인명을 앗아가는, 날씨와 관련된

현상이다. 미국 내에서, 매년 약 200명의 사람들이 홍수로 인해 목숨을 잃고 있다. 또한 매년 수십 억 달러의 홍수 피해도 입고 있다. 다른 나라에서는, 특히 장마를 겪는 아시아 국가에서, 홍수는 매년 수백 명 혹은 수천 명까지의 사람들에게 치명적인 것이 될 수도 있다.

홍수로 인해 생기는 막대한 피해에도 불구하고, 홍수는 몇 가지 혜택을 가져다 준다. 홍수는 퇴적물을 인근 토지로 가져다 준다. 퇴적물은 종종 영양분이 풍부하기 때문에, 토지를 보다 비옥하게 만든다. 홍수는 수계로부터 오래된 쓰레기들을 제거해 줄 수 있다. 그리고 때로는 습지를 형성시키기도 한다. 습지는 어류 및 기타 동물들을 위한 번식지로 기능할 수 있다.

Listening

p.184

Actual Test 1

Answers

1. (B) (Gist-Purpose Question)
2. [2], [4] (Detail Question)
3. (C) (Making Inferences Question)
4. (D) (Understanding Function Question)

Script

W Student: Excuse me. But would you happen to be Mr. Hewitt?

M History Department Secretary: Yes, that's me. May I ask what you're here for?

W: Sure. Professor Reynolds wants me to give this to you. So, uh... here it is.

M: Um, I'm sorry, but I'm not quite sure what this is. Could you tell me, uh, what this is and why Professor Reynolds wants you to give this to me?

W: Oh, sure. Sorry. I just finished defending my senior honors thesis. So I'm a little scatterbrained right now. My bad.

M: No problem. So, anyway...

W: This is a copy of my senior thesis. Professor Reynolds said I have to submit this to the department secretary. I guess that turning it in makes it official or something.

M: ⁴Yes, that's right. Um... **You only have one copy?**

W: Yes... Isn't that all right?

M: Actually, it isn't. You're supposed to submit three copies. I simply can't accept a single copy from you.

W: Three? What's up with that?

M: Well, it's school policy. You see, all three copies have to get bound. Then, one copy goes to your thesis advisor. Another goes to the History Department. We keep it in our archives. And the third goes to the school library. And today's the deadline for turning in copies of your thesis.

W: Hmm... I guess I'd better go back to my dorm and start printing copies. What's the latest I can turn this in to you?

M: I'll be here until six o'clock. So you've got about four hours to get everything done.

Translation

W Student: 실례합니다. 혹시 Hewitt 선생님이신가요?

M History Department Secretary: 네, 저예요. 여기에 어떤 일로 오셨는지 제가

물어봐도 될까요?

W: 물론이죠. Reynolds 교수님께서 이것을 선생님에게 전해 주시기를 원하셔서요. 그래서... 여기에 있어요.

M: 음, 미안하지만, 이것이 무엇인지 잘 모르겠군요. 제게, 어, 이것이 무엇인지, 그리고 Reynolds 교수님께서 왜 이것을 제게 가져다 주기를 원하셨는지 말씀해 주실 수 있나요?

W: 오, 물론이예요. 죄송해요. 조금 전에 제 졸업 논문의 정당성을 주장하고 왔거든요. 그래서 지금 약간 정신이 없네요. 제 잘못이예요.

M: 괜찮아요. 그러면, 어쨌든...

W: 이것은 제 졸업 논문의 사본이예요. Reynolds 교수님께서 제가 이것을 학과 사무실 선생님께 제출해야 한다고 말씀하셨죠. 제출해야 공식적인 것이 된다고 알고 있어요.

M: 네, 맞는 말이에요. 음... 한 부만을 가지고 있나요?

W: 네... 괜찮지 않나요?

M: 실은, 그렇지 않아요. 3부를 제출해야 하죠. 단 한 부만을 받을 수는 없어요.

W: 3부라고요? 왜 그런가요?

M: 음, 학교 방침이예요. 아시겠지만, 3부 모두가 있어야 해요. 그러면, 한 부는 논문 지도 교수님께로 가죠. 다른 하나는 역사학과로 가고요. 우리가 자료 보관실에 보관을 해주죠. 그리고 세 번째 것은 학교 도서관으로 가요. 그리고 오늘은 논문 사본을 제출할 수 있는 마지막 날이구요.

W: 흠... 가슴사로 돌아가서 사본을 출력하는 것이 좋을 것 같군요. 선생님께 이것을 제출할 수 있는 시간이 언제까지인가요?

M: 저는 6시 정각까지 여기에 있을 거예요. 그러니 모든 것을 준비할 수 있는 시간이 약 4시간 정도 남아 있군요.

Answers

5. (B) (Gist-Content Question)
6. (D) (Understanding Organization Question)
7. Moss: [2], [4] Conifer: [3] Flowering Plant: [1] (Connecting Content Question)
8. (A) (Understanding Function Question)

Script

M Professor: ⁸There are two separate ways that plants can reproduce. They can reproduce through sexual and asexual means. The manner in which a plant reproduces basically depends on what it is. **Uh, by that, I mean, uh, what type of plant it is.** Right now, I'd like to talk to you about the reproduction methods of three major types of plants. They are mosses, conifers, and flowering plants.

Let's cover mosses first. Many species of mosses have both male and female reproductive organs in the same plant. In the presence of water, sperm cells emerge from the male sex organs and move toward the female organs. Then, an egg, uh, or eggs, gets fertilized. Once that happens, a stalk called a saphrophyte develops. For those of you who can't spell that word, look in your books. You'll find it there. Anyway, spores are stored in the saphrophyte. After some time, they are released and carried away by the wind. When the spores land, they germinate and become new mosses.

How about conifers...? Conifers are plants that produce cones. The pine tree and spruce tree are two examples of conifers. Here is how they reproduce. Each conifer tree produces two types of cones. One is male, and the other is female. The male cones contain pollen. When it's windy, the wind blows pollen off the male cones. This pollen usually winds up falling to the ground. However, on occasion, it reaches female cones on the same tree or on another tree.

These cones catch the pollen and are then fertilized. Upon fertilization, the female cone begins to produce seeds. These seeds are typically blown away by the wind. Sometimes they're carried away by birds and other animals. Eventually, they may fall to the ground. Then, they germinate and grow to become new trees.

Now, as for flowering plants . . . Within each flower are the male and female sex organs. The male parts produce pollen. This pollen must somehow reach the female part, which produces eggs. Most flowering plants are pollinated thanks to animals such as insects and birds. These creatures often consume the nectar that flowers produce. While doing that, they get pollen on parts of their bodies. As they go from flower to flower, some of the pollen rubs off. Sometimes, um, the pollen manages to reach the female sex organ of a flower. In that way, fertilization occurs, and seeds—typically in a fruit or nut—are produced. Like with conifers, the seeds may be blown away by the wind or carried off by animals. After some time, they land on the ground, where they can then grow to become plants.

Translation

M Professor: 식물이 번식을 할 수 있는 두 개의 서로 다른 방식이 있습니다. 유성 생식과 무성 생식을 통하여 번식을 할 수가 있죠. 식물이 번식을 하는 방식은 기본적으로 그것이 무엇인가에 따라 달라집니다. 어, 그러니까, 제 말은, 어, 어떤 종류의 식물인지를 말씀드리는 것입니다. 이제, 식물들의 세 가지 주요한 유형의 번식 방법에 대해 여러분들께 이야기를 드리고자 합니다. 이끼, 침엽수, 그리고 꽃식물이 그들입니다.

먼저 이끼를 다루어 봅시다. 많은 종의 이끼들은 동일한 식물 내에 암수 생식 기관 모두를 지니고 있습니다. 물이 있는 경우, 정세포가 수기관에서 나와서 암기관 쪽으로 이동합니다. 그런 다음, 하나의 난세포, 어, 혹은 난세포들이 수정을 하게 되죠. 그런 일이 발생하면, 부생 식물이라고 불리는 줄기가 자라납니다. 여러분 중 단어의 철자를 모르는 분들께서는 책을 봐 주세요. 거기에서 찾으실 수 있을 것입니다. 어쨌든, 부생 식물 내에는 포자들이 저장되어 있습니다. 어느 정도의 시간이 지난 후, 이들은 방출되어 바람에 날려 갑니다. 땅에 닿으면, 포자들은 발아해서 새로운 이끼가 됩니다.

침엽수들은 어떻게요...? 침엽수는 구과를 생산합니다. 소나무와 전나무는 침엽수의 두 가지 예입니다. 이들이 어떻게 번식을 하는지를 알려 드려요. 각각의 침엽수들은 두 가지 종류의 구과를 생산합니다. 하나는 웅성 구과이고, 다른 하나는 자성 구과입니다. 웅성 구과에는 화분이 포함되어 있습니다. 바람이 불면, 바람이 웅성 구과로부터 화분을 날려 보냅니다. 이러한 화분은 통상 바람에 날려 지면에 떨어지죠. 하지만, 때때로, 같은 나무 혹은 다른 나무에 있는 자성 구과에 닿기도 합니다. 이러한 구과들은 화분을 받아들여 수정을 합니다. 수정이 이루어지자마자, 자성 구과는 씨앗을 생산해 내기 시작합니다. 이러한 씨앗들은 전형적으로 바람에 의해 날아갑니다. 때때로 새와 기타 동물들에 의해 옮겨지기도 하고요. 결국에는, 지면으로 떨어지게 됩니다. 그러면, 발아를 해서 새로운 나무로 성장을 하죠.

이제, 꽃식물에 대해 말씀을 드리면... 각각의 꽃 내부에는 수기관과 암기관이 있습니다. 수기관 부분이 화분을 생산합니다. 이러한 화분은 암기관 부분에 도달해야만 하는데, 암기관은 난세포를 생산합니다. 대부분의 꽃식물들은 곤충이나 새들과 같은 동물들에 의해 수분이 이루어집니다. 이러한 생물들은 종종 꽃에서 생성되는 과즙을 먹습니다. 그러는 동안, 자신들의 신체 일부에 꽃가루가 묻게 됩니다. 이들이 이 꽃에서 저 꽃으로 옮겨 다닐 때, 일부 화분들이 떨어져 나갑니다. 때때로, 음, 화분이 꽃의 암기관에 도달하게 됩니다. 그렇게 됨으로써, 수정이 이루어지고, 씨앗이 - 때때로 과실이나 견과 내에서 - 생성됩니다. 침엽수의 경우와 마찬가지로, 이러한 씨앗들은 바람에 의해 날아가거나 동물에 의해 옮겨집니다. 얼마의 시간이 지난 후, 이들은 지면으로 떨어지게 되고, 이후 지면에서 새로운 식물로 성장을 하게 됩니다.

Answers

9. (C) (Gist-Content Question)
10. (C) (Connecting Content Question)
11. (D) (Detail Question)

12. (A) (Understanding Organization Question)

Script

W Professor: Okay . . . I think that's enough about light. Are there any questions for me . . . ? No . . . In that case, let's move on to sound. Sound consists of waves of pressure that move through a medium. This medium can be a solid, liquid, or gas. The waves have different effects depending on the medium they're moving through. But we'll discuss those effects later. Right now, we need to examine the three main properties of sound. They are speed, frequency, and loudness.

We shall take them in the order I just mentioned. So let's start with speed. Speed is how fast the sound waves move through a medium. When sound waves are moving through the air, they can be influenced by the temperature. As a result, the speed of sound is not constant. Remember this, please: The speed of sound changes. For instance, the temperature is colder at high altitudes than it is at sea level. Thus the speed of sound is not the same at both places.

M Student: Professor Kirk, I'm a little confused. I know there's a standard value for the speed of light. We just learned that. So, um . . . Is there a standard value for the speed of sound?

W: Yes, there is. The speed of sound in air is 340 meters per second when the temperature is fifteen degrees Celsius. That's the standard we commonly use. However . . . that number decreases when the air is colder and increases when the air is warmer.

That's enough about speed for the time being. Let's look at frequency now. Many living creatures—humans included—have organs that can intercept and interpret sound waves. Our ears are capable of picking up sound waves. Then, the brain interprets them as different sounds. But we can't hear all sounds since sound waves have different frequencies. Our ears cannot pick up very low- or high-frequency sounds. Frequency, by the way, is measured in hertz and is based on the number of times per second that something repeats itself. By using this system, we can divide all sounds into three main types. Any frequency less than twenty hertz is too low for the human ear to detect. These sounds are infrasonic. Humans can hear sounds between twenty and 20,000 hertz. These are known as sonic sounds. Anything with a frequency above 20,000 hertz is undetectable to the human ear. We call these ultrasonic sounds.

Now, what about loudness . . . ? We measure loudness with decibels. Let me give you some examples of certain decibel levels. Thirty decibels is the loudness of a whisper. Fifty decibels is like a quiet house. People normally talk at around seventy decibels. The sound a vacuum cleaner makes is about ninety decibels. Anything above ninety decibels is considered an extremely loud sound. This includes sounds made by airplanes, trains, and sirens. Long exposure to these sounds can cause temporary or permanent damage to people's hearing.

Translation

W Professor: 좋아요... 빛에 대해서는 충분히 다룬 것 같군요. 혹시 질문이 있으요...? 없군요... 그러면, 소리로 넘어가도록 합니다. 소리는 매개물을 통과하는 압력파로 구성됩니다. 이러한 매개물은 고체일 수도 있으며, 액체일 수도 있고, 혹은 기체일 수도 있습니다. 파장이 통과하는 매개물에 따라 파장은 각기 다른 효과를 나타냅니다. 하지만 그러한 효과에 대해서는 차후에 논의하게 될 것입니다. 지금 당장은, 소리의 세 가지 주요 특성에 대해 검토해 볼 필요가 있습니다. 속도, 주파수, 그리고 크기가 그것입니다.

제가 방금 언급한 순서대로 살펴 봅시다. 그러면 속도로 시작을 해보죠. 속도는 음파가 매개물을 얼마나 빠르게 통과하는지에 관한 것입니다. 음파가 공기를 통과할 때는, 기온에 의한 영향을 받을 수 있습니다. 그 결과, 음속은 일정하지 않게 됩니다. 다음과 같은 점을 기억해 주세요: 음속은 변합니다. 예를 들어, 해수면보다 높은 고도에서는 기온이 보다 낮습니다. 따라서 음속은 양쪽 장소에서 동일하지 않습니다.

M Student: Kirk 교수님, 약간 혼란스러운데요. 광속에 대한 기준치가 존재한다고 알고 있습니다. 방금 전에 그에 대해 배웠죠. 그러면, 음... 음속의 기준치도 있나요?

W: 네, 있습니다. 온도가 섭씨 15도 일 때 공기 중의 음속은 초속 340미터입니다. 우리가 일반적으로 사용하는 기준이죠. 하지만... 공기가 더 차가울 때는 그러한 수치가 감소하며 공기가 더 뜨거울 때는 증가합니다.

당장으로서는 속도에 대해 충분히 다루었군요. 이제 주파수를 살펴봅시다. 많은 생물들은 - 인간을 포함하여 - 음파를 수신하여 이를 해석하는 기관을 지니고 있습니다. 우리의 귀는 음파를 수집할 수 있습니다. 그런 다음, 뇌가 이를 서로 다른 소리들로 해석합니다. 하지만 음파는 다양한 주파수를 가지고 있기 때문에, 우리가 모든 소리를 듣지는 못합니다. 우리의 귀는 매우 낮은, 혹은 매우 높은 주파수의 소리를 수집하지 못합니다. 주파수는, 그건 그렇고, 헤르츠로 측정되며 1초 동안 무언가가 반복되는 횟수에 기반합니다. 이러한 체계를 사용함으로써, 우리는 모든 소리를 세 가지 주요 유형으로 구분할 수 있습니다. 20헤르츠보다 낮은 주파수는 너무나 낮아서 인간의 귀가 감지할 수 없습니다. 이러한 소리는 초저주파음입니다. 인간은 20헤르츠에서 20,000헤르츠 사이의 소리를 들을 수 있습니다. 이는 가청음이라고 알려져 있습니다. 20,000헤르츠 이상의 주파수를 지닌 것은 인간의 귀에 감지되지 않습니다. 우리는 이를 초음파라고 부릅니다.

자, 크기는 어떻게요...? 우리는 크기를 데시벨로 측정합니다. 몇몇 데시벨 수치에 대한 예를 들어 드리죠. 30데시벨은 소근거릴 때의 크기입니다. 50데시벨은 조용한 집에서 나는 소리와 비슷합니다. 사람들은 보통 약 70데시벨로 말을 하고요. 진공청소기가 만들어 내는 소리는 약 90데시벨입니다. 90데시벨 이상은 극도로 시끄러운 소리입니다. 여기에는 비행기, 가차, 그리고 사이렌이 내는 소리가 포함됩니다. 이러한 소리에 오래 노출되면 청각에 일시적인 혹은 영구적인 손상이 일어날 수 있습니다.

Answers

13. (B) (Detail Question)
14. (A) (Making Inferences Question)
15. (B) (Understanding Attitude Question)
16. (D) (Understanding Attitude Question)

Script

M Student: Professor Douglas, I have a quick question for you. Um... Do you mind?

W Professor: Of course not, young man. Please feel free to come into my office and have a seat... And your name is...?

M: I'm Matt. Matt Hamilton. I'm in your Chemistry 101 class.

W: Ah, yes. The introductory class. May I assume you are here because of your first lab assignment?

M: How did you know that?

W: ¹⁶Matt, I always get freshmen in my office the first time there's a lab assignment. So... you're either here to ask for an extension on the lab project. Or you want me to explain how to do it in more detail. Am I right?

M: It's the latter.

W: Very good. I can't stand when students ask for extensions right when class begins. It sets a bad precedent. Okay, what about the lab project don't you understand?

M: Well... You mentioned in class that we're supposed to write down exactly what happens when we do our experiment. But, um, what if the results aren't correct? Uh, I mean, what if we do the experiment incorrectly? Do we still write down those

results?

W: That is precisely what you should do.

M: Why is that? You want us to write down wrong information?

W: It's part of the learning process, Matt. You need to document everything you do in the lab. It doesn't matter if you don't get the results you're expecting. After all, some of our greatest discoveries happened by accident.

M: Oh, I get it. Thanks for explaining, Professor Douglas. That makes a lot of sense now.

W: You're welcome. Good luck with the experiment.

Translation

M Student: Douglas 교수님, 선생님께 드릴 급한 질문이 하나 있어요. 음... 괜찮으신가요?

W Professor: 물론이예요, 학생. 주지하지 말고 제 사무실로 들어와서 앉으세요... 그리고 학생의 이름이...?

M: Matt입니다. Matt Hamilton이요, 교수님의 화학 101수업을 듣고 있어요.

W: 아, 네. 개론 수업이군요. 첫 번째 실험실 과제 때문에 학생이 여기에 온 것이라고 생각해도 될까요?

M: 어떻게 아셨어요?

W: Matt, 실험실 과제가 처음으로 나간 경우에는 항상 신입생들이 제 사무실로 오게 되죠. 그러면... 학생은 실험실 과제에 대한 기간 연장을 요청하기 위해 여기에 왔을 거예요. 아니면 어떻게 해야 하는지 보다 자세한 설명을 원하고 있을 수도 있고요. 제 말이 맞나요?

M: 후자입니다.

W: 아주 좋군요. 수업이 시작되자마자 학생들이 기간 연장을 요청하는 것은 질책이예요. 나쁜 선례가 만들어지죠. 좋아요, 실험실 과제에 대한 어떤 부분이 이해가 가지 않나요?

M: 음... 수업 시간에 교수님께서 저희가 실험을 하는 동안 어떤 일이 일어나는지를 정확하게 적어야 한다고 언급하셨잖아요. 하지만, 음, 결과가 바르게 나오지 않으면 어떻게 하죠? 어, 제 말은, 실험을 제대로 하지 못하면 어떻게 해야 하나요? 그러한 결과를 적어야 하나요?

W: 해야 할 일이 바로 그것이예요.

M: 왜 그렇죠? 저희가 잘못된 정보를 적기를 바라시는 건가요?

W: 그것도 학습 과정의 일부예요, Matt. 실험에서 한 모든 것들을 문서로 기록해 두어야 하죠. 학생이 기대하고 있는 결과를 얻게 되는지는 중요하지 않아요. 어찌되었든, 가장 위대한 발견 중 몇몇은 우연히 이루어졌으니까요.

M: 오, 알겠어요. 설명해 주셔서 고맙습니다, Douglas 교수님. 이제야 확실히 이해가 가네요.

W: 천만예요. 실험에 행운이 따르기를 바랄게요.

Answers

17. (A) (Understanding Organization Question)
18. (C) (Understanding Organization Question)
19. Ice Tower: 1, 2 Ice Cave: 3, 4 (Connecting Content Question)
20. (A) (Detail Question)

Script

M Professor: Before we call it a day, there's one more type of volcano I'd like to discuss. It's relatively rare, but I find it to be quite fascinating. I'm talking about volcanoes that are mostly under ice. The most well-known of these volcanoes is Mount Erebus. It's located on Ross Island in Antarctica. Mount Erebus is the southernmost active volcano in the world. It rises 3,794

meters above sea level. Temperatures there can plummet to minus forty degrees Celsius even during the summer. The volcano is intriguing for two main reasons. First are the unique formations that result from the hot gases being vented into the freezing environment. Second are the microbes there that, quite frankly, baffle scientists.

I'll focus on the unique formations first. One is the ice tower. An ice tower forms when hot gases vent from the volcano's slopes. These gases instantly freeze in the frigid air. Think about when you exhale during winter and can see your breath. Now, imagine that your breath freezes as it leaves your mouth. That's what these ice towers look like. Because of the wind, these frozen gases get sculpted in a wide variety of odd shapes. See this . . . and this . . . and this . . .

W Student: Professor Chandler, how big do those ice towers get? It's hard to tell from the pictures on the screen.

M: Let me check my notes to confirm, Lucy . . . Ah, yes. Some ice towers are more than ten meters in height. So they aren't that big, but, uh, they're still rather high and quite a sight to behold.

Ice caves, which form under ice towers, are the second formation I want to cover. These caves are formed by hot gases trying to reach the surface through the layers of snow and ice on the slopes of the volcano. Inside the caves are numerous unusual ice formations. Check this out . . . and this one . . . and here's another . . . As you can see, the hot, moist gases from the volcano freeze into many strange shapes. Here are some that are hanging like crystals from a ceiling . . . This is a scalloped-shape formation . . . Note the green and blue lights in some of the pictures . . . The lights seem to be filtered through the snow and ice. These lights appear when an ice cave is close to the surface, so sunlight seeps through the snow and ice formations.

A moment ago, I mentioned that some microbes have been found at Mount Erebus. The volcano's slopes have what we call hot spots. There are places where the heat from the volcano can overcome the coldness surrounding it. These hot spots form tiny islands of life on the volcano's slopes. In them, scientists have found various microbes. Nobody has identified them yet though. So we don't know the origins of the microbes. Perhaps they were blown there by the wind. Or maybe they came from deep within the Earth. We simply don't know.

Translation

M Professor: 수업을 마치기 전에, 논의하고 싶은 화산의 유형이 하나 더 있습니다. 비교적 드문 편이지만, 저는 꽤 매력적이라고 생각합니다. 주로 얼음 아래에 있는 화산을 말씀드리고 있는 것입니다. 이러한 화산 중에서 가장 잘 알려져 있는 것은 에레버스 산입니다. 남극의 로스 섬에 위치해 있죠. 에레버스 산은 세계에서 가장 남쪽에 있는 활화산입니다. 해발 3,794미터로 솟아 있고요. 그곳의 기온은 여름에도 영하 40도까지 급락할 수 있습니다. 이 화산은 두 가지 주된 이유로 호기심을 자극합니다. 첫째는 이곳이 극도로 추운 환경으로 새어 나온 뜨거운 가스로 인해 생긴 독특한 지형이기 때문입니다. 둘째는, 그곳에 있는 미생물 때문인데 이는, 솔직히 말해서, 과학자들을 당황스럽게 만들고 있습니다.

먼저 독특한 지형들에 대해 초점을 맞추도록 하겠습니다. 하나는 얼음 타워입니다. 얼음 타워는 뜨거운 가스가 화산의 경사면에서 새어 나올 때 형성됩니다. 혹한의 기온에서 이러한 가스들은 즉시 얼어 버립니다. 겨울에 숨을 내쉬면 입김을 볼 수 있는 경우를 생각해 보세요. 자, 여러분의 입김은 입에서 나오는 동안 얼게 됩니다. 그것이 바로 이러한 얼음 타워들의 모습입니다. 바람으로 인해, 이처럼 얼어 버린 가스들은 다양하고 특이한 형태로 만들어집니다. 이것을 봐 주시고... 그리고 이것도... 그리고 이것도 봐 주십시오...

W Student: Chandler 교수님, 그러한 얼음 타워들은 얼마나 커지나요? 화면에 있는 사진으로는 알기가 힘드네요.

M: 확인해 보기 위해 제 노트를 살펴 볼게요, Lucy... 아, 그래요. 일부 얼음 타워들의 높이는 10미터가 넘습니다. 따라서 그렇게 큰 것은 아니지만, 어, 다소 높은 편이며 멋진 볼거리가 됩니다.

얼음 동굴은, 얼음 타워 아래에서 형성되는데, 제가 다루고자 하는 두 번째 지형입니다. 이러한 동굴들은, 화산의 경사면에 있는 눈과 얼음으로 된 층을 빠져 나와서 지표면에 도달하려고 하는, 뜨거운 기체에 의해 형성됩니다. 동굴 안쪽에는 여러 특이한 얼음 형상물들이 있습니다. 이것을 확인해 보세요... 그리고 이것도요... 그리고 여기에도 하나 더 있군요... 아시겠지만, 화산에서 나온 뜨겁고 습한 기체들은 여러 이상한 형태로 얼어 버립니다. 천장에 매달려 있는 수정과 같은 것이 여기에 있고... 이것은 부채꼴 모양의 형상물입니다... 몇몇 사진에 있는 초록색과 파란색 빛에 주목해 주세요... 그러한 빛은 눈과 얼음에서 새어 나온 것처럼 보입니다. 얼음 동굴이 지표면에 가까이 있는 경우에 이러한 빛들이 나타나는데, 따라서 눈과 얼음으로 된 형성을 사이로 햇빛이 스며 납니다.

조금 전에, 저는 일부 미생물들이 에레버스 산에서 발견되었다고 말씀드렸습니다. 화산의 경사면에는 소위 열점이라는 것이 있습니다. 화산에서 나온 열기가 주변의 추위를 압도하는 장소가 있습니다. 이러한 열점은 화산의 경사면에 생명의 섬을 만들어 놓습니다. 그 안에서, 과학자들은 다양한 미생물을 발견해 냈습니다. 하지만 아직까지 그들의 정체를 확인하지는 못했습니다. 따라서 미생물들의 기원에 대해서는 알지 못하고 있습니다. 아마도 바람에 의해 그곳으로 날려 왔을 수도 있습니다. 아니면 지구 깊은 곳의 바닷속에서 비롯되었을 수도 있고요, 알 수가 없습니다.

Answers

21. (B) (Making Inferences Question)
22. (B) (Detail Question)
23. (A) (Connecting Content Question)
24. (D) (Understanding Attitude Question)

Script

W Professor: To conclude my lecture on different climate zones, I'd like to discuss one more region: deserts. First, here are some basic facts about them. A desert is any region that receives a small amount of rainfall each year. How little rainfall an area must receive to be considered a desert is a topic of debate. Some claim fifty centimeters a year, but I think that's too much. I say that any area which receives less than twenty-five centimeters a year should be considered a desert. Now, um, there are four basic types of deserts. They are hot and dry deserts, semiarid deserts, coastal deserts, and cold deserts.

Hot and dry deserts are the ones that come to most people's minds when they think about deserts. These are places such as the Sahara Desert and the Arabian Desert. They have lots of sand, barren rock, blistering sunshine, and extreme temperatures. In summer, the temperatures in deserts can exceed fifty degrees Celsius. They can also be as low as minus twenty degrees Celsius at night during winter. Rainfall amounts in these deserts vary. Some parts of the Sahara receive fewer than two centimeters per year. Other hot and dry deserts get more rainfall, often during thunderstorms that hit during summer. But the amount of rain they get is still minimal.

Semiarid deserts are slightly less harsh than hot and dry deserts. Much of the desert in the Outback in Australia is considered semiarid. These types of deserts are often found on high plateaus surrounded by mountains. In summer, the temperature averages between twenty-one and twenty-seven degrees Celsius. But the temperature can get up to nearly forty degrees at times. Rainfall is rare in these deserts as most

receive just two to four centimeters per year. Some semiarid deserts, of course, receive more rain than that though.

Coastal deserts are, as their name indicates, found in coastal regions near oceans. Due to a combination of mountain ranges blocking rainclouds and nearby ocean currents causing fluctuations in the climate, they get very little rainfall. ²⁴The Atacama Desert in Chile is a coastal desert. It's actually one of the driest areas in the world. There's one place in it that hasn't gotten any rainfall in, um, centuries. **Yeah, that's right: centuries.** Unbelievable, isn't it . . . ? However, most coastal deserts get about eight to thirteen centimeters of rainfall a year. And the temperature ranges from five to thirty-five degrees Celsius.

As for the final type, cold deserts are located in cold regions that receive little rainfall or snowfall. Antarctica is the best example. It does snow there, but the amount is quite small. Most parts of the continent average between fifteen and twenty-six centimeters of snow a year. Oh, as for all the snow and ice you see in pictures of Antarctica . . . Well, that's the accumulated buildup from centuries, er, millennia. Temperatures in cold deserts fall well below freezing in winter. In summer, they may rise to around twenty-six degrees Celsius.

Translation

W Professor: 다양한 기후대에 관한 강의를 결론짓기 위해, 한 가지 지역을 더 논의해 보고 싶군요: 바로 사막입니다. 먼저, 그에 관한 기본적인 사실들을 알려 드리겠습니다. 사막은 연간 비가 적게 내리는 지역입니다. 사막으로 간주되기 위해 일정 지역에 어느 정도로 비가 적게 내려야 하는지는 논란이 있는 주제입니다. 일부는 연간 50센티미터라고 주장하지만, 저는 그것이 너무 많다고 생각합니다. 제 의견은 연간 25센티미터 이하로 내리는 지역이 사막으로 간주되어야 한다는 것입니다. 자, 음, 사막에는 네 가지 기본적인 종류가 있습니다. 열대 사막, 반건조 사막, 해안 사막, 그리고 한랭지 사막이 그것입니다.

열대 사막은 대부분의 사람들이 사막에 대해 생각할 때 머릿속에 떠올리는 사막입니다. 사하라 사막과 아라비아 사막과 같은 지역들이죠. 이러한 곳에는 많은 모래, 불모의 암석, 강렬한 햇빛, 그리고 극심한 기온이 존재합니다. 여름에는, 사막의 기온이 섭씨 50도를 넘어설 수 있습니다. 또한 겨울에는 밤에 섭씨 영하 20도까지 낮아질 수도 있습니다. 이러한 사막에서의 강수량은 지역에 따라 다양합니다. 사하라의 일부 지역에서는 연간 2센티미터 이하의 비가 내립니다. 다른 열대 사막에서는, 종종 여름 동안 나무가 발생하는 시기에, 보다 많은 비가 내리기도 합니다. 하지만 그곳에 내리는 비의 양은 여전히 소량입니다.

반건조 사막은 열대 사막보다 약간 덜 혹독한 편입니다. 호주의 아웃백에 있는 사막의 많은 부분은 반건조 사막으로 간주됩니다. 이러한 유형의 사막들은 종종 산으로 둘러싸인 고원 지대에서 발견됩니다. 여름 동안, 평균 온도는 섭씨 21도에서 27도 사이입니다. 하지만 때때로 기온이 40도 가까이까지 오를 수도 있습니다. 이러한 사막에서는 비가 내리는 경우가 드문데, 대부분 지역에서 연간 2센티미터에서 4센티미터의 비가 내립니다. 하지만 일부 반건조 사막에서는, 물론, 그보다 더 많은 비가 내립니다.

해안 사막은, 그 이름이 암시하듯이, 바다 근처의 해안가 지방에서 발견됩니다. 비구름을 가로막는 산맥과 기후 변동을 일으키는 인근의 해류 작용이 합쳐져서, 비가 거의 내리지 않습니다. 칠레에 있는 아타카마 사막이 해안 사막입니다. 실제로 세계에서 가장 건조한 지역 중의 하나이죠. 그곳에는, 음, 수 세기 동안 비가 전혀 내리지 않은 지역이 있습니다. 그래요, 맞습니다: 수 세기입니다. 믿기지가 않죠, 그렇지 않아요...? 하지만, 대부분의 해안 사막에서는 연간 약 8센티미터에서 13센티미터의 비가 내립니다. 그리고 기온은 섭씨 5도에서 35도 사이의 범위 안에 있습니다.

마지막 종류에 대해 말씀을 드리면, 한랭지 사막은 비 혹은 눈이 거의 내리지 않는 추운 지역에 위치하고 있습니다. 남극이 가장 좋은 예입니다. 그곳에는 눈이 내리지만, 그 양은 상당히 적습니다. 남극 대륙의 대부분 지역에서는 평균적으로 연간 15센티미터에서 26센티미터 사이의 눈이 내립니다. 오, 남극 대륙의 사진에서 볼 수 있는 눈과 얼음에 대해 말씀을 드리면... 음, 그것은 수백 년, 어, 수백만 년 전부터 축적되어 온 것입니다. 한랭지 사막에서의 기온은 겨울 동안 0도 훨씬 아래로 내려갑니다. 여름에는, 대략 섭씨 약 26도까지 올라갈 수 있습니다.

Actual Test 2

Answers

1. (B) (Gist-Content Question)
2. 2, 3 (Detail Question)
3. (C) (Making Inferences Question)
4. (D) (Understanding Attitude Question)

Script

M Student: Thank you for giving me my paycheck. I appreciate it.

W Student Employment Office Employee: No problem. It's my job. Um, is there anything else I can do for you?

M: Actually, yes, there is something.

W: What is that?

M: I have to come here every two weeks to pick up my paycheck from my part-time job. This office is sort of out of the way. I mean, uh, I don't have any classes near it. So . . .

W: Ah, you need to get direct deposit set up.

M: You can do that here?

W: Of course we can. It's pretty simple to do.

M: Great. Can you tell me what I need to do? Is it possible to get it started today?

W: I'm not sure. It depends on if you have everything you need with you right now. Let me think . . . You need a driver's license or passport as well as your student ID. I know you have your ID since you showed it to me when you got your check.

M: I have all three of those with me. What else do I need to do?

W: In addition, you have to fill out . . . this form right here. It should only take you a couple of minutes to do that. And, last, but not least, I need your bank account information.

M: Oh . . . I guess I'm going to have to come back at a later time then.

W: That's no problem at all. The next time you're in the neighborhood, drop by and give me the information. But you have to do it at least one week before you get your next paycheck. Otherwise, you'll have to come here to get paid.

M: Ah, sure. Thanks for the information. I'll try to swing by here tomorrow or the day after.

Translation

M Student: 급료를 주셔서 고맙습니다. 감사드립니다.

W Student Employment Office Employee: 천만에요. 제 일인 걸요. 음, 학생을 위해 제가 할 수 있는 일이 또 있나요?

M: 실은, 그래요. 있어요.

W: 그것이 무엇이죠?

M: 제 아르바이트에 대한 급료를 받기 위해서는 2주마다 이곳에 와야 해요. 이곳 사무실은 워진 편이고요. 제 말은, 어, 저는 이곳 근처에서 수업이 없어요. 그래서...

W: 아, 자동 이체가 되도록 해야 하는군요.

M: 여기서 그렇게 해주실 수 있나요?

W: 물론 그럴 수 있죠. 꽤 간단한 일이에요.

M: 잘 되었군요. 제가 무엇을 해야 하는지 말씀해 주실 수 있나요? 오늘 시작하는 것도 가능한가요?

W: 잘 모르겠어요. 필요한 모든 것들을 지금 학생이 가지고 있는지에 달려 있죠. 생각을

해보면... 학생의 학생증뿐만 아니라 운전면허증 혹은 여권이 필요해요. 학생이 급료를 받을 때 학생증을 제게 보여 주었기 때문에 학생증은 가지고 있는 것으로 알고 있어요.

M: 세 개 모두 가지고 있어요. 그밖에 제가 해야 할 일은요?

W: 또한, 양식을 작성해야 하고... 여기에 있는 이 양식예요. 작성하는데 일이 분 정도만 걸릴 거예요. 그리고 마지막으로, 하지만 이 역시 중요한 것인데, 학생의 은행 계좌번호에 대한 정보가 필요해요.

M: 오... 그러면 나중에 다시 와야 할 것 같아요.

W: 아무 상관 없어요. 다음 번 근처에 들르는 경우, 이곳에 들어서 제게 정보를 알려주세요. 하지만 최소한 다음 급료를 받기 1주일 전에 그렇게 해야 해요. 그렇지 않으면, 이곳에 와서 급료를 받아야 할 거예요.

M: 아, 그래요. 알려 주셔서 고맙습니다. 내일이나 모레 정도에 들르도록 해볼게요.

Answers

5. (A) (Gist-Content Question)

6. Fact: 1, 4 Not a Fact: 2, 3 (Detail Question)

7. (D) (Detail Question)

8. (C) (Making Inferences Question)

Script

M1 Professor: One reason that the Roman Republic, and the Roman Empire that followed it, was so successful was its army. A Roman army was called a legion. A legion was a military unit consisting of, oh, between four and six thousand soldiers. The number of soldiers in a legion varied at different times in Roman history. That's why I can't give you an exact number. Anyway, a soldier in a legion was a legionary. The legionaries were led by a general and officers, who were called centurions. A centurion was basically a veteran soldier who had proven himself in battle.

Each legion was subdivided into groups. This gave the legion some flexibility. Of course, these groups changed during the course of Roman history. Remember that we're talking about a period that lasted more than 1,000 years. A lot of change can happen in that amount of time. During the early Roman Republic, the standard unit was a maniple. It had about 120 men. A maniple was a combination of new and veteran soldiers. In battle, the maniple advanced in three lines. The youngest and least experienced men were in the first line. Older and more experienced men were in the second line. And the oldest and most experienced men were in the third line. The entire legion actually fought in this three-line formation when attacking. Each legionary had a shield, a suit of body armor, a helmet, and greaves... Ah, greaves protected the lower legs. A legionary's two main weapons were a javelin and a short sword.

During battle, a legion advanced toward its opponent at a steady pace. At a certain distance from the enemy, the first line of men threw their javelins. Then, they drew their short swords. When the first line hit the opposing soldiers, the second and third lines threw their javelins into the enemy's rear ranks. When fighting less disciplined soldiers, these tactics often proved decisive. The Romans typically killed many enemy soldiers while others quickly retreated.

Not all legionaries were foot soldiers though. Each legion had light infantry units. They were usually archers, who fired arrows, or slingers, who fired stones. The Romans had some cavalry. Cavalry, if you don't know, consists of soldiers

on horseback. However, the Romans didn't care much for cavalry. They mostly used cavalrymen for scouting and communications.

M2 Student: Professor Runciman, did all Roman men have to join the legion?

M1: Not at all. In the early days of the Republic, all legionaries were Roman citizens. To become members of the legion, they had to own a certain amount of property. They also had to purchase their own armor and arms. At that time, the legions weren't permanent. They only came together during times of war.

However, in 107 B.C., Roman General Gaius Marius instituted several reforms to the legions. One was that all Roman citizens, including those without property, were eligible for duty. But that wasn't the most important of his reforms...

Translation

M1 Professor: 로마 공화국, 그리고 그 뒤를 이은 로마 제국이 성할 수 있었던 한 가지 이유는 군대 때문이었습니다. 로마의 군대는 로마 군단이라고 불렸습니다. 로마 군단은, 오, 4천에서 6천명 사이의 군인으로 구성되어 있었습니다. 로마 군단의 군인 수는 로마 역사상 여러 시기에 따라 다양했습니다. 제가 여러분들께 정확한 숫자를 말씀드리지 못하는 이유입니다. 어쨌든, 군단에 있는 군인은 로마 군단의 병사였습니다. 로마 군단의 병사들은 장군 및 장교들의 지휘를 받았는데, 이들은 백부장이라고 불렸습니다. 백부장은 기본적으로 전투에서 자신의 능력을 입증해 낸 베테랑 군인이었습니다.

각 군단들은 하위 그룹들로 나뉘어졌습니다. 이로써 군단에는 유연성이 생겼습니다. 물론, 로마 역사가 진행되는 동안 이러한 그룹들은 변화를 겪었습니다. 우리가 1,000년 이상 계속되었던 기간에 대해 이야기하고 있다는 점을 기억해 주세요. 그러한 시기 동안 많은 변화가 이루어졌습니다. 로마 공화국의 초기에는, 기본적인 단위가 보병 중대였습니다. 약 120명이 있었습니다. 보병 중대에는 신병 및 베테랑 군인들이 섞여 있었습니다. 전투에서, 보병 중대는 세 줄로 진격을 했습니다. 가장 어리고 가장 경험이 없는 군인들이 첫 번째 줄에 있었습니다. 보다 나이가 많고 보다 경험이 많은 군인들은 두 번째 줄에 있었고요, 그리고 가장 나이가 많고 가장 경험이 많은 군인들은 세 번째 줄에 있었습니다. 로마 군단 전체는 실제로 공격을 할 때 이와 같은 세 줄의 형태를 갖추어서 싸웠습니다. 군단의 각 병사들은 방패, 갑옷, 투구, 그리고 정강이받이를 갖추고 있었는데... 아, 정강이받이는 다리 아랫부분을 보호해 주었습니다. 병사들의 두 가지 주요 무기는 창과 단검이었습니다.

전투가 진행되는 동안, 로마 군단은 일정한 속도로 적을 향해 나아갔습니다. 적과 어느 정도의 거리에 있게 되면, 첫 번째 줄에 있는 군인들이 창을 던졌습니다. 그런 다음, 단검을 빼어들었습니다. 첫 번째 줄이 상대방 군인들을 공격할 때, 두 번째 및 세 번째 줄은 적의 후열로 창을 던졌습니다. 훈련이 잘 되어 있지 못한 군인들과 싸울 때, 이러한 전략은 종종 결정적인 것으로 입증되었습니다. 로마인들은 다수의 적군을 사살했고, 그러는 동안 다른 적들은 빠르게 퇴각했습니다.

하지만 모든 병사들이 보병인 것은 아니었습니다. 각 군단에는 경보병대가 있었습니다. 이들은 보통 활을 쏘는 궁수, 혹은 돌을 쏘아 올리는 투석기 사용자들이었습니다. 로마인들에게는 기병대도 있었습니다. 기병대는, 모르시는 경우를 위해 말씀을 드리면, 말을 탄 군인들로 구성됩니다. 하지만, 로마인들은 기병대에 많은 관심을 기울이지 않았습니다. 주로 정찰 및 통신을 위해 기병대를 이용했죠.

M2 Student: Runciman 교수님, 로마의 모든 남자들이 군에 입대해야 했나요?

M1: 전혀 그렇지 않습니다. 로마 공화국의 초기에는, 병사들 모두가 로마의 시민이었습니다. 군단의 일원이 되기 위해서는, 일정 정도의 재산을 소유하고 있어야 했습니다. 또한 자신의 갑옷 및 무기를 구입해야 했죠. 당시, 로마 군단은 상비군이 아니었습니다. 전시에만 구성이 되었습니다.

하지만, 기원전 107년, 로마의 장군인 가이우스 마리우스가 로마 군단에 대해 몇 가지 개혁을 실시했습니다. 그 하나는 로마의 모든 시민들이, 재산을 가지고 있지 않은 사람들을 포함하여, 군복무 대상이 되는 것이었습니다. 하지만, 그것이 그의 개혁에서 가장 중요한 것은 아니었는데...

Answers

9. (B) (Detail Question)

10. (D) (Detail Question)
 11. (D) (Gist-Purpose Question)
 12. (C) (Making Inferences Question)

Script 4-09

W Professor: Imagine this . . . You leave your apartment building that's located downtown. It's a nice day with just a small breeze blowing. You are walking down the street to go to the bus stop. However, the minute you turn the corner, you get slammed by a strong gust of wind. This wind may be a strong, yet brief, gust. Or it could continue blowing for quite a while. Whatever the case, you just got hit by an urban vortex.

An urban vortex is a swirling burst of strong wind. It is primarily created as a result of high-rise buildings in large cities. The mechanism that produces these urban vortexes is related to high and low pressure at the tops and bottoms of skyscrapers.

Here is what happens . . . At the bottom of a building . . . uh, at street level . . . the wind has numerous obstacles that slow it down. These include vehicles, kiosks, and even crowds of people. Scientists refer to these obstacles as roughness. The roughness produces drag on the wind, which makes it swirl. Meanwhile, higher up, there aren't many obstacles. So the wind moves faster and creates a high pressure system near the top of the building. Nature always strives for balance. So, uh, to balance the high and low pressure systems, some air moves from up high to down low. The end result is that the wind flows downward from the tops of buildings. This creates the strong winds at street level that we call urban vortexes.

M Student: I thought that most buildings were designed to compensate for these wind problems.

W: That's correct to some extent. You see, class, modern buildings have been engineered to reduce wind-flow problems. In fact, in most countries these days, a building can't be erected unless wind experts approve its design. As a result, there's currently an emphasis on designing buildings with more rounded shapes. These permit the wind to flow more smoothly. However, there are numerous buildings constructed decades ago that are still standing. They're typically shaped like squares or rectangles. Their designs result in swirling winds around them.

Another thing you need to consider is the way that many cities are laid out. They actually increase the problems concerning the wind. Think about New York City. It has many streets with high buildings. Essentially, there are manmade canyons in some parts of the city. The wind often goes howling down these urban canyons as it seeks the path of least resistance. Chicago is another city like that. Its nickname—the Windy City—is well deserved.

Fortunately, there are ways to counter the effects of urban vortexes. We can't get rid of them, but we can reduce their effects. Do any of you know what we can do to reduce the power of the wind . . . ? What do you think?

Translation

W Professor: 다음과 같은 점을 생각해 보세요... 여러분이 시내 중심가에 위치해 있는 아파트 건물에서 나옵니다. 약간의 산들바람이 부는 화창한 날입니다. 여러분은 버스 정류장에 가기 위해 거리를 따라 걸어 가고 있습니다. 하지만, 모퉁이를 도는 순간, 강력한 돌풍을 맞게 됩니다. 이러한 바람은 강력한, 하지만 짧은, 돌풍입니다. 혹은 한참 동안 계속해서 바람이 불 수도 있습니다. 어떤 경우이든, 여러분들은 도시 와류를 만난

것입니다.

도시 와류는 강력한 소용돌이 돌풍입니다. 주로 대도시 내의 고층 건물로 인해 생성됩니다. 이러한 도시 와류를 생산해 내는 메커니즘은 고층 건물의 윗부분과 아랫부분에 있는 고기압 및 저기압과 관련되어 있습니다.

어떤 일이 일어나는지를 말씀드리면... 건물의 아랫부분에서... 어, 1층에는 바람의 속도를 늦추게 하는 수많은 방해물들이 있습니다. 여기에는 차량, 가판대, 그리고 다수의 사람들도 포함됩니다. 과학자들은 이러한 방해물들을 거칠기라고 부릅니다. 거칠기는 바람에 항력을 일으키는데, 이로써 바람이 소용돌이치게 됩니다. 반면, 보다 높은 곳에서는, 장애물들이 많지 않습니다. 따라서 바람이 보다 빠르게 이동하여 건물의 꼭대기 근처에서 고기압을 형성시킵니다. 자연은 항상 균형을 맞추려고 하죠. 따라서, 어, 고기압과 저기압의 균형을 맞추기 위해, 일부 공기가 위쪽 높은 곳에서 아래쪽 낮은 곳으로 이동합니다. 최종 결과로서 바람이 건물 꼭대기에서 아래쪽으로 불게 됩니다. 이로써 1층 높이에서는 도시 와류라고 불리는 강력한 바람이 만들어집니다.

M Student: 대부분의 건물들은 그러한 바람 문제를 해결하도록 설계되어 있다고 생각하는데요.

W: 어느 정도는 그렇습니다. 아시다시피, 여러분, 현대적인 건물들은 통풍 문제를 감소시키기 위해 설계가 되어 있습니다. 실제로, 대부분의 국가에서, 오늘날, 바람에 관한 전문가들이 그 설계를 승인하지 않는 한, 건물은 세워질 수 없습니다. 그 결과, 현재 보다 둥그런 형태로 건물들을 설계하는 것이 강조되고 있습니다. 이로써 바람이 보다 부드럽게 불게 됩니다. 하지만, 수십 년 전에 지어졌지만 여전히 존재하는 건물들도 많습니다. 이들은 전형적으로 사각형 혹은 직사각형과 같은 형태로 되어 있습니다. 그러한 설계로 인해 그 주위에서는 소용돌이 바람이 생성됩니다.

고려해야 할 또 다른 점은 많은 도시들이 배치되어 있는 방식입니다. 실제로 이들은 바람과 관련된 문제들을 증가시키고 있습니다. 뉴욕 시를 생각해 보세요, 고층 건물이 있는 많은 거리들이 있습니다. 본질적으로, 이 도시의 일부에는 사람에 의해 만들어진 협곡이 존재합니다. 바람은 저항이 최소인 통로를 찾기 때문에, 종종 바람이 이러한 도시의 협곡을 따라 휘돌아치게 됩니다. 시카고도 그와 같은 도시 중의 하나입니다. 그곳의 별칭은 - 바람의 도시라는 별칭은 - 타당한 이유가 있는 것이죠.

다행히도, 도시 와류의 효과를 상쇄시킬 수 있는 방법이 있습니다. 제거할 수는 없지만, 그 효과를 경감시킬 수는 있습니다. 바람의 힘을 줄이기 위해 우리가 무엇을 할 수 있는지 알고 있는 사람이 있나요...? 어떻게 생각하시나요?

Answers

13. (B) (Detail Question)
 14. (B) (Understanding Function Question)
 15. (C) (Detail Question)
 16. (A) (Making Inferences Question)

Script 4-10

M Professor: Oh, hello. Hmm . . . You look familiar. You're in one of my classes, aren't you?

W Student: Yes, sir. That's right. My name is Carla McClellan. I'm enrolled in your Renaissance English Literature class.

M: Carla . . . Oh, yes. I remember your name. Um, you didn't submit your last two papers, and you didn't take the midterm exam. I thought you had dropped the class.

W: Er, no, sir. I'm still enrolled.

M: Carla, unless you have a really good explanation, you're going to get an F in my class. You've simply missed too many assignments. Now that I think about it . . . hmm . . . you haven't been to class in more than a month, right?

W: Yes, sir.

M: Why is that?

W: I haven't been at school for the past month.

M: Whatever for?

W: My mother got extremely sick last month. She's trying to

raise my little brother and sister all by herself, but she was in the hospital. As soon as I heard, I dropped everything I was doing here and went back home. Uh, I live in another state, so that's why I wasn't able to contact you. Actually, er . . . I-I-I didn't contact any of my professors.

M: I see.

W: So . . .

M: Okay, there's a school policy for this. We . . . that is, all of your professors, need to see proof of your mother's illness. A note from a doctor should suffice. If you submit that, then you'll get incompletes in your classes. You can make up the work you missed during the winter break.

W: You mean I'm not going to fail?

M: Not unless you fail to turn in a note. Please be sure to do that. And I hope that your mother's condition has improved.

Translation

M Professor: 오, 안녕하세요. 흠... 낮이 익군요. 제 수업 중의 하나를 듣고 있죠, 그렇지 않나요?

W Student: 네, 교수님. 맞아요. 제 이름은 Carla McClellan이에요. 교수님의 르네상스 영문학 수업에 등록되어 있죠.

M: Carla... 오, 그래요. 학생의 이름이 기억나는군요. 음, 지난 두 편의 보고서를 제출하지 않았고, 중간 고사도 보지 않았죠. 학생이 제 수업의 수강을 취소했다고 생각했어요.

W: 어, 아니에요. 교수님. 아직 등록되어 있어요.

M: Carla, 학생이 정말로 충분한 설명을 하지 않는 이상, 학생은 제 수업에서 F를 받게 될 거예요. 과제를 너무 많이 하지 않았어요. 생각해 보니... 흠... 한 달 이상 수업에 들어오지 않았군요. 그렇죠?

W: 네, 교수님.

M: 왜 그런가요?

W: 지난 달에 학교에 나오지 못했어요.

M: 무엇 때문이에요?

W: 지난 달에 어머니께서 심하게 편찮으셨거든요. 어머니께서는 제 남동생과 여동생을 혼자서 기르려고 하시는데, 하지만 병원에 입원하셨어요. 저는 소식을 듣자마자, 제가 여기서 하고 있던 모든 것을 내려놓고 집으로 돌아갔죠. 어, 저는 다른 주에 살고 있었기 때문에, 그래서 교수님께 연락을 드릴 수가 없었어요. 사실, 어... 저-저-저는 어떤 교수님께도 연락을 드리지 못했어요.

M: 알겠어요.

W: 그러면...

M: 좋아요, 이러한 일에 대한 학교의 방침이 있어요. 우리는... 즉, 모든 교수들은, 학생 어머니의 질병에 대한 증거를 보아야 해요. 의사의 진단서면 충분할 거예요. 그것을 제출하면, 학생은 수업에서 불완전 이수 학점을 받게 될 거예요. 학생이 하지 못한 것들을 겨울 방학 동안에 만회할 수가 있죠.

W: 제가 낙제를 하지 않게 될 것이라는 말씀이신가요?

M: 학생이 진단서를 제출하는 한이요. 잊지 말고 제출하세요. 그리고 학생 어머니의 상태가 호전되기를 바랄게요.

Answers

17. (D) (Gist-Content Question)
18. (C) (Understanding Attitude Question)
19. (A) (Understanding Function Question)
20. (A) (Making Inferences Question)

Script

M Professor: The peak of the Dutch Golden Age was the

seventeenth century. During that period, there was great economic, scientific, and artistic progress in Holland. Art was one of the key elements of that age. So I'd like to discuss some of the great Dutch artists of that time.

We're not going to start with Rembrandt. Instead, we shall begin with Johannes Vermeer. Before we look at some of his works, I should tell you a little about him. He was born in the town of Delft in 1632, and he died there in 1675. He appears to have spent most of his life in Delft. He married in 1653, and his wife had eleven children. His wife's mother was somewhat wealthy, so Vermeer and his family lived with her. It was in her home that he created many masterpieces of Dutch art.

How Vermeer trained as a painter . . . uh, that is, who taught him . . . is unknown. The records show that he joined a guild of artists in 1653. Eventually, he became the head of the guild. Like many artists of his time, Vermeer was sponsored by patrons. These wealthy individuals commissioned works of art, and Vermeer produced what they asked of him. Pieter van Ruijven, an art collector, was his main patron. While Vermeer never became rich, he led a comfortable life for many years. However, in the early 1670s, there was a downturn in the art market. That, combined with his large family, caused him to suffer financially. He died suddenly in 1675. Some speculate that he died from the stress caused by his financial issues.

As for his artwork . . . Vermeer is known to have made thirty-five paintings. Some art historians claim he made more though. I must admit that there are many paintings from that period by unknown artists that definitely match Vermeer's style. So it's possible—likely even—that he painted more than thirty-five pictures. If you're curious why his output was so, um, low . . . Well, Vermeer worked slowly and carefully. He rarely produced more than two or three works in a single year. As a result of his extreme care, he created some of the greatest paintings of his era.

Vermeer painted most of his works on canvas while he made a few on wood panels. His painting methods were common for his time. He worked with oil-based paints. At first, he made an underpainting. This served as the foundation of his work. All of the details were in the underpainting, but they were painted in neutral tones such as brown or gray. When that paint dried, he applied more vibrant colors on top of the underpainting. Vermeer was known for using yellow, blue, and pink as well as rare colors such as lapis lazuli and vermillion.

Now, I want to show you some of his paintings and go over them in detail. We're going to start with one of his most famous works. It's called *Girl with a Pearl Earring*.

Translation

M Professor: 네덜란드 황금시대의 절정은 17세기였습니다. 그러한 기간 동안, 네덜란드에서는 막대한 경제적, 과학적, 그리고 예술적 발전이 이루어졌습니다. 미술은 그러한 시기의 중요한 요소 중 하나였습니다. 따라서 저는 당시의 몇몇 위대한 네덜란드 화가들에 대해 논의해 보고자 합니다.

렘브란트로 시작하지는 않을 것입니다. 대신, 요하네스 베르메르로 시작을 하죠. 그의 몇몇 작품들을 살펴보기 전에, 여러분들께 그에 관한 이야기를 잠시 해야 할 것 같군요. 그는 1632년에 델프트라는 도시에서 태어났고 1675년에 그곳에서 사망을 했습니다. 그는 델프트에서 인생 대부분을 보냈던 것처럼 보입니다. 그는 1653년에 결혼을 했으며, 그의 아내는 11명의 아이를 낳았습니다. 그의 장모가 다소 부유한 편이었기 때문에, 베르메르와 그의 가족들은 장모의 집에서 살았습니다. 그가 네덜란드 미술의 여러 걸작들을 만들어 낸 것도 바로 그 집에서였습니다.

베르메르가 화가로서 어떻게 교육을 받았는지는... 어, 즉, 누가 그를 가르쳤는지는... 알려져 있지 않습니다. 기록에 의하면 그는 1653년에 화가들의 모임에 가입했습니다.

결국, 그는 모임의 회장이 되었습니다. 그가 살았던 당시의 많은 화가들과 마찬가지로, 베르메르는 후원자들에 의한 지원을 받았습니다. 이러한 부유한 개인들이 미술 작품을 의뢰했고, 베르메르는 요청 받은 그림을 그려 주었습니다. 미술품 수집가인 피터 판 라이벤이 주된 후원자였습니다. 베르메르는 결코 부유한 적이 없었지만, 그는 수년 동안 편안한 생활을 영위했습니다. 하지만, 1670년대 초, 미술 시장이 침체기에 들었습니다. 그로 인해, 자신의 대가족 문제와 결부되어, 그는 재정적으로 곤란을 겪게 되었습니다. 그는 1675년에 갑작스럽게 사망했습니다. 일부 사람들은 그가 재정적인 문제로 인한 스트레스로 인하여 사망했다고 추측하고 있습니다.

그의 작품에 대해 말씀을 드리면... 베르메르는 35점의 그림을 그렸다고 알려져 있습니다. 하지만 일부 미술사가들은 그가 더 많은 작품을 만들었다고 주장합니다. 베르메르의 화풍과 확실히 일치하는, 그 당시에 알려지지 않은 화가들에 의해 그려진 많은 그림들이 존재한다는 점은 인정해야 합니다. 따라서 그가 35점 이상의 그림들을 그렸다는 점은 가능한 - 심지어 가능성이 높은 - 일입니다. 왜 그의 작품들이 그처럼, 음, 많지 않았는가에 대해 궁금해 하신다면... 음, 베르메르는 천천히 그리고 신중하게 작업을 했습니다. 1년 동안 2점이나 3점 이상을 그리는 경우는 거의 없었습니다. 극도의 주의를 기울인 결과, 그는 자신이 살았던 시대에서 가장 뛰어난 회화 작품 중 몇몇을 만들어 냈습니다.

베르메르는 목판에도 약간의 그림을 그렸지만, 대부분의 작품은 캔버스에 그렸습니다. 그의 화법은 당시 일반적인 것이었습니다. 유화 물감으로 작업을 했습니다. 처음에, 바탕칠을 했습니다. 이는 작품의 기초로서 가능했습니다. 모든 세부적인 사항들은 바탕칠에 그려졌지만, 갈색이나 회색과 같은 중간 톤으로 채색이 되었습니다. 그러한 안료가 마르면, 그는 바탕칠 위에 보다 생생한 색깔을 입혔습니다. 베르메르는 노랑색, 파랑색, 분홍색뿐만 아니라 선명한 청색 및 주황색과 같은 희귀한 색깔을 사용한 것으로도 잘 알려져 있습니다.

자, 그의 회화 몇 점을 보여 드리고 그에 대해 상세히 검토해 보고 싶군요. 그의 가장 유명한 작품 중 하나로서 시작을 하도록 하겠습니다. *진주 귀걸이를 한 소녀*라고 불리는 것입니다.

Answers

21. (A) (Gist-Content Question)
22. (C) (Detail Question)
23. 2, 4 (Detail Question)
24. (B) (Making Inferences Question)

Script

W1 Professor: Today, we're going to discuss marine plants. Now, I'm willing to bet that most of you instantly thought about seaweed when I said the topic of today's class. And you were right to think that, too. The reason is that seaweed is one of the most common of all marine plants. Seaweed is classified as algae. We divide it into three main groups: red, brown, and green algae. There are more than 8,000 species of green algae, 6,000 species of red algae, and 2,000 species of brown algae.

These various species of seaweed can be singled-celled organisms or may be large and leafy, like, uh, like some types of kelp. They either attach themselves to rocks, reefs, or the seafloor, or they float freely on the ocean.

W2 Student: Do they have roots like land plants?

W1: Not really. They attach themselves with what we call a holdfast. It's similar to a root system in that it helps anchor the seaweed. But a holdfast doesn't take in nutrients or moisture like the root systems of plants that grow on land do. Got that...? Good.

Okay, let me make a few more general comments about seaweed. No seaweed plants are known to be poisonous. On the contrary, many are harvested for human usage. But we'll

discuss that after I cover all three types of algae. Anyway, all three types of seaweed require sunlight to survive. This means they can't grow in deep water. Instead, they typically grow in shallow coastal waters and coral reefs.

Green algae, or green seaweed, are bright green in color. The reason is that they have high levels of chlorophyll. The green algae group is highly diverse, which is why it has the greatest number of species. Some green algae can even survive in fresh water. Green algae usually aren't very large, and they have simple structures.

Red algae are even smaller. They're typically smaller than both green and brown algae. They get their red color due to a pigment found within them. In certain light conditions, they may be more brownish or yellowish in color though. All species of red algae attach themselves to rocks, reefs, or sometimes the shells of shellfish.

Finally, there are brown algae... They are mostly multicellular organisms. They're the largest types of seaweed. In fact, one species of kelp can grow to be nearly fifty meters in length. Some brown algae grow extremely fast. A few species can grow six centimeters in a single day. Brown algae often grow in colder water than green and red algae do. Some brown algae can even survive in subpolar regions.

Translation

W1 Professor: 오늘은, 해양 식물들에 대해 논의할 것입니다. 자, 제가 오늘 수업의 주제를 이야기했을 때, 여러분 중 대부분은 즉각적으로 해초를 떠올리셨을 것이라고 확신합니다. 그리고 그렇게 생각하는 것도 맞습니다. 그 이유는 해초가 모든 해양 식물 중에서 가장 흔한 것 중의 하나이기 때문이죠. 해초는 해조류로 분류됩니다. 우리는 이를 세 개의 주요 그룹으로 구분합니다: 홍조류, 갈조류, 그리고 녹조류가 그것입니다. 녹조류에는 8,000개 이상의 종이 존재하며, 홍조류는 6,000개, 그리고 갈조류에는 2,000개의 종이 존재합니다.

이처럼 다양한 종의 해초들은 단세포 생물이거나 혹은 마치, 어, 일종의 켈프와 마찬가지로, 커다랗고 잎이 있을 수도 있습니다. 이들은 바위, 암초, 혹은 해저에 붙어 있거나, 아니면 바다 위를 자유롭게 떠다닙니다.

W2 Student: 육상 식물처럼 뿌리가 있나요?

W1: 그렇지 않습니다. 소위 흡착 기관이라는 것으로 몸을 붙입니다. 이는 해초의 몸을 고정시키는데 도움을 준다는 점에서 뿌리와 유사합니다. 하지만 흡착 기관은 육상에서 자라는 식물들의 뿌리와 달리, 영양분이나 수분을 흡수하지 않습니다. 이해가 되었나요...? 좋습니다.

그래요. 해초에 대해 보다 일반적인 내용들을 몇 가지 언급해 보도록 하겠습니다. 독성이 있다고 알려진 해초는 없습니다. 반대로, 많은 해초들은 인간이 사용할 목적으로 채취되고 있습니다. 하지만 해조류의 세 가지 유형 모두를 다룬 후에, 그에 대해 논의해 보도록 하겠습니다. 어쨌든, 해초의 세 가지 유형 모두가 살기 위해 햇빛을 필요로 합니다. 이는 그들이 깊은 수역에서 자라지 못한다는 점을 의미합니다. 대신, 이들은 전형적으로 수심이 얕은 해안가 수역과 산호초에서 자랍니다.

녹조류, 혹은 녹색 해초는 밝은 초록색을 띠니다. 그 이유는 이들이 높은 수치의 엽록소를 지니고 있기 때문입니다. 녹조류는 매우 다양한데, 이러한 점은 녹조류에 가장 많은 종이 있는 이유가 됩니다. 일부 녹조류는 민물에서도 살아갈 수가 있습니다. 녹조류는 통상 그렇게 크지는 않으며, 단순한 구조를 지니고 있습니다.

홍조류는 훨씬 더 작습니다. 이들은 보통 녹조류 및 갈조류보다 더 작습니다. 그 안에 들어 있는 안료 때문에 붉은 색을 띠니다. 하지만, 특정한 조명 조건 하에서는, 보다 갈색을 띠거나 보다 노란색을 띠 수도 있습니다. 홍조류의 모든 종은 바위, 암초, 혹은 때때로 어패류의 껍질에 몸을 붙입니다.

마지막으로, 갈조류가 있습니다... 이들은 대부분 다세포 생물입니다. 해초 중에서 가장 커다란 유형이죠. 실제로, 켈프의 한 종은 그 길이가 거의 50미터까지 자랄 수 있습니다. 일부 갈조류는 극도로 빠르게 성장을 합니다. 몇몇 종은 한 하루 만에 6센티미터까지 자랄 수도 있습니다. 종종 갈조류는 녹조류 및 홍조류가 자라는 곳보다 더 차가운 수역에서 자랍니다. 일부 갈조류는 극지방과 가까운 곳에서도 살 수 있습니다.

Speaking

p.196

Actual Test 1

Task 1

Sample Response 4-13

If my friend wants to open a restaurant, I would give her two pieces of advice. First, I would tell her to choose the location carefully. She needs to find a place that has a lot of people in it. My uncle owns a successful restaurant. It's in an area crowded with people. That has helped him attract many customers. Second of all, I'd advise her to consider the menu. She should think carefully about the kind of food she will serve. The food on the menu ought to be popular with the people in her area.

Translation

내 친구가 식당을 열기를 원한다면, 나는 그녀에게 두 가지 조언을 해줄 것이다. 첫째, 나는 그녀에게 위치를 신중하게 선택하라고 말할 것이다. 사람들이 많이 있는 장소를 찾을 필요가 있다. 내 삼촌께서는 성공적인 식당을 운영하고 계신다. 그곳은 사람들로 붐비는 장소에 있다. 이는 많은 고객들을 유인하는데 도움이 된다. 두 번째로, 나는 그녀에게 메뉴를 고려하라고 조언해 줄 것이다. 자신이 어떤 종류의 음식을 제공할 것인지를 주의 깊게 고려해 보아야 한다. 메뉴에 있는 음식은 식당에 온 사람들에게 인기가 있는 것이어야 한다.

Task 2

Sample Response 1: Agree 4-14

I agree that mobile phones are important to social success. I can give two reasons for feeling this way. The first is that mobile phones are status symbols. Simply put, almost everyone has one. I only know one person who doesn't own a mobile phone, and he's a total outcast. The second reason is that you really need a mobile phone to keep in touch with people. I don't even have a landline at my home. Instead, I completely rely on my mobile phone to contact everyone. Without it, I don't think I'd have any friends at all.

Translation

나는 휴대 전화가 사회적 성공에 있어서 중요하다는 점에 동의한다. 이렇게 생각하는 이유로 두 가지를 제시할 수 있다. 첫째는 휴대 전화가 지위를 나타내 주는 상징물이기 때문이다. 간단히 말해서, 거의 모든 사람들이 휴대 전화를 가지고 있다. 나는 휴대 전화를 가지고 있지 않은 사람을 단 한 명만 알고 있는데, 그는 완전히 따돌림을 당하는 사람이다. 두 번째 이유는 사람들과 접촉을 하기 위해서는 정말로 휴대 전화가 필요하기 때문이다. 우리 집에는 유선 전화가 없다. 대신, 나는 사람들과 접촉하기 위해 휴대 전화에 전적으로 의존하고 있다. 휴대 전화가 없다면, 내게는 친구가 전혀 없을 것이라고 생각한다.

Sample Response 2: Disagree 4-15

I disagree with the statement that mobile phones are important for social success. For example, I don't own a mobile phone. They bother me since people can get in touch with me anytime if I have one. However, I have many friends. Not owning a mobile phone hasn't harmed my social status. Additionally, it really isn't necessary for some people to have mobile phones. Several of my friends hate talking on the phone and texting. Yet they have active social lives. They use other means, such as email and their work phones, to stay in contact with others.

Translation

나는 휴대 전화가 사회적 성공을 위해 중요하다는 주장에 동의하지 않는다. 예를 들어, 나는 휴대 전화를 가지고 있지 않다. 휴대 전화가 있다면 사람들이 언제라도 내게 연락을 취할 수 있기 때문에, 휴대 전화는 나를 성가시게 만들 것이다. 하지만, 내에게는 많은 친구들이 있다. 휴대 전화를 소유하지 않는 것이 내 사회적 지위에 해를 끼치지 않는다. 내 친구 중 몇 명은 전화 통화 및 문자 주고받기를 싫어한다. 하지만 활발한 사회 생활을 하고 있다. 그들은 이메일과 직장에서의 전화와 같은 기타의 수단들을 이용하여 다른 사람들과 연락을 취한다.

Task 3

Reading

Translation

수강 신청 취소 기간 변경

이번 학기를 시작으로, 학생들이 수강 신청을 취소할 수 있는 기간이 변경될 예정입니다. 이전에는, 학생들이 학기가 시작된 지 3주 내에 수강을 취소해야 했습니다. 하지만 이번 학기에는, 학기가 시작된 후 5주까지 수강 신청을 취소할 수 있습니다. 가을 학기에는 10월 2일까지 수강을 취소할 수 있습니다. 이러한 변경 조치는 최근 학생들의 많은 불만 사항으로 인해 이루어졌습니다.

Listening

Script 4-16

W Student: What great news. I'm pleased that the school is giving us more time to drop our classes.

M Student: I'm not. To be honest, I'm disappointed by this decision.

W: But wouldn't you like more time to decide if you want to stay in a class?

M: No. It's not necessary. This is a really bad move by the school.

W: Why do you say that?

M: First of all, a lot of the courses I take are discussion classes. I don't want students to take part in the class discussions for five weeks and then drop the class. Losing students like that can be disruptive.

W: That's a good point.

M: There's something else about this change that bothers me.

W: What's that?

M: Most professors have given a test by the fifth week of the semester. Students should make up their minds to stay in or drop a class before they take any tests. It's not right to take a test first and then, um, be able to drop a class. That's not fair. I feel that the school has adopted a bad policy.

Translation

W Student: 멋진 소식이야. 학교측이 수강을 취소할 수 있는 시간을 더 줄 것이라니 기뻐.

M Student: 나는 그렇지 않아. 솔직히 말하면, 나는 이번 결정에 실망했어.

W: 하지만 수업을 계속 들을지를 결정할 수 있는 시간이 많아지면 좋지 않니?

M: 아니. 그럴 필요는 없어. 이번 일은 학교에서 정말로 잘못된 일이야.

W: 왜 그렇게 말하는데?

M: 우선, 내가 듣는 많은 과목들은 토론 수업이야. 학생들이 5주 동안 수업 토론에 참여한 후 수강을 취소하는 것은 원하지 않아. 그러럼 학생들이 빠지게 되면 수업에 지장이 생길 수 있어.

W: 좋은 지적이군.

M: 이번 결정에 신경이 쓰이는 또 다른 점도 있어.

W: 그것이 무엇인데?

M: 대부분의 교수님들께서는 학기의 5주차에 시험을 보셔. 학생들은 시험을 보기 전에 수업을 계속 들을지 아니면 수강을 취소할지를 결정해야 해. 시험을 먼저 보고 그 다음에, 음, 수강을 취소할 수 있다는 것은 좋지 않아. 공정하지가 않지. 나는 학교에서 좋지 못한 정책을 채택했다고 생각해.

Sample Response 4-17

The speakers are discussing an announcement by the Registrar's office. This semester, students may drop their classes up to five weeks into the semester. In the past, they had only three weeks to withdraw from classes. The man disagrees with the announcement. First, he says that he takes lots of classes that have discussions. If students drop out after having taken part in many discussions, it will disrupt the classes. He also says that most professors give tests before five weeks have passed. He thinks it's unfair for students to get to drop classes after they've taken tests.

Translation

화자들은 학적과의 안내 사항에 대해 논의하고 있다. 이번 학기에, 학생들은 학기 시작 후 5주까지 수강을 취소할 수 있다. 과거에는, 수업 신청을 취소하는데 단 3주만이 주어졌다. 남자는 안내 사항과 의견을 달리한다. 우선, 그는 자신이 토론을 하는 많은 수업을 듣는다고 말한다. 학생들이 여러 차례의 토론에 참여한 후에 수강을 취소한다면, 수업에 지장이 생길 것이다. 그는 또한 대부분의 교수들이 5주가 지나기 전에 시험을 본다고 말한다. 그는 학생들이 시험을 본 후에 수강을 취소하게 되는 것은 공정하지 않다고 생각한다

Task 4

Reading

Translation

미끼 가격 책정

기업들은 고객들을 유치하기 위해 항상 노력한다. 그렇게 할 수 있는 한 가지 방법은 미끼 가격을 책정하는 것이다. 이 방법에서, 상점은 하나의 제품을 매우 낮은 가격으로 광고한다. 전형적으로 이러한 가격은 정가보다 훨씬 더 낮다. 소비자들이 찾아와서 제품을 요구하면, 소비자들은 그것을 구입할 수 없다는 이야기를 듣게 된다. 그런 다음, 소비자들은 다른 제품을 소개받는다. 이러한 제품은 광고에 나왔던 것과 유사한 것이다. 하지만, 가격은 보다 비싸다.

Listening

Script 4-18

W Professor: There are numerous legitimate marketing methods stores use to attract buyers. Bait pricing isn't one of them though. Let me give you a few examples that happened here locally.

A few months ago, a computer store advertised a great deal on a top-of-the-line computer. It was offering the computer for \$200 less than other stores were. Naturally, dozens of people went to the store when it opened on a Saturday morning. However, the store's manager claimed he had sold all of those computers being advertised. He offered the customers a different computer instead. According to him, it was a great computer. The only problem was that the computer wasn't on sale. Many customers got upset about that. They called it a bait-and-switch tactic.

Bait-and-switch tactics, uh, also known as bait pricing, happen in the service industry, too. Last month, a restaurant

near the school advertised an all-you-can-eat seafood buffet. The ad mentioned there would be lobster, shrimp, crab legs, and other types of expensive seafood people love. Lots of students went there. However, there weren't any lobster tails and crab legs. Instead, the restaurant mostly served low-quality fish. Many students protested. They paid much more money than they should have for food they didn't want.

Translation

W Professor: 구매자들을 유인하기 위해 상점들이 사용하는, 많은 합법적인 마케팅 방법이 있습니다. 하지만 미끼 가격 책정은 그러한 것 중의 하나가 아닙니다. 이곳 지역에서 일어났던 몇 가지 사례를 알려 드리겠습니다.

몇 개월 전, 한 컴퓨터 매장에서 최신 컴퓨터를 저렴한 가격으로 판매한다는 광고를 냈습니다. 다른 매장보다 200달러가 싼 가격으로 컴퓨터를 소개하고 있었습니다. 당연하게도, 토요일 오전에 매장 문이 열리자, 수십 명의 사람들이 매장을 찾았습니다. 하지만, 매장의 관리자는 광고에 나왔던 컴퓨터들이 모두 판매되었다고 주장했습니다. 대신 그는 고객들에게 다른 컴퓨터를 소개해 주었습니다. 그의 말에 따르면, 그것은 우수한 컴퓨터였습니다. 유일한 문제는 그 컴퓨터가 세일 중이 아니라는 점이었습니다. 많은 고객들이 그에 대해 불쾌해 했습니다. 그들은 이를 미끼 상술이라고 불렀습니다.

미끼 상술은, 어, 미끼 가격 책정이라고도 알려져 있는데, 서비스업에서도 존재합니다. 지난 달, 학교 근처의 한 식당에서 마음껏 먹을 수 있는 해산물 뷔페를 광고했습니다. 그 광고에는 사람들이 좋아하는 바닷가재, 새우, 게 다리, 그리고 기타 값비싼 해산물들이 있을 것이라는 언급이 있었습니다. 많은 학생들이 그곳에 갔습니다. 하지만, 바닷가재 꼬리나 게 다리는 없었습니다. 대신, 식당에서는 주로 질이 낮은 생선들이 나왔습니다. 많은 학생들이 항의를 했습니다. 그들은 자신들이 원하지 않은 음식에 대해 내야 할 돈 보다 더 많은 금액을 지불했습니다.

Sample Response 4-19

The professor gives two examples of marketing attempts by local business establishments. First, she mentions a store that offered a computer at a highly discounted price. However, customers who wanted the computer were told it was unavailable. Then, they were offered another more expensive computer. Second, a restaurant in town advertised an all-you-can-eat seafood buffet. Many students went there expecting high-quality food. But they got undesirable food instead. Both instances were examples of bait pricing. This happens when a business advertises one product but claims not to have it. It then offers another more expensive product to customers.

Translation

교수는 지역 업체들의 마케팅 시도에 대한 두 가지 예를 들고 있다. 첫째로, 그녀는 크게 할인된 가격의 컴퓨터를 소개했던 한 매장에 대해 언급한다. 하지만, 그러한 컴퓨터를 원했던 고객들은 그것을 구입할 수 없다는 이야기를 들었다. 그런 다음, 보다 비싼 다른 컴퓨터를 소개받았다. 둘째로, 시내의 한 식당이 마음껏 먹을 수 있는 해산물 뷔페를 광고했다. 많은 학생들이 질 좋은 음식들을 기대하면서 그곳에 갔다. 하지만 그들은 그 대신 원하지 않는 음식을 제공받았다. 두 경우 모두 미끼 가격 책정에 관한 사례였다. 이는 어떤 기업이 하나의 제품을 광고하지만 그것이 없다고 주장하는 경우이다. 그런 다음에는 종종 소비자들에게 보다 비싼 제품을 소개한다.

Task 5

Listening

Script 4-20

W Student: Jim, how do you like the new place you recently moved into?

M Student: It's great. The only problem is that my utility bills are pretty high. I can't afford to pay them by myself.

W: Why don't you get a roommate then? If you do that, the two of you could share the costs of the utilities.

M: That's true. I've considered doing that as well. However, getting a roommate would mean that I would have less privacy. And he might be noisy, too.

W: Oh, right.

M: Do you have any other ideas? I really need to do something about these bills.

W: Hmm . . . Let me think for a moment . . . You don't work, do you?

M: No, I don't.

W: Then you should find a part-time job. I know the pizza shop across from campus is looking for new waiters. You could earn some money there. And you could use that money to pay your utility bills.

M: Yeah, but I don't know if I would be a good waiter. I've never done it before. It looks like a difficult job.

W: You won't know until you try.

Translation

W Student: Jim, 최근에 이사한 새 집은 마음에 드니?

M Student: 좋아. 유일한 문제는 공과금이 꽤 많이 나온다는 점이야. 혼자서는 감당할 여력이 없어.

W: 그러면 룸메이트를 구하는 것이 어때? 그렇게 하면, 너희들 두 명이 공과금 비용을 나누어 낼 수 있잖아.

M: 맞는 말이야. 나 또한 그렇게 하는 것을 고려해 보고 있어. 하지만, 룸메이트를 얻는다는 건 내 생활이 줄어들 것이라는 점을 의미하지. 그리고 그가 시끄러울 수도 있고.

W: 오, 맞아.

M: 다른 아이디어가 있니? 그러한 고지서에 대해 정말로 무언가를 해야 하거든.

W: 흠... 잠시 생각해 볼게... 일을 하지는 않지, 그러니?

M: 아니, 하고 있지 않아.

W: 그러면 아르바이트를 찾아 봐. 캠퍼스 건너 편에 있는 피자 가게에서 종업원을 구한다고 알고 있어. 그곳에서 어느 정도 돈을 벌 수 있을 거야. 그러면 그 돈을 사용해서 공과금을 지불할 수 있을 것이고.

M: 그래, 하지만 내가 종업원 일을 잘 할 수 있을지는 모르겠어. 전에 해본 적이 없거든. 어려운 일처럼 보여.

W: 해보기 전까지는 알 수 없지.

Sample Response 1: First Solution 4-21

The man's problem is that the utility bills at his new place are too expensive for him. The man and woman come up with two ideas to solve his problem. The first one is that the man should get a roommate. The second is that the man should find a part-time job. In my opinion, the first solution is the better one. To begin with, most young people have roommates. So having a roommate shouldn't bother the man too much. Second of all, by getting a roommate, the man can reduce his utility bills by fifty percent. That will help him save a very large amount of money.

Translation

남자의 문제는 새 집에서 공과금이 너무 비싸게 나온다는 점이다. 남자와 여자는 그의 문제를 해결하기 위해 두 가지 아이디어를 떠올리고 있다. 첫 번째는 남자가 룸메이트를 찾는 것이다. 두 번째는 남자가 아르바이트를 구하는 것이다. 내 의견으로는, 첫 번째 해결 방안이 더 낫다. 우선, 대부분의 젊은 사람들에게는 룸메이트가 있다. 따라서 룸메이트를 얻는다는 것이 그에게 그렇게 큰 방해를 주지는 않을 것이다. 둘째, 룸메이트를 구함으로써, 남자는 50% 정도 공과금 부담을 줄일 수 있다. 그러면 남자가 많은 금액을 절약하는데 도움이 될 것이다.

Sample Response 2: Second Solution 4-22

The man's problem is that the utility bills at his new place are too expensive for him. The man and woman come up with two ideas to solve his problem. The first one is that the man should get a roommate. The second is that the man should find a part-time job. In my opinion, the second solution is the better one. The first reason is that the man should be able to work part time. If he works a few hours a week, he can afford his utilities. In addition, by getting a job, he won't need a roommate. So he'll be able to maintain his privacy.

Translation

남자의 문제는 새 집에서 공과금이 너무 비싸게 나온다는 점이다. 남자와 여자는 그의 문제를 해결하기 위해 두 가지 아이디어를 떠올리고 있다. 첫 번째는 남자가 룸메이트를 찾는 것이다. 두 번째는 남자가 아르바이트를 구하는 것이다. 내 의견으로는, 두 번째 해결 방안이 더 낫다. 첫 번째 이유는 남자가 아르바이트를 할 수 있을 것이기 때문이다. 1주일에 몇 시간 동안 일을 한다면, 그에게는 공과금을 지불할 여유가 생길 것이다. 또한, 일자리를 얻음으로써, 그는 룸메이트를 구할 필요가 없게 된다. 따라서 그는 자신의 생활을 유지할 수 있을 것이다.

Task 6

Listening

Script 4-23

M Professor: For the most part, African monkeys spend their lives in trees. They do this for a couple of reasons. First of all, it's not safe for them to spend too much time on the ground in the jungle. That's where, uh, where many predators live. Secondly, monkeys are more comfortable in trees than on the ground. However, like all animals, monkeys need water. So how do they get it if they're up in trees?

Monkeys drink water in two primary ways. The first one doesn't even involve them having to leave their trees. Remember that it frequently rains in the jungle. And many trees there have broad leaves. Thus, um, the leaves of these trees capture a great deal of water. Monkeys often drink the water that remains on these leaves. Unfortunately, that's not very satisfying for many monkeys. The reason is that they need to lick the water off a large number of leaves to satisfy their thirst.

Because of that, monkeys must sometimes go to the ground and drink water from other sources. They get water from streams, ponds, lakes, and rivers. Monkeys usually scoop water into their hands and lift it to their faces to drink. By drinking in this manner, they can avoid bending over and putting their heads down. This is a defensive measure. You see, uh, the monkeys can scan the area and look for predators while they're drinking. That keeps them safe.

Translation

M Professor: 대부분의 경우, 아프리카 원숭이들은 나무에서 생애를 보냅니다. 두 가지 이유 때문에 그렇게 합니다. 우선, 정글의 지면에서 너무 많은 시간을 보내는 것은 그들에게 안전하지 않습니다. 그곳은, 어, 많은 포식자들이 살고 있는 곳입니다. 둘째, 원숭이들은 지면에 있을 때보다 나무에 있을 때가 더 편합니다. 하지만, 모든 동물들과 마찬가지로, 원숭이들도 물을 필요로 합니다. 그러면 나무 위에 있는 경우, 이들은 어떻게 물을 구할까요?

원숭이들은 두 가지 주요한 방식으로 물을 마십니다. 첫 번째는 그들이 나무를 떠나야 한다는 점과 아무런 관련이 없습니다. 정글에서는 비가 자주 내린다는 점을 기억해 주세요. 그리고 그곳의 많은 나무들에 넓은 잎이 달려 있습니다. 따라서, 음, 이러한 나무의 잎에는 많은 양의 물이 고여 있습니다. 원숭이들은 종종 이러한 나뭇잎에 남아 있는 물을 마십니다. 안타깝게도, 이는 많은 원숭이들을 만족시키지 못합니다.

그 이유는 원숭이들이 갈증을 해소하기 위해서는 여러 잎에서 물을 찾아 먹어야 하기 때문입니다.

그러한 점 때문에, 원숭이들은 때때로 지면으로 내려와서 다른 수원에 있는 물을 마셔야 합니다. 시내, 연못, 호수, 그리고 강에서 물을 얻습니다. 원숭이들은 보통 물을 손으로 떠서 얼굴로 가져간 다음에 이를 마십니다. 이러한 방법으로 물을 마시므로써, 원숭이들은 몸을 굽히고 머리를 아래쪽으로 향하지 않아도 됩니다. 이는 방어 수단입니다. 아시겠지만, 어, 원숭이들은 물을 마시는 동안에도 주변을 탐색하고 포식자들을 찾는 것이죠. 이로써 그들은 안전해집니다.

Sample Response

In his lecture, the professor points out that African monkeys spend a lot of time in trees. Then, he asks the students if they know how the monkeys can drink water if they're up in trees. The first way involves monkeys staying in trees. When it rains in the jungle, water often collects on broad leaves. The monkeys drink this water. However, they need to drink from lots of leaves to satisfy their thirst. So many monkeys drink from lakes, ponds, streams, and rivers. They cup their hands, scoop up water, and drink it. By drinking that way, monkeys can look out for predators while getting enough water.

Translation

강의에서, 교수는 아프리카 원숭이들이 많은 시간을 나무에서 보낸다는 점을 지적한다. 그런 다음, 그는 학생들에게 원숭이들이 나무에 올라가 있는 경우 이들이 물을 어떻게 마시는지를 아는지 물어본다. 첫 번째 방법은 나무에 있는 원숭이와 관련이 있다. 정글에 비가 내리면, 종종 넓은 잎에 빗물이 고이게 된다. 원숭이들은 이러한 물을 마신다. 하지만, 갈증을 해소하기 위해서는 여러 잎에 있는 물을 마셔야 한다. 따라서 많은 원숭이들이 호수, 연못, 시내, 그리고 강에서 물을 마신다. 이들은 손을 컵 모양으로 만들어서 물을 뜬 다음, 그것을 마신다. 이러한 방식으로 물을 마시므로써, 원숭이들은 물을 충분히 마시는 동안에도 포식자들을 경계할 수 있다.

Writing

p.201

Task 1

Reading

Translation

로마 제국은 역사상 가장 거대한 제국 중 하나였다. 전성기 때는, 사실상 서유럽 및 남유럽 전체를 지배했다. 여기에는 또한 영국, 중유럽 및 동유럽, 중동, 그리고 북아프리카의 일부 지역들도 포함되어 있었다. 제국의 크기로 인해, 로마인들은 도로를 건설하는데 능숙했다. 모든 곳에 도로를 건설했다. 이러한 도로는 매우 잘 만들어져서, 심지어 2,000년 후인 오늘날에도, 로마의 몇몇 도로들은 여전히 사용되고 있다. 하지만, 왜 로마인들이 이처럼 많은 도로를 건설했는지에 관해서는 몇 가지 의견점이 존재한다.

첫 번째 답은 방어 목적을 위해 도로가 사용되었다는 것이다. 로마인들은 많은 민족들을 정복함으로써 제국을 건설했다. 하지만 때때로 반란이 일어났다. 따라서 로마인들은 군대를 빠르게 이동시키기 위해 도로를 필요로 했다. 제국의 한 지역에서 다른 곳으로 빠르게 진군할 수 있었기 때문에, 로마 군단은 이러한 반란이 커다란 문제가 되는 것을 방지해 주었다.

로마인들이 이처럼 많은 도로를 건설했던 또 다른 이유는 제국 전역으로 물품들을 수송하기 위해서였다. 로마인들은 대규모 무역에 종사하고 있었다. 여러 지역에서 다양한 작물들을 재배하는 거대한 농장들이 있었다. 작물들은 수확되어 이러한 도로로 로마 및 기타 지역으로 운송되었다. 또한, 금, 은, 그리고 사치품들과 같은 기타 품목들도 도로를 통해 로마 제국 각지로 운송되었다. 로마의 도로 덕분에, 로마 제국에서는 무역에 기반한 활발한 경제 활동이 이루어졌다.

Listening

Script

W Professor: The Romans were among the best engineers in ancient times. Some of their roads were so well made that they exist even today. Here's one . . . And here's another . . . Have you ever wondered why the Romans built these roads? It's simple: They did it so that people could travel from one place to another. Other historians give different reasons. But I disagree with them.

Some historians believe that the Romans built roads to let their soldiers move swiftly. It's true that Roman armies, called legions, used the roads. But the Romans realized that their enemies could use those same roads against them. That actually happened. For instance, when the Roman Empire fell in the fifth century, the Germanic invaders traveled on Roman roads. So, uh, no . . . The Romans didn't build roads just for their soldiers. That wouldn't have made any sense militarily.

Other historians think that the roads were built to transport goods to different spots in the empire. Sure, some traders used the roads. But remember that the Romans transported most of their goods by water. The empire at one point completely surrounded the Mediterranean Sea. The Romans called it *Mare Nostrum*. That means "Our Sea" in Latin. You see, uh, the Romans dominated the Mediterranean. They shipped an enormous percentage of their goods on it. Their roads were thus obviously not made mainly to transport goods.

Translation

W Professor: 로마인들은 고대에서 가장 뛰어난 기술자들이었습니다. 그들의 도로 중 일부는 너무나 잘 만들어져서 오늘날에도 존재하고 있습니다. 여기에 하나가 있고... 그리고 여기에 또 하나가 있습니다... 로마인들이 왜 이러한 도로를 만들었는지 궁금해하신 적이 있나요? 간단합니다. 사람들이 이곳 저곳으로 이동할 수 있도록 만든 것이었죠. 다른 이유를 제시하는 역사가들도 있습니다. 하지만 저는 그들의 의견에 동의하지 않습니다.

일부 역사가들은 로마인들이 군인들을 빠르게 이동시키기 위해 도로를 건설했다고 믿고 있습니다. 로마 군단이라고 불리는 로마 군대가 그러한 도로를 사용했다는 점은 사실입니다. 하지만 로마인들은 적들도 그러한 도로를 이용하여 자신들에게 대항할 수 있을 것이라는 점을 알고 있었습니다. 실제로 그러한 일이 있었습니다. 예를 들면, 5세기 로마 제국이 붕괴했을 때, 게르만 침략자들은 로마의 도로로 이동을 했습니다. 그래서, 어, 아니었습니다... 로마인들이 군대를 위해 도로를 건설했던 것은 아니었습니다. 그러한 일은 군사적으로 말이 되지 않는 것이었습니다.

로마 제국의 여러 지역으로 물품을 수송하기 위해 도로가 만들어졌다고 생각하는 역사가들도 있습니다. 물론, 일부 무역업자들은 도로를 이용했습니다. 하지만 로마인들은 대부분의 물품들을 수로로 운반했다는 점을 기억해 주세요. 한때 로마 제국은 지중해를 완전히 둘러싸고 있었습니다. 로마인들은 이를 *마레 로스트룸*이라고 불렀습니다. 이는 라틴어로 "우리의 바다"라는 의미입니다. 아시겠지만, 어, 로마인들은 지중해를 지배했습니다. 그곳에서 막대한 양의 물품들을 배로 실어 나랐습니다. 따라서 도로가 주로 물품들을 운송하기 위해 만들어진 것은 아니라는 점이 분명합니다.

Sample Response

In her lecture, the professor declares that the Romans built roads for people to travel on. She challenges the two claims made in the reading passage.

First, the author of the reading passage mentions that the Romans built roads for their armies to travel on. There were some rebellions in the empire. So the Roman armies used roads to move quickly in order to end the rebellions. The professor disagrees. She says that Rome's enemies could use the same roads. She notes that the Germanic invaders did that when they destroyed the Roman Empire in the fifth century. So

she believes the roads were not made for the Roman armies.

The next claim in the reading passage is that the roads were made to transport goods on. According to the reading, Roman traders transported goods on the roads. The professor agrees that some traders used the roads. But she points out that the Romans shipped many more goods on the Mediterranean Sea. Because of that, she feels that the roads were not made for transporting trade items.

Translation

강의에서, 교수는 로마인들이 사람들을 이동시키기 위해 도로를 건설했다고 주장한다. 그녀는 읽기 지문에서 제기된 두 가지 주장에 대해 반박을 하고 있다.

먼저, 읽기 지문을 쓴 사람은 로마인들이 군대를 이동시키기 위해 도로를 건설했다고 언급한다. 로마 제국에서는 몇 차례 반란이 일어났다. 따라서 로마 군대는 반란을 진압할 목적으로 빠르게 이동하기 위해 도로를 사용했다. 교수는 이에 동의하지 않는다. 그녀는 로마의 적들도 같은 도로를 이용할 수 있었을 것이라고 말한다. 그녀는 게르만 침략자들이 5세기 로마 제국을 멸망시킬 때 그렇게 했다는 점에 주목한다. 따라서 도로가 로마 군대를 위해 만들어졌던 것은 아니라고 믿는다.

읽기 지문의 그 다음 주장은 도로가 물품을 운송하기 위해 만들어졌다는 것이다. 읽기 지문에 따르면, 로마의 무역업자들은 도로로 물품을 운송했다. 교수는 몇몇 무역업자들이 도로를 사용했다는 점에는 동의한다. 하지만 로마인들이 지중해로 보다 많은 물품들을 실어 날랐다는 점을 지적한다. 그러한 점 때문에, 그녀는 도로가 거래 물품들을 운송하기 위해 만들어진 것은 아니었다고 생각한다.

Task 2

Sample Response 1: Agree

I agree with the statement. I firmly believe that it is important for students to pay more attention to politics.

The first reason I think that way is that political decisions can affect students. Even though students are young, there are still issues that concern them. For instance, many students have part-time jobs. They have to pay taxes on the money they earn at their jobs. Many politicians want to increase people's taxes. If students do not want to pay higher taxes, then they should pay attention to politics. They can contact their representatives or protest against higher taxes.

Another reason I agree with the statement is that many students are going to be able to vote soon. In fact, a lot of college students are already eligible to vote. Because of that, they ought to pay attention to politics. By watching the news or reading websites, they can become informed voters. My sister does not do that. She only likes politicians she thinks are cool or popular. She does not know anything about the issues. She just listens to her friends or watches advertisements on TV, and then she votes. I think she needs to pay closer attention to politics. She is wasting her vote by not following politics more carefully.

It is my opinion that students need to pay more attention to politics. We need informed voters, so more students need to start following politics.

Translation

나는 그러한 주장에 찬성한다. 나는 학생들이 정치에 더 많은 관심을 기울이는 것이 중요하다고 굳게 믿는다.

내가 그렇게 생각하는 첫 번째 이유는 정치적 결정들이 학생들에게 영향을 미칠 수 있기 때문이다. 학생들이 비록 어릴지라도, 그들과 관련된 사회 문제들이 있다. 예를 들어, 많은 학생들이 아르바이트를 한다. 자신의 일로 버는 돈에 대해 세금을 내야 한다. 많은 정치가들이 국민들의 세금을 올리고 싶어한다. 더 많은 세금을 내고 싶지 않다면, 학생들은 정치에 관심을 기울여야 한다. 자신들의 대표와 접촉을 하거나 높은 세금에

대한 항의를 할 수 있다.

내가 그러한 주장에 찬성하는 또 다른 이유는 많은 학생들이 머지않아 투표를 할 수 있게 되기 때문이다. 실제로, 많은 대학생들이 이미 선거권을 가지고 있다. 그러한 점 때문에, 그들은 정치에 관심을 기울여야 한다. 뉴스를 보거나 웹사이트 내용을 읽어 볼으로써, 정치를 잘 아는 유권자가 될 수 있다. 내 누나는 그렇게 하지 않는다. 그녀는 자신이 생각하기에 멋지거나 인기가 있는 정치인들만을 좋아한다. 사회 문제에 대해서는 아무것도 모른다. 그녀는 친구들의 이야기를 듣거나 TV의 광고를 보고 투표를 한다. 나는 누나가 정치에 더 큰 관심을 기울여야 한다고 생각한다. 그녀는 정치를 보다 주의 깊게 지켜보지 않음으로써 자신의 표를 낭비하고 있다.

학생들이 정치에 더 많은 관심을 기울여야 한다는 것이 내 의견이다. 우리에게서 정치를 잘 아는 유권자들이 필요하기 때문에, 보다 많은 학생들이 정치를 주시할 필요가 있다.

Sample Response 2: Disagree

I disagree with the statement that students should pay more attention to politics. I do not think it is necessary for them to do that.

For one, most students are too young to vote. Therefore, it is pointless for these students to follow the issues very carefully. One of my friends loves politics. He enjoys reading a lot about various issues. He reads magazine articles about politics, and he checks out political websites every day. However, he is too young to vote. In my opinion, he is wasting his time on politics. Since he is not eligible to vote, there is no reason for him to follow politics so closely.

Another reason students should not pay close attention to politics is that most politicians are bad role models. Politicians will say virtually anything to get elected. They make all kinds of campaign promises. But then they break their promises once they are voted into office. In addition, politicians often engage in bad behavior when they are in office. They think that they are special, so they break all kinds of laws. I have no interest in paying attention to these types of people when they behave that way.

In my opinion, there is no need for students to pay more attention to politics. They cannot vote, and most politicians act improperly. So it is unnecessary for students to pay close attention to political matters.

Translation

나는 학생들이 정치에 더 많은 관심을 기울여야 한다는 주장에 동의하지 않는다. 나는 그들이 그렇게 하는 것이 필요하지 않다고 생각한다.

우선, 대부분의 학생들은 너무나 어려서 투표를 할 수가 없다. 따라서, 이러한 학생들이 사회 문제들을 매우 주의 깊게 살펴보는 것은 의미가 없다. 내 친구 중 한 명은 정치에 관심이 많다. 다양한 사회 문제에 관한 여러 글들을 읽는 것을 좋아한다. 정치에 관한 잡지 기사를 읽고, 매일 정치와 관련된 웹사이트들을 확인한다. 하지만, 그는 너무 어려서 투표를 할 수가 없다. 내 생각으로, 그는 자신의 시간을 정치에 낭비하고 있다. 그는 투표를 할 자격이 없기 때문에, 그가 정치를 그렇게 면밀히 살펴야 할 이유는 없다.

학생들이 정치에 많은 관심을 기울일 필요가 없는 또 다른 이유는 대부분의 정치인들이 좋지 못한 롤모델이기 때문이다. 실제로 정치인들은 당선되기 위해 무엇이든지 할 것이다. 온갖 선거 공약을 한다. 하지만 공직에 선출되자마자 약속을 깨뜨린다. 또한, 정치인들은 공직에 있는 동안 종종 나쁜 행동을 한다. 자신들이 특별하다고 생각하기 때문에, 모든 법규를 위반한다. 그들이 그렇게 행동할 때, 나는 그러한 종류의 사람들에게 관심을 기울이는 것에 전혀 흥미가 없다.

내 의견으로는, 학생들이 정치에 더 많은 관심을 기울일 필요는 없다. 그들은 투표를 할 수 없고, 대부분의 정치인들은 부적절한 행동을 한다. 따라서 학생들이 정치적 문제에 많은 관심을 기울이는 것은 불필요한 일이다.

